

# Между нами

## Работа в аудитории Classroom Activities

Units 1-5

by

**Lynne deBenedette**  
Brown University

with **William J. Comer**  
Portland State University

and **Alla Smyslova**  
Columbia University



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

## Между нами

Работа в аудитории (Classroom Activities): Units 1-5



© 2015. This work was published by the Ermal Garinger Academic Resource Center (<http://egarc.ku.edu>) at the University of Kansas.

Illustrations: Anna Boyles

Production/Layout Coordinator: Keah Cunningham

Project Assistant: Kayla Grumbles

Project Manager: Jonathan Perkins

Printed by Jayhawk Ink

University of Kansas



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

**You are free to copy and redistribute the material in any medium or format under the following terms:**

- **Attribution** — You must give [appropriate credit](#), provide a link to the license, and [indicate if changes were made](#). You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
- **NonCommercial** — You may not use the material for [commercial purposes](#).
- **NoDerivatives** — If you [remix, transform, or build upon](#) the material, you may not distribute the modified material.
- **No additional restrictions** — You may not apply legal terms or [technological measures](#) that legally restrict others from doing anything the license permits.

To view a full copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA.

**ISBN:** 978-1611950168

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Введение.....</b>	<b>v</b>
<b>Урок 1.....</b>	<b>1</b>
Часть 1.....	1
Часть 2.....	17
Часть 3.....	33
<b>Урок 2.....</b>	<b>53</b>
Часть 1.....	53
Часть 2.....	71
Часть 3.....	87
<b>Урок 3.....</b>	<b>101</b>
Часть 1.....	101
Часть 2.....	121
Часть 3.....	141
<b>Урок 4.....</b>	<b>165</b>
Часть 1.....	165
Часть 2.....	187
Часть 3.....	205
<b>Урок 5.....</b>	<b>219</b>
Часть 1.....	219
Часть 2.....	229
Часть 3.....	243



# Введение

---

## TO STUDENTS

Welcome to the study of Russian! *Работа в аудитории* (Classroom Activities) will be used to practice the language with your instructor and fellow students, and should be brought to class every day. It is only one element of the *Между нами* program, which also includes an online textbook ([mezhdunami.org](http://mezhdunami.org)) and *Домашние задания* (Homework Assignments).

As you complete the classroom activities, you should keep the following learning strategies in mind:

1. Read the instructions for each activity carefully and follow the steps as indicated.
2. The instructions often ask you to read Russian sentences aloud. It may seem odd that you are sometimes asked to read aloud to yourself, but vocalizing is very important in learning a language. Reading aloud gives you a chance to practice getting your mouth around new words and phrases. This opportunity for "rehearsal" also means you will have an easier time using this new material in later conversations.
3. Do not worry about making mistakes when reading aloud; it is natural to have difficulty, especially when you first encounter new words. The more practice you get connecting letters with the sounds, the greater success you will have in learning Russian.
4. Work actively on sounding out new words you encounter in the activities. You will be surprised how many international words you will recognize once you pronounce syllables aloud.
5. As you learn the alphabet in Урок 1 (Unit 1), you may be tempted to write English letters over the Russian ones as you sound out new words. You should avoid doing this. Working directly with the Russian letters (rather than their English equivalents) is crucial as you learn to read, write and speak.
6. When working in pairs or small groups, use the examples and models provided to guide you in completing your work. Following the models will allow you to speak mostly Russian in class from the very beginning of the semester.

Unlike other language textbooks that you may have used, the activities in *Между нами* require you to pay attention to a storyline. Nearly every activity also requires you to pay attention to the meaning of new words and phrases, and not just their grammar. To complete many of these activities you will work in pairs or small groups, evaluating, comparing and analyzing information from the story line, both in terms of its message, and in terms of how Russian expresses that message.

Activities are arranged in an order that takes you on a kind of journey. After you read and listen to a text, the materials guide you from this first encounter with new Russian words and phrases to a basic understanding of their use in both written and spoken forms. You then move on to carefully structured activities where you use these new words and phrases to communicate with classmates and your teacher. Often at that point you will also have an opportunity to do "noticing" activities that ask you to pay attention to new grammatical forms and work on the meanings they express. Gradually you will build your ability to use these new language structures on your own.

Some of the activities in this manual have "information-gaps." For these activities your teacher will provide you with some information that will not be known to your classmates, while your classmates will receive information that you will not know. You will need to communicate with one another in Russian to re-assemble all of the information. You will then be able to present some or all of that information to the class in Russian, or to use the information you learned to complete another task.



## УРОК 1: ЧАСТЬ 1

---


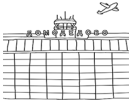



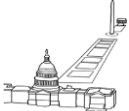
### 1.1 ЗАДАНИЕ 1. ЭТО АМАНДА ЛИ. ВСЁ ПОНЯТНО?

This is a checklist of information that may or may not have been in the story. Place a check mark next to the sentences you think were in the text.

1. \_\_\_ The young woman's name is Anne.
2. \_\_\_ The woman is heading to Washington.
3. \_\_\_ The woman's last name is Lee.
4. \_\_\_ The woman is an American.
5. \_\_\_ The woman is flying to Moscow.
6. \_\_\_ The woman is married to a Russian.
7. \_\_\_ The young man is the woman's boyfriend.
8. \_\_\_ The young man is meeting the woman at the airport.

### 1.1 ЗАДАНИЕ 2. КАК В ТЕКСТЕ? (HOW IS IT IN THE TEXT?)

А или Б? Circle the word that matches what you see in the picture.

	А		Б
1.	Аманда		Денис
2.	Петербург		аэропорт
3.	Денис		Вадим
4.	Вашингтон		Москва
5.	американка		русский
6.	Вашингтон		Россия

### 1.1 ЗАДАНИЕ 3. ЧИТАЕМ ПО-РУССКИ (LET'S READ RUSSIAN)

Sound out the words on the left and select the picture that best matches each word. Place a check mark below the picture you select.

#### A. One-syllable words

1. кот



\_\_\_\_\_

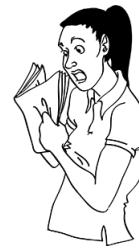


\_\_\_\_\_

2. шок



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3. парк



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4. штат



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



## B. Two-syllable words

1. μάμα



2. ποёт



3. πάπα



4. κόσμος



5. эссé



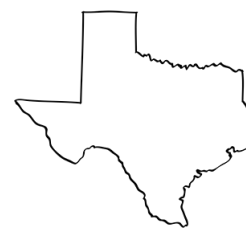
6. вино



7. меню

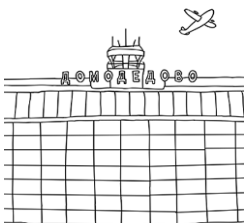




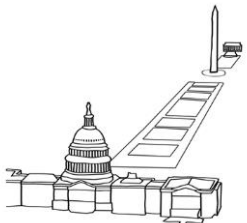


8. доктор





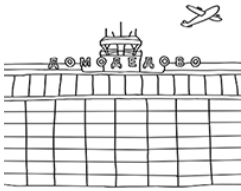


### 1.1 ЗАДАНИЕ 4. КТО (WHO) ЭТО? ЧТО (WHAT) ЭТО?

Your instructor will give you word cards. Work in pairs to match them to these pictures.

### 1.1 ЗАДАНИЕ 5. КАКОЕ ЭТО СЛОВО? (WHAT WORD IS IT?)

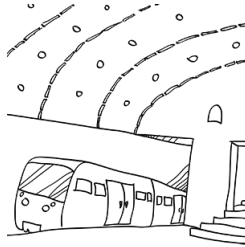
In the first column you will see a picture and its caption. One of the words in the caption is missing some letters. From the options provided, circle the letters that correctly complete the word.

	а	б	в	г
 <p>Это Де____с.</p>	ни	ну	на	ин
 <p>Это Моск____.</p>	ав	ва	га	во
 <p>Это Дomo____дово.</p>	ед	до	ге	де
 <p>Это аэро____рт.</p>	ло	оп	по	до
 <p>Это Амá____а.</p>	дн	пд	дп	нд

### 1.1 ЗАДАНИЕ 6. ЧИТАЕМ ПО-РУССКИ (LET'S READ RUSSIAN)

Sound out the words on the left and select the picture that best matches each word. Place a check mark below the picture you select.

1. метрo



—



—

2. мaскa



—



—

3. вoдкa

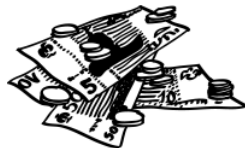


—



—

4. лaмпa

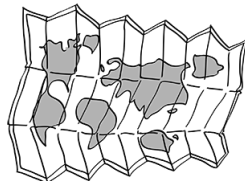


—



—

5. кaртa

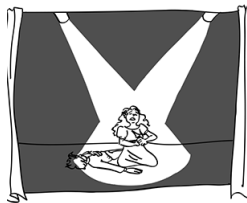


—



—

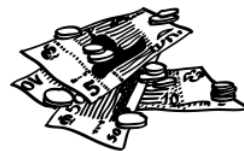
6. дра́ма



7. тури́ст



8. до́ктор



9. тюрба́н



### 1.1 ЗАДАНИЕ 7. КТО ЭТО?

Below are some American first names written in Russian. Sound them out, and then place a check mark in the correct column to indicate whether the name is more typical for men or for women.

	 ОН	 ОНА
Стив	___	___
Шáрон	___	___
Росс	___	___
Сáра	___	___
Áдам	___	___
Виктóрия	___	___
Гáри	___	___
Мэри	___	___
Диáна	___	___
Пáтрик	___	___

### 1.1 ЗАДАНИЕ 8. КАК ЭТО СЛОВО?

Sound out the Russian words below and match each word to an English definition. Be sure to say the Russian words aloud.

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. ___ йóга        | а. a car   |
| 2. ___ ресторáн    | б. a moving staircase                              |
| 3. ___ спорт       | в. a form of money                                 |
| 4. ___ университет | г. an alcoholic beverage                           |
| 5. ___ кинотеáтр   | д. athletic activities                             |
| 6. ___ машíна      | е. a major anniversary (e.g., 50th birthday)       |
| 7. ___ вóдка       | ж. Earth is one                                    |
| 8. ___ адвокáт     | з. Eastern form of exercise and meditation         |
| 9. ___ планéта     | и. it divides the hemispheres                      |
| 10. ___ турист     | к. currency in Europe                              |
| 11. ___ эскалáтор  | л. a place to eat                                  |
| 12. ___ дóллар     | м. a place to receive higher education             |
| 13. ___ эквáтор    | н. a place to watch a movie                        |
| 14. ___ éвро       | о. a professional who can help with legal problems |
| 15. ___ юбилéй     | п. a person who does sightseeing                   |

## 1.2 ЗАДАНИЕ 1. СИТУАЦИИ

Here are some pictures from episode 1.1 Аэропорт Домодедово. Work with a partner to choose the best caption from the list. Be sure to read the captions aloud. Write the letter of the caption label under each picture.

- а. Очень приятно. Денис.
- б. Как тебя зовут?
- в. Кто это?
- г. Вы — Антонио Моралес?



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## 1.2 ЗАДАНИЕ 2. СИТУАЦИИ (GREETINGS)

For each picture, read the phrases aloud. Then circle the most logical phrase for the situation.



Доброе утро.

До свидания!

Добрый день.



Добрый вечер.

Доброе утро.

До свидания!



До свидания!

Добрый день.

Добрый вечер.



Добрый вечер.

Добрый день.

Доброе утро.



Добрый день.

Доброе утро.

Добрый вечер.



Доброе утро.

До свидания!

















Добрый день.



### 1.3 ЗАДАНИЕ 1. КАК ЕГО ЗОВУТ? КАК ЕЁ ЗОВУТ?

Help label the pictures of these Russians and Americans, sorting out who is Denis/Denise, Sasha/Sasha, Alex/Alex, and Nicky/Nicki. Look at the pictures as you listen to the statement giving a name. Place a check mark next to the picture that matches the statement. The pronoun **его** or **её** will help you tell if the speaker names a man or woman.

For example, if you hear, “**Её зовут Дениз,**” you will place a check next to the woman’s picture in column **Б**.

	А	Б
0.		✓ 
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

### 1.3 ЗАДАНИЕ 2. КТО ЭТО?

- а. Help sort out who is who in our story. Working with a partner, look at the pictures and choose the word from the word bank that logically and grammatically completes the statement. Be sure to say each statement aloud. Write them in in cursive if your teacher asks you to.

	
студэнт аспирáнт пианíст журнаlíст	студэнтка аспирáнтка пианíстка журнаlíстка



Она — \_\_\_\_\_.



Она — \_\_\_\_\_.



Он — \_\_\_\_\_.



Он — \_\_\_\_\_.

- б. Now see if you can write in a bit more. Be sure to say each sentence aloud.



Она не \_\_\_\_\_. Она \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_ зовут Тони. Он \_\_\_\_\_.

### 1.3 ЗАДАНИЕ 3. КАКАЯ КАТЕГОРИЯ?

Sound out the Russian words in the left-hand column and then place a check mark in the correct category column.

Слова́	Категории		
	инструменты	профессии	фрукты
авока́до	—	—	—
актёр	—	—	—
а́рфа	—	—	—
ба́нан	—	—	—
гита́ра	—	—	—
лайм	—	—	—
лимо́н	—	—	—
музыка́нт	—	—	—
пиани́но	—	—	—
поли́тик	—	—	—
фи́зик	—	—	—

### 1.3 ЗАДАНИЕ 4. КАКОЕ СЛОВО ЛИШНЕЕ? (WHICH WORD IS EXTRA?)

Working with a partner, read the four words in each set aloud. Cross out the word that does not logically belong. Be able to explain in English why you excluded the word you did.

Ира́н	зе́бра	ко́смос	фотогра́фия	Росси́я
Лондо́н	ро́за	Марс	бар	А́зия
Ира́к	тигр	Юпи́тер	парк	Кана́да
А́нглия	кенгуру́	ба́нан	рестора́н	Герма́ния
ро́за	Во́лга	Да́ллас	Толсто́й	Ита́лия
и́рис	Дон	Росси́я	Досто́евский	Испа́ния
ли́лия	Нева́	Са́нта-Ба́рбара	Твен	Филадельфи́я
авока́до	Аме́рика	Бо́стон	Че́хов	Норве́гия

### 1.3 ЗАДАНИЕ 5. ОБЗОРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (REVIEW ACTIVITIES)

Work with a partner to create a conversation among three speakers: **Вэра**, **Марк**, and **Антон**.

There is more than one correct way to make a logical conversation.

You may decide to have two lines in a row spoken by the same person, or have each speaker use only one line at a time.

- a. Use a minimum of six lines in addition to the conversation opener provided. There is a way to use all 11 lines, but you can create a conversation using fewer as well. Write the speaker's initial on the left, and the number of the line(s) that person speaks on the right.

- |                     |                                   |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1. Вэра, кто это?   | 7. Очень приятно.                 |
| 2. Дóбрый день.     | 8. Очень приятно.                 |
| 3. Дóбрый день.     | 9. Ты студéнт?                    |
| 4. Как тебя зовут?  | 10. Это студéнт. Его зовут Антон. |
| 5. Меня зовут Марк. | 11. Я америкáнец.                 |
| 6. Нет, я аспирант. |                                   |







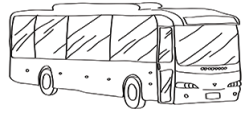
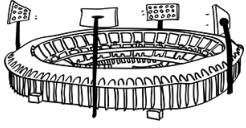


Вэра: 2

_____:	_____
_____:	_____
_____:	_____
_____:	_____
_____:	_____
_____:	_____
_____:	_____
_____:	_____

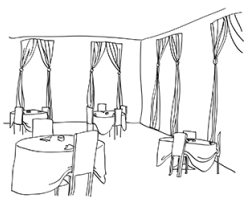
- б. Check your numbering order with your partner. Then practice reading the conversation aloud.
- в. Act your dialogue out for the group next to yours or for the whole class.
- г. Listen to the dialogue created by your neighbors and decide: **всё нормально?** (Is everything okay?)

### 1.3 ЗАДАНИЕ 6. ОБЗОРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (REVIEW ACTIVITIES)

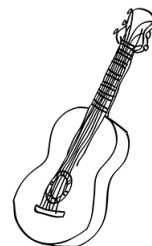
Sound out the words on the left and select the picture that best matches each word. Place a check mark below the picture you select.

	А	Б
1. óпера	 —	 —
2. пиани́но	 —	 —
3. трагедия	 —	 —
4. стадион	 —	 —
5. университет	 —	 —

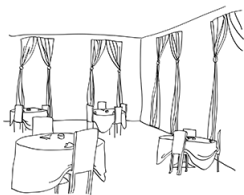
6. дискуссия



7. эскалатор



8. ресторан



## УРОК 1: ЧАСТЬ 2

---

### 1.4 ЗАДАНИЕ 1. РАБОТА НАД ТЕКСТОМ (WORK ON THE TEXT)

Review episode 1.4 Здравствуйте! and consider these illustrations. Each has two incomplete sentences next to it. Work with a partner to finish the sentences appropriately and as completely as you can. Say your sentences aloud.

Your teacher may ask you to write out one or more set of sentences, or to write a set on the board.



Это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Наталья Михайловна — \_\_\_\_\_.



Это \_\_\_\_\_ и  
\_\_\_\_\_.

Джош и Кэйтлин — \_\_\_\_\_.



— Кэйтлин, где ваш \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?

— Ой, я \_\_\_\_\_.

### 1.4 ЗАДАНИЕ 2. НОВЫЕ (NEW) БУКВЫ В ТЕКСТЕ

Sound out the Russian words below and match them to an English definition.

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. ___ цикл         | а. a troublemaker                             |
| 2. ___ цент         | б. society, culture, way of life              |
| 3. ___ хаос         | в. a cynical attitude                         |
| 4. ___ сцена        | г. a small part of a play or film             |
| 5. ___ центр        | д. rank in the armed forces                   |
| 6. ___ эффект       | е. a political overthrow                      |
| 7. ___ цунами       | ж. a US coin                                  |
| 8. ___ офицер       | з. a periodically repeated sequence of events |
| 9. ___ хулиган      | и. total disorder                             |
| 10. ___ цинизм      | к. result                                     |
| 11. ___ революция   | л. a huge tidal wave                          |
| 12. ___ цивилизация | м. middle                                     |

### 1.4 ЗАДАНИЕ 3. ЗДРАВСТВУЙТЕ! GREETINGS AND GETTING ACQUAINTED

How well do you remember what greetings the characters use with one another? Before you see the text again, look at the checklist in the left-hand column below. As you listen to your instructor read the greetings on the list aloud, check any that you remember being in the text.

Once you have heard the list, re-read the episode. As you review it, mark which greetings you got correct. Next to each statement write in the initials of the person who says the greeting phrase and to whom. Some greetings may have more than one set of possible answers.

<b>НМ = Натáлья Михайловна</b>	<b>Д = Дени́с</b>
<b>Дж = Джош</b>	<b>К = Ке́йтлин</b>
<b>А = Ама́нда</b>	<b>Т = То́ни</b>

	<u>Кто это говорит (says)?</u>	<u>Кому́ (to whom)?</u>
___ Здра́вствуйте.	___	___
___ Здра́вствуй.	___	___
___ Приве́т.	___	___
___ Дава́йте познако́мимся.	___	___
___ До́брое у́тро.	___	___
___ До́брый день.	___	___
___ До́брый ве́чер.	___	___



#### 1.4 ЗАДАНИЕ 4. КАК НАДО ЗДОРОВАТЬСЯ? (HOW SHOULD ONE GREET...?)

Circle a greeting appropriate for the situation pictured. The speakers are indicated.

1.



— Джош и Лбра,

- а. доброе утро!
- б. здравствуй!
- в. привёт!

2.



- а. Здравствуй!
- б. Очень приятно!
- в. Здравствуйте!

3.



- а. Привёт!
- б. Здравствуй!
- в. Добрый день!

4.



- а. Денис, здравствуйте!
- б. Денис, привёт!
- в. Денис, давайте познакомимся.

5.



- а. Здравствуй!
- б. Здравствуйте!
- в. Очень приятно.

6.



- а. Здравствуйте!
- б. Давайте познакомимся.
- в. Привёт!

7.



- а. Алексей. Привёт.
- б. Алексей. Здравствуй.
- в. Алексей. Очень приятно.

#### 1.4 ЗАДАНИЕ 5. НА ТЫ ИЛИ НА ВЫ?

Identify the context(s) where the forms of address below are used. Place a check mark in the appropriate column.

	<u>А</u> formal address only	<u>Б</u> informal address only	<u>В</u> either formal or informal address
1. Привёт!	—	—	—
2. Здравствуй!	—	—	—
3. Очень приятно.	—	—	—
4. Как тебя зовут?	—	—	—
5. Кто это?	—	—	—
6. Здравствуйте!	—	—	—
7. Как вас зовут?	—	—	—
8. Его зовут Александр?	—	—	—
9. Тебя зовут Нина?	—	—	—

### 1.4 ЗАДАНИЕ 6. СИТУАЦИИ

You are an exchange student in Russia who is taking classes with Russian and American students. Be ready to act out these exchanges.

<p>1. (2 students) It is morning on the first day of the term. One student enters a class for the first meeting and sees another student already sitting in the room. Both of you greet each other and introduce yourselves.</p>	<p>4. (3-4 students) At a party to celebrate the first day of classes, you see one of the Russian students you hadn't met before today. Greet him/her. Then your good friend from home approaches you. Introduce him/her to your classmate. They all exchange greetings.</p>
<p>2. (3-4 students) It is evening on the first day of the term. You enter an evening class for the first time. There are several students already sitting there. Greet them, introduce yourself and ask the names of a couple of them. They greet you and introduce themselves to you.</p> <p>(+2 more students) Two of your good friends come up to you. Introduce them to the other classmates.</p>	<p>5. (3 students) In the hall of the building where you live you run into the 10-year old son of your Russian neighbors. He is with his school friend whom you have never seen. Greet them, introduce yourself to the friend and ask for his name.</p>
<p>3. (3 students) At a party to celebrate the first day of classes, you see two students who you remember seeing in class, but you don't know their names, and they don't know yours. Exchange greetings and introductions.</p> <p>(+2 more students) Two of your good friends come up to you. Introduce them to the other classmates.</p>	<p>6. (2 students + instructor) You and your friend run into your Russian instructor on campus. Greet the instructor and introduce your friend to your instructor.</p>

## 1.4 ЗАДАНИЕ 7. СРАЗУ ПО-РУССКИ (USING RUSSIAN FROM THE START)

To find out how someone is, you can ask:

Как дела́?

Как у тебя́ дела́? (у тебя́ = by you, informal)

Как у вас дела́? (у вас = by you, formal)

Remember that this question is not a greeting. Russians do not use “How are you?” or “How are you doing?” in place of “Hello.”

Below are some potential answers to the question above. Work in a pair or a group and use the online dictionary at <http://slovari.yandex.ru> on your mobile device or computer to look up the four words below. Put them in order from most optimistic to most pessimistic (i.e., best day to worst day) by writing them in the boxes. Three of the answers in the middle of the spectrum have been done for you.

отлично		плохо		ужасно		хорошо	
Best day...						Worst day...	
		нормально					
		неплохо					
		ничего					

### 1.5 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ИЩЕТ ДИМА? (WHAT IS DIMA LOOKING FOR?)

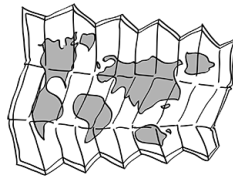
Дима never knows where his things are. His grandmother always tells him... even when she has not heard him correctly! For each question and answer in the right-hand column, decide what she *thinks* he is asking about and write that word in the blank. The first one has been done for you.



1.



компьютер

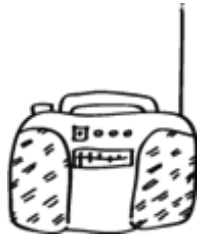


карта

— Где компьютер?

— Вот он!

2.



радио

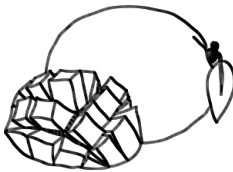


роза

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот оно!

3.



манго



лампа

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот она!

4.



фото



телефон

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот оно!

5.



кларне́т

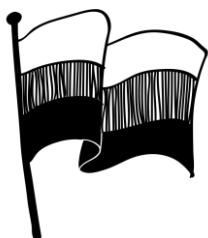


вино́

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот он!

6.



флаг

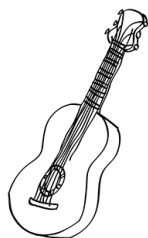


футбо́лка

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот она́!

7.



гита́ра



ноутбу́к

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот он!

8.



во́дка



какао́

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот она́!

## 1.5 ЗАДАНИЕ 2. PERSONAL PRONOUNS

By now you have seen a number of Russian personal pronouns. Fill in the blanks with the appropriate pronouns from the word bank. Write in cursive. Two have been done for you.


<b>ВЫ</b>	<b>ОН</b>	<b>ОНА</b>
<b>ОНИ</b>	<b>ТЫ</b>	<b>Я</b>









Singular	Plural
_____ = I	_____ <b>МЫ</b> _____ = we
_____ = you	_____ = you plural (also you formal singular)
_____ = he/it	_____ = they
_____ = she/it	
_____ <b>ОНО</b> _____ = it	

## 1.5 ЗАДАНИЕ 3. ГДЕ? ЗДЕСЬ ИЛИ ТАМ?

Listen to each question and select the grammatically correct phrase to point out the location of the object. Then look at the picture, and indicate whether the response accurately describes the object's location (**Это верно?**).

Look at the example (numbered "0"). If you hear "Где чемодан?" you would mark "Он здесь" (grammatically correct), and "да" (because the **чемодан** is close in the picture).

					Это верно?
0.	Он здесь. ✓	Она здесь.	Оно здесь.	 	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
1.	Он там.	Она там.	Оно там.	 	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

2.	Он там.	Она́ там.	Оно́ там.			___ да ___ нет
3.	Он здесь.	Она́ здесь.	Оно́ здесь.			___ да ___ нет
4.	Он там.	Она́ там.	Оно́ там.			___ да ___ нет
5.	Не зна́ю, где он.	Не зна́ю, где она́.	Не зна́ю, где оно́.			___ да ___ нет



### 1.5 ЗАДАНИЕ 4. МЕНЮ

Sound out the Russian menu items on the left. Then for each word write in the letter of the picture that corresponds to the word.

1. \_\_\_ борщ
2. \_\_\_ вода
3. \_\_\_ ко́ла
4. \_\_\_ ко́фе
5. \_\_\_ лимона́д
6. \_\_\_ молоко́
7. \_\_\_ сэ́ндвич
8. \_\_\_ чі́збургер
9. \_\_\_ чай
10. \_\_\_ пі́во
11. \_\_\_ пі́цца
12. \_\_\_ сала́т
13. \_\_\_ суп



а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.



з.



и.



к.



л.



м.



н.

### 1.5 ЗАДАНИЕ 5. СИТУАЦИИ

Work with a partner and practice what you would need to say in the following situations. Use the words from the previous exercise.

- a. In the cafe, how does Amanda ask for the following things on the menu?



- б. In the cafe, Tony wants something more substantial. How does he ask for ...



- в. You are in the mood to try something Russian from the menu. How will you ask for it in a cafe?



### 1.5 ЗАДАНИЕ 6. МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ (HARD AND SOFT CONSONANTS)

Listen carefully as each word is read. Underline any consonants that are soft. Some words may not need any letters underlined.

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1. да           | 8. апрель (April)  |
| 2. нёт          | 9. семь (seven)    |
| 3. президент    | 10. вóсемь (eight) |
| 4. полíтик      | 11. дéвять (nine)  |
| 5. актёр        | 12. Амáнда Ли      |
| 6. актрёса      | 13. Дени́с Гу́рин  |
| 7. март (March) | 14. То́ни Морáлес  |

### 1.6 ЗАДАНИЕ 1. ФАМИЛИЯ / ИМЯ / ОТЧЕСТВО (ФИО)

Your friend has been given a formal list of Russians who are guests at your university, but does not know which names are last names, which are first names, and how the people might be related. Some of them might be siblings, and there is at least one married couple in the group. To complicate matters, some of the names got smudged, and there are missing endings.

- a. Read through the list, adding the missing endings on the patronymics. Two have been done for you.

ФАМИЛИЯ LAST NAME	ИМЯ FIRST NAME	ОТЧЕСТВО PATRONYMIC
Миха́йлов	Андре́й	Анто́нович
Миха́йлова	Ни́на	Алекса́ндровна
Никола́ев	Влади́мир	Андре́ев__
Га́лкин	Серге́й	Петро́в__
Никола́ева	А́нна	Ива́нов__
Га́лкина	Ната́лья	Ива́нов__
Миха́йлова	Лари́са	Анто́нов__
Ивано́ва	Тамáра	Андре́ев__
Ивано́в	Михаи́л	Петро́в__

- b. For each person on the list circle the names you would use to address that person formally in Russian.
- v. Look through the list with your partner and see if you can determine who might be siblings or spouses. Use the words in the box below to help you. Follow the following model:

Ива́н Ива́нович и Ни́на Ива́новна — **брат и сестра́** (brother and sister).

Ива́н Ива́нович Анто́нов и Лари́са Бори́совна Анто́нова — **муж и жена́** (husband and wife).

<b>брат / сестра́</b>	<b>папа (оте́ц) / ма́ма (ма́ть)</b>	<b>муж (husband) / жена́</b>
	<b>сын (son) / дочь (daughter)</b>	

## 1.6 ЗАДАНИЕ 2. КАК НАДО ОБРАЩАТЬСЯ? (HOW TO ADDRESS...?)

Here is an English text about Josh's host in Irkutsk, along with a word bank of Russian forms of her name. Decide which form of the name makes sense for the given situation. Some forms may be used more than once. Be ready to explain your choices.

<b>Свѣта</b>	<b>Светлѧна</b>	<b>Чернѧх</b>
<b>Светлѧна Борѧсовна</b>		<b>Чернѧх Светлѧна Борѧсовна</b>



This is Светлѧна Борѧсовна Чернѧх. When she was little, her parents and grandparents called her \_\_\_\_\_, as did her school friends. In school she had a very strict teacher who only ever called her \_\_\_\_\_. Her husband would call her \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_. At work she is most often called \_\_\_\_\_, especially by those colleagues who work under her. However, she has a close relationship with a few of them, and they call her \_\_\_\_\_ or sometimes \_\_\_\_\_. Her passport, of course, says \_\_\_\_\_.

## 1.6 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЕ ЭТО СЛОВО?

Read the following words by sounding them out. Then match each to its definition.

- |                           |                                    |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. ____ Джордж Буш        | a. month of the year               |
| 2. ____ джѧнсы            | б. a form of public transportation |
| 3. ____ Ромѧо и Джульѧтта | в. a Soviet film director          |
| 4. ____ Джѧссика          | г. a Russian man's name            |
| 5. ____ джѧз              | д. quick or expedited service      |
| 6. ____ май               | е. a place to keep valuables       |
| 7. ____ Сергѧй            | ж. a knowledgeable person          |
| 8. ____ Эѧзенштѧйн        | з. a former US president           |
| 9. ____ экспрѧсс          | и. a kind of music                 |
| 10. ____ Ксѧния           | к. a girl's name                   |
| 11. ____ экспѧрт          | л. a Russian woman's name          |
| 12. ____ сейф             | м. something to wear               |
| 13. ____ троллѧйбус       | н. a play by Shakespeare           |

### 1.6 ЗАДАНИЕ 4. А ОТЕЦ? КАК ЕГО ЗОВУТ? (AND THE FATHER? WHAT'S HIS NAME?)

For each name and patronymic (имя-отчество) below, choose the name of that person's father from the names provided in the word bank. There are two extra names in the name bank.

<b>Алексей</b>	<b>Владимир</b>	<b>Максим</b>
<b>Андрей</b>	<b>Илья</b>	<b>Николай</b>
<b>Борис</b>	<b>Константин</b>	<b>Павел</b>
<b>Сергей</b>	<b>Филипп</b>	<b>Виссарион</b>

Имя-отчество

А отец? Как его зовут?

Настасья Филипповна

\_\_\_\_\_

Александр Сергеевич

\_\_\_\_\_

Петр Ильич

\_\_\_\_\_

Лев Николаевич

\_\_\_\_\_

Анна Андреевна

\_\_\_\_\_

Софья Алексеевна

\_\_\_\_\_

Иосиф Виссарионович

\_\_\_\_\_

Владимир Владимирович

\_\_\_\_\_

Антон Павлович

\_\_\_\_\_

Надежда Константиновна

\_\_\_\_\_



## УРОК 1: ЧАСТЬ 3

### 1.7 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ЭТО?

Read the names of these objects aloud. Then match each picture to the correct word below by writing its letter in the blank provided.



а.



б.



в.



г.



д.



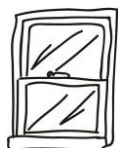
е.



ж.



з.



и.



к.



л.



м.



н.



о.



п.



р.

\_\_\_ 1. лампа

\_\_\_ 2. стол

\_\_\_ 3. телевизор

\_\_\_ 4. стул

\_\_\_ 5. кровать

\_\_\_ 6. окно

\_\_\_ 7. будильник

\_\_\_ 8. рюкзак

\_\_\_ 9. тетрадь

\_\_\_ 10. компьютер

\_\_\_ 11. кресло

\_\_\_ 12. словарь

\_\_\_ 13. тумбочка

\_\_\_ 14. мобильный телефон

\_\_\_ 15. часы

\_\_\_ 16. радио

## 1.7 ЗАДАНИЕ 2. ГОСТИНИЦА АЭРОТЕЛЬ

Below is a list of descriptions from a new episode of our story. As you watch and listen, write in the initials of the person to whom each description applies.

<b>НМ = Натáлья Михáйловна</b>	<b>А = Амáнда</b>
<b>К = Кéйтлин</b>	<b>Д = Дeни́с</b>

1. \_\_\_\_ This person brings a suitcase.
2. \_\_\_\_ This person opens the door.
3. \_\_\_\_ This person is really grateful.
4. \_\_\_\_ This person has brought a tablet.
5. \_\_\_\_ This person looks at the room.
6. \_\_\_\_ This person has brought a large dictionary.
7. \_\_\_\_ This person needs room #4.
8. \_\_\_\_ This person sees some notebooks.

## 1.7 ЗАДАНИЕ 3. КАКÓЕ СЛÓВО?

Now we are going to focus on Диáлог 6 in episode 1.7 Гoстíница Аэpoтeль, which your teacher will display or have you open online. As you re-read it, say and write down the Russian modifiers that come before the word **слoвáрь** (dictionary). Then, in the column on the right, write the English translations of the modifiers.

<u>Sentence</u>	<u>Modifier Translation</u>
_____ это слoвáрь?	_____
Это _____ слoвáрь.	_____
Какóй _____ слoвáрь!	_____
А где _____ слoвáрь?	_____
_____ слoвáрь дóма.	_____
Слoвáрь онлáйн — тут.	_____



### 1.7 ЗАДАНИЕ 4. ОН, ОНА́ ИЛИ ОНО́?

- а. Focus on Диалог 4 in episode 1.7 Гостиница Аэротель. Look at the picture of the room and the furnishings that Наталья Михайловна mentions. Then write the words into the appropriate columns based on their gender. One word has already been placed in the table for you.

<u>ОН</u>	<u>ОНА́</u>	<u>ОНО́</u>
	кровать	

- б. Here are some more nouns from the text to sort.

<u>ОН</u>	<u>ОНА́</u>	<u>ОНО́</u>
пáспорт телефóн	чемодáн	ра́дио компью́тер

- в. Finally, re-read the dialogues and use the grammar hints to put the words **тетрадь** and **словáрь** into the correct columns.



— А это, наверно, ваши тетради, Амáнда?  
— Нет, **моя тетрадь** — здесь.



— А где ваш словарь, Амáнда?  
— **Большой словарь** дома. А словарь онлайн — тут.

<u>ОН</u>	<u>ОНА́</u>	<u>ОНО́</u>

### 1.7 ЗАДАНИЕ 5. ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ? (HARD OR SOFT?)

Fill in the missing letters in their appropriate places in the vowel chart.

shows preceding consonant is <b>hard</b>	а			у	ы	
shows preceding consonant is <b>soft</b>		е	ё			ь

### 1.7 ЗАДАНИЕ 6. СЛОВО ТВЁРДОЕ ИЛИ МЯГКОЕ?

Which of these nouns have soft stems? Place a check mark next to the words that are considered **soft-stem** nouns. Remember to look at the consonant before the ending of the word, and check to see what kind of vowel follows. If there is no final vowel, check to see if there is a soft sign.

1. \_\_\_ чемодáн
2. \_\_\_ окнó
3. \_\_\_ тетрáдь
4. \_\_\_ студéнт
5. \_\_\_ катастро́фа
6. \_\_\_ крéсло
7. \_\_\_ стол
8. \_\_\_ Кáтя
9. \_\_\_ Росси́я
10. \_\_\_ Амáнда

### 1.7 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ЭТО ТАКОЕ? КТО ЭТО ТАКОЙ?

Here are some pictures a first-time visitor to Russia may not recognize. Choose the correct question phrase to ask about each image and circle it. After you have created the questions, you will have an opportunity to find out the answers.

1. Кто это такой?                      Что это такое?



2. Кто это такой?                      Что это такое?



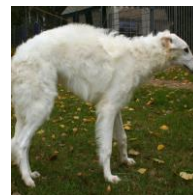
3. Кто это такой?                      Что это такое?



4. Кто это такой?                      Что это такое?



5. Кто это такой?                      Что это такое?



6. Кто это такой?                      Что это такое?



### 1.8 ЗАДАНИЕ 1. КАКАЯ КАТЕГОРИЯ?



Sort the clothing words into the categories by placing a check mark in the appropriate column. Practice saying the words aloud to yourself or to a partner as you sort. One has been done for you.

You say: "Джінсы. Это категория 'б'."

	а (tops)	б (bottoms)	в (accessories)	г (outerwear)	д (footwear)
1. ма́йка	—	—	—	—	—
2. джи́нсы	—	✓	—	—	—
3. ту́фли	—	—	—	—	—
4. плащ	—	—	—	—	—
5. брю́ки	—	—	—	—	—
6. ша́пка	—	—	—	—	—
7. шо́рты	—	—	—	—	—
8. боти́нки	—	—	—	—	—
9. сви́тер	—	—	—	—	—
10. ку́ртка	—	—	—	—	—
11. пальто́	—	—	—	—	—
12. перча́тки	—	—	—	—	—

## 1.8 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ ОТДЕЛ? (WHAT DEPARTMENT)

Place a check mark in the column where you tend to find these items in a store. Practice saying the words aloud to yourself or to your partner as you sort.

			
слова́	мужская одежда	унисéкс	жéнская одежда
1. ма́йка	___	___	___
2. то́пик	___	___	___
3. блу́зка	___	___	___
4. рубáшка	___	___	___
5. свíтер	___	___	___
6. шóрты	___	___	___
7. джiнсы	___	___	___
8. брjоки	___	___	___
9. jубка	___	___	___
10. пла́тье	___	___	___
11. костюм	___	___	___
12. гáлстук	___	___	___
13. плащ	___	___	___
14. кúртка	___	___	___
15. пальто́	___	___	___
16. ша́пка	___	___	___
17. шарф	___	___	___
18. перча́тки	___	___	___
19. кроссо́вки	___	___	___
20. боти́нки	___	___	___
21. сапоги́	___	___	___
22. зонт	___	___	___
23. сýмка	___	___	___

### 1.8 ЗАДАНИЕ 3. ОН, ОНА́, ОНО́ ИЛИ ОНИ́?

You overhear a conversation. You cannot really understand most of the words used, but you hear a few familiar ones. Decide if the sentence is about one person/thing or several, and circle the correct word.

	<u>Колóнка 1</u>	<u>Колóнка 2</u>
а.	student	students
б.	notebook	notebooks
в.	computer	computers
г.	nightstand	nightstands
д.	dictionary	dictionaries
е.	an American	Americans
ж.	student	students
з.	bed	beds

Circle the two letters that made the words in the conversation above plural:

а      э      о      у      ы  
я      е      ё      ю      и

### 1.8 ЗАДАНИЕ 4. НА́ДО СОБРА́ТЬ ВЕ́ЩИ! (I NEED TO PACK!)

Our four students are not the only ones studying abroad. Та́ня is a Russian student headed to a university in the United States. Listen to her discuss her packing list, and circle the letter of each item she mentions.



а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.



з.



и.



к.



л.



м.

### 1.8 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО ЭТО?

Work with a partner to decide the category in which each word belongs, and place a check mark in the correct column. Practice saying the words aloud as you sort.

	Clothes		Other objects		People	
	singular	plural	singular	plural	singular	plural
1. ма́йки	—	—	—	—	—	—
2. футбо́лки	—	—	—	—	—	—
3. кнѝги	—	—	—	—	—	—
4. телеви́зор	—	—	—	—	—	—
5. слова́рь	—	—	—	—	—	—
6. студѐнты	—	—	—	—	—	—
7. америка́нцы	—	—	—	—	—	—
8. аспи́рантка	—	—	—	—	—	—
9. блу́зки	—	—	—	—	—	—
10. окно́	—	—	—	—	—	—
11. телефо́ны	—	—	—	—	—	—
12. коста́юмы	—	—	—	—	—	—
13. свѝтеры	—	—	—	—	—	—
14. ю́бка	—	—	—	—	—	—
15. сто́лы	—	—	—	—	—	—

### 1.9 ЗАДАНИЕ 1. ЧЬЯ ЭТО КУРТКА?

You will now watch and listen to the continuation of the story. Below is a list of incomplete sentences. As you watch, write an appropriate conclusion, in English, based on what you learn.

- a. Josh wonders where ... \_\_\_\_\_
- б. Denis has come ... \_\_\_\_\_
- в. The t-shirt belongs ... \_\_\_\_\_
- г. Denis thinks the t-shirt ... \_\_\_\_\_
- д. Tony's cell phone ... \_\_\_\_\_

## 1.9 ЗАДАНИЕ 2. ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ? (WHOSE?)

Here is the full text of episode 1.9 Чья это куртка? Scan it, looking for possessive modifier + noun phrases. Underline each such phrase. Above it, write the gender/number of the noun, using the abbreviations:

MS (masc. singular)	NS (neuter singular)	FS (fem. singular)	PL (plural)
---------------------	----------------------	--------------------	-------------

Денис: Дóбрый вéчер, Тóни. Вот вáши докумéнты.

Тóни: Большоé спáсибо.

Джош: Денис, а где мой пáспорт?

Денис: Джош, всё нормально. Вот твой пáспорт. Ребáта, а чья éто кúртка?

Джош: Ой, моя! Éто моя кúртка. Большоé спáсибо!

Денис: Мóжно?

Тóни: Конéчно.

Денис: Тóни, éто твоя футбóлка?

Тóни: Да, моя. А что?

Денис: Ничегó. Прóсто интерéсно.

Тóни: Джош, ты не знáешь, где мой джéнсы?

Джош: Чей éто телефóн? Денис, éто твой мобéльный?

Денис: Нет, не мой. Вот мой телефóн.

Тóни: Éто мой телефóн. Но он здесь не рабóтает.

Денис: Джош, éто твой рюкзáк?

Джош: Да.



### 1.9 ЗАДАНИЕ 3. НОВЫЕ СЛОВА (NEW WORDS)

Make sure you understand the basic meaning of each possessive. Sort the phrases below according to the English translations you see, writing the letters associated with each phrase in the blanks provided. Note that you will have more than one phrase for some of the English translations.

<b>а. наш номер (hotel room)</b>	<b>г. их документа́ты</b>	<b>е. ваш чемодан</b>
<b>б. мой словарь</b>	<b>д. твой моби́льник</b>	<b>ж. чей словарь?</b>
<b>в. чья куртка?</b>		<b>з. моя тетрадь</b>

1. my / mine \_\_\_\_\_
2. your(s) \_\_\_\_\_
3. our(s) \_\_\_\_\_
4. their(s) \_\_\_\_\_
5. whose? \_\_\_\_\_

In our story, which character(s) would most likely say each of these phrases? Choose from the list below. Answers can be individuals or pairs. Be ready to explain your choices.

<b>НМ = Натáлья Миха́йловна</b>	<b>К = Ке́йтли́н</b>	<b>Д = Дени́с</b>
<b>Дж = Джош</b>	<b>Т = То́ни</b>	<b>А = Ама́нда</b>

а. наш номер (hotel room)

б. мой словарь

в. чья куртка

г. их документа́ты

д. твой моби́льник

е. ваш чемодан

ж. чей словарь?

з. моя тетрадь

## 1.9 ЗАДАНИЕ 4. ЭТО МОЙ РЮКЗАК

At the airport, someone picked up Tony's backpack by mistake; to prove it is his, Tony tells the person what is in it. Listen to what he says and circle each item that he has in his backpack.



## 1.9 ЗАДАНИЕ 5. ДИАЛОГИ

The box below contains elements from three mini-dialogues. Work with a partner to choose and assign the lines to either Амáнда or Денís so that they make sense for the conversation described below. Write in the first letter of the line next to the speaker. Practice reading your completed conversation aloud. Your teacher may ask you to act it out for the class.

а. Амáнда, где Натáлья Михáйловна?	д. Ну, дéвушки, всё.
б. Да, конечно. Пожа́луйста.	е. Поня́тно.
в. Кто там?	ж. Споко́йной но́чи, Денís.
г. Не зна́ю.	з. Э́то я, Денís. Мо́жно?

### Контéксты

1. Денís knocks at Amanda's hotel room door.

Амáнда:
Денís:
Амáнда:
Денís:
Амáнда:
Денís:
Денís:
Амáнда:

2. Денís and Амáнда are talking.

3. Денís says goodbye as he leaves.

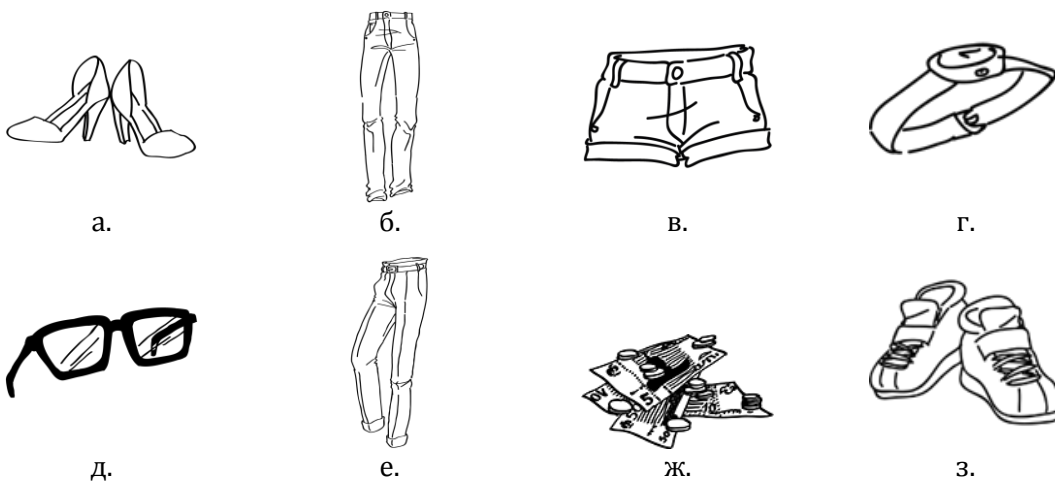
## 1.9 ЗАДАНИЕ 6. КАКАЯ ЭТО ФОРМА?

Listen to the nouns and indicate whether they are singular or plural by placing a check mark in the appropriate column. Then indicate whether the item(s) would most likely fit in a suitcase (Да) or not (Наверное нет).

	Singular	Plural	Fit in a suitcase?	
			Да	Наверное нет
1.	___	___	___	___
2.	___	___	___	___
3.	___	___	___	___
4.	___	___	___	___
5.	___	___	___	___
6.	___	___	___	___
7.	___	___	___	___
8.	___	___	___	___
9.	___	___	___	___
10.	___	___	___	___

## 1.9 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ЭТО?

Some words in Russian are always plural. Match the picture to the corresponding words. Then fill in the final letter of these words with either **-Ы** or **-И**.



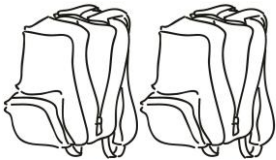


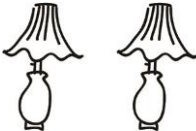




1. \_\_\_ кроссовк\_\_\_
2. \_\_\_ очк\_\_\_
3. \_\_\_ деньг\_\_\_
4. \_\_\_ туфл\_\_\_

5. \_\_\_ час\_\_\_
6. \_\_\_ шóрт\_\_\_
7. \_\_\_ брюк\_\_\_
8. \_\_\_ джинс\_\_\_

### 1.9 ЗАДАНИЕ 8. КАКАЯ ФОРМА?

Each picture contains one or more objects. For each picture, “assemble” the word describing it. Choose the appropriate final letter from the set **-ы -и -а -я -ь -ø**, and add it to the base of the word. If no final letter is needed, write in the zero ending, **ø**.

	-ы -и -а -я -ь ø	Notes about spelling
	ша́пк_____	Remember that <b>-к</b> is affected by the spelling rule.
	ша́рф_____	Remember that the consonant <b>-ф</b> is hard in this word.
	рюкзак_____	Remember that <b>-к</b> is affected by the spelling rule.
	словар_____	Remember that final consonant <b>-р</b> is soft; choose a <b>-ь</b> or a “bottom row” vowel to keep it soft.
	карандаш_____	Remember that <b>-ш</b> is affected by the spelling rule.
	ла́мп_____	Remember that the <b>-п</b> is a hard consonant in this word.
	газе́т_____	Remember that the consonant <b>-т</b> is a hard in this word.
	крово́ат_____	Remember that the final <b>-т</b> is soft; choose a <b>-ь</b> or “bottom row” vowel to keep it soft.

## 1.9 ЗАДАНИЕ 9. СИТУАЦИИ

For this activity, you have an answer key to help you. Cover up the answers and then check after you have tried each item. Make sure you used the correct word and ending.

1. <i>An absent-minded child asks his mom for help finding his things...</i> — Ма́ма, где _____ кнѳги? — Не зна́ю. Э́то ведь (after all) не моѳ кнѳги, а _____.	КЛЮЧ (KEY) моѳ твоѳ
2. <i>Two students see an older person in the hall...</i> — Э́то наш профе́ссор? Как _____ зову́т? — _____ зову́т Ни́на Анто́новна.	еѳ еѳ
3. <i>Katya sees a friend; Katya's siblings are not with her at the moment.</i> — Ка́тя, привѳ́т! Как у _____ дела́? — Ничего́, норма́льно. А у _____? — Не пло́хо. Где _____ брат и сестра́? — _____ до́ма.	тебя́ тебя́ твоѳ о́нѳ
4. <i>Alyosha's girlfriend wants to borrow his laptop.</i> — Але́ша, где _____ но́утбук? — _____ до́ма.	твоѳ о́н
5. <i>Two students see a third person...</i> — Кто э́то? — Э́то студѳ́нтка. _____ зову́т А́ня. _____ ру́сская.	еѳ о́на
6. <i>Siblings fighting over toys...</i> — Э́то не _____ Винни-пу́х, а _____!!	твоѳ моѳ

### BONUS!

7. *Laura's new Russian host family is looking at a photo of her parents taken in front of the house where Laura lives in the United States. You can see the family car.*

Can you make a logical version of this conversation? There is more than one way to do it. Be ready to act your version out for the class.

- Ло́ра, кто э́то? Э́то \_\_\_\_\_ ма́ма?  
— Да. И \_\_\_\_\_ па́па.  
— Поня́тно. А э́то \_\_\_\_\_ маши́на (car)?  
— Нет, не \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_.

## 1.9 ЗАДАНИЕ 10. ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?

Before they left the airport, Натáлья Михáйловна and the students wanted to make sure nothing got left behind. Here are their questions to each other. Complete the question by circling the word that the person must be asking about. Then choose an appropriate illustration from below, and write in the letter of the picture that goes with that question. There are extra pictures.

1. Амáнда:  
Кéйти, éто тво́й...?      ша́пка      словáрь      очкí      \_\_\_\_\_
2. Натáлья Михáйловна:  
Джош, éто вáша...?      газéта      тетрáди      каранда́ш      \_\_\_\_\_
3. Денíс:  
Чьí это...?      дéньги      газéта      рюкза́к      \_\_\_\_\_
4. То́ни:  
Амáнда, éто тво́й...?      очкí      рúчка      ноутбúк      \_\_\_\_\_
5. Натáлья Михáйловна:  
То́ни, éто ваш...?      чемодáн      очкí      пальто́      \_\_\_\_\_
6. Кейтлин:  
Чьá это...?      тетрáди      каранда́ш      рúчка      \_\_\_\_\_



а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.



з.



и.



к.



л.



м.



н.



о.




п.


## 1.9 ЗАДАНИЕ 11. ДИАЛОГИ

From the elements in the word bank, assemble logical yes/no questions and answers that match the people and situation described in the left-hand column. Work with a partner and read your mini-dialogues aloud.


Кейтлин	мой	твоё
Аманда	моя	твой
Денис	моё	ваш
Тони	мой	ваша
Джош	твой	ваши
Наталья Михайловна	твоя	

- а.  — \_\_\_\_\_, это \_\_\_\_\_ чемодан?  
— Нет, не \_\_\_\_\_.


*Наталья Михайловна sees a suitcase...*

- б.  — \_\_\_\_\_, это \_\_\_\_\_ шапка?  
— Да, \_\_\_\_\_.


*Аманда sees a hat on the hotel room floor...*

- в.  — \_\_\_\_\_, это \_\_\_\_\_ мобильник?  
— Да, \_\_\_\_\_.


*Тони sees a phone left on the hotel registration desk...*

- г.  — \_\_\_\_\_, это \_\_\_\_\_ ручка?  
— Нет, не \_\_\_\_\_.

*Денис sees a pen on the floor...*

- д.  — \_\_\_\_\_, это \_\_\_\_\_ платье?  
— Да, \_\_\_\_\_.

*Кейтлин opens the hotel wardrobe...*

- е.  — \_\_\_\_\_, это \_\_\_\_\_ паспорт?  
— Да, \_\_\_\_\_.

*Денис has lost track of which passport he has...*

### 1.10 ЗАДАНИЕ 1. МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН

The following phone numbers got written down, but some of what is written is illegible. Listen to each number and complete the list by filling in what is missing. These are landline numbers in Petersburg, so they all begin with the area code 812; you will hear only the seven digits in the actual number. Here is an example of how landline phone and fax numbers might be listed:

Тел.: (812) 386-76-37, факс: (812) 386-76-39

(812) 4 \_\_\_\_ 6 - 2 \_\_\_\_ - 35      (812) 3 \_\_\_\_ 1 - 50 - \_\_\_\_ 1      (812) \_\_\_\_ 72 - 63 - 2 \_\_\_\_

### 1.10 ЗАДАНИЕ 2. ЗАДАЧИ ПО АРИФМЕТИКЕ (MATH PROBLEMS)

You are staying with some Russian friends, who have a small child. The child decides to quiz you, using math problems from school. Listen to the problems and write in the solutions (write numerals, not words).

1. \_\_\_\_      3. \_\_\_\_      5. \_\_\_\_      7. \_\_\_\_  
2. \_\_\_\_      4. \_\_\_\_      6. \_\_\_\_

### 1.10 ЗАДАНИЕ 3. ВОПРОСЫ (QUESTIONS) И ИНТОНАЦИЯ

Listen to these questions, and write in the question words that you hear. Then answer the questions to the best of your ability.

#### Вопросы

- а. \_\_\_\_\_ вас зовут?  
б. \_\_\_\_\_ у вас дела?  
в. \_\_\_\_\_ вы?  
г. \_\_\_\_\_ ваша ручка?  
д. \_\_\_\_\_ ваш телефон?

#### Ваши ответы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Now practice asking these questions. You will work in small groups. When time is called, you will be able to "interview" a Russian; your teacher will play the role of the Russian. Write down the answers you hear.

#### Ответы

- а. \_\_\_\_\_      г. \_\_\_\_\_  
б. \_\_\_\_\_      д. \_\_\_\_\_  
в. \_\_\_\_\_



## IMAGE INFORMATION

---

### 1.5 Задание 3. Где? Здесь или там?

1. "Basket, buy, cart, ecommerce, online, purse..." by Christian Bogdan Rosu is licensed for free commercial use.  
[https://www.iconfinder.com/icons/353439/basket\\_buy\\_cart\\_ecommerce\\_online\\_purse\\_shop\\_shopping\\_icon](https://www.iconfinder.com/icons/353439/basket_buy_cart_ecommerce_online_purse_shop_shopping_icon).
2. All other images (Baggage Claim, Toilets, Coffee Shop, Rail Transportation) by the American Institute of Graphic Arts are licensed for unrestricted use. <http://www.aiga.org/symbol-signs/>

### 1.5 Задание 4. Меню

1. "Pizza slice" by Renee Comet is in the public domain.  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pizza\\_slice\\_\(1\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pizza_slice_(1).jpg)
2. "Cup of coffee with cream isolated on white" © Serhiy Shullye | Dreamstime.com.  
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photo-cup-coffee-cream-isolated-white-background-image33090195>
3. "Beer, mug, glass" is in the public domain. <https://pixabay.com/en/beer-mug-glass-298268/>
4. "Bowl with borsch, Russian soup, isolated" © Ushama | Dreamstime.com.  
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photos-bowl-borsch-russian-soup-isolated-image5073218>
5. Russian cabbage soup" © Roman Korytov | Dreamstime.com. <http://www.dreamstime.com/stock-image-russian-cabbage-soup-isolated-white-background-image35566321>
6. "PBJ" by Renee Comet is in the public domain.  
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:PBJ.jpg>
7. "Cesar salad" © Juan Carlos De La Calle Velez | Dreamstime.com.  
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photography-cesar-salad-image16404077>
8. "McDonald's Double Cheeseburger (1)" by Evan-Amos is licensed under CC BY-SA 3.0.  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:McDonald%27s\\_Double\\_Cheeseburger\\_%281%29.jpg?fast\\_cci\\_from=740292](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:McDonald%27s_Double_Cheeseburger_%281%29.jpg?fast_cci_from=740292)
9. "Food raspberry lemonade beverage" is in the public domain. <https://pixabay.com/en/food-raspberry-lemonade-beverage-50938/>
10. "Tea with lemon" © Yury Shirokov | Dreamstime.com. <http://www.dreamstime.com/stock-image-tea-lemon-image1659031>
11. "Milk - olly claxton" by Pingpongwill is licensed under CC BY-SA 3.0.  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Milk\\_-\\_olly\\_claxton.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Milk_-_olly_claxton.jpg)
12. "Coca-cola 50cl white-bg" by Christian Gidlöf. Licensed under Public Domain via Wikimedia Commons - [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Coca-cola\\_50cl\\_white-bg.jpg#/media/File:Coca-cola\\_50cl\\_white-bg.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Coca-cola_50cl_white-bg.jpg#/media/File:Coca-cola_50cl_white-bg.jpg)
13. "Hydration bottle" by Rubbermaid products is licensed under CC BY 2.0.

### 1.5 Задание 5. Ситуации

1. "Cesar salad" © Juan Carlos De La Calle Velez | Dreamstime.com.  
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photography-cesar-salad-image16404077>
2. "PBJ" by Renee Comet is in the public domain.  
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:PBJ.jpg>
3. "Cup of coffee with cream isolated on white" © Serhiy Shullye | Dreamstime.com.  
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photo-cup-coffee-cream-isolated-white-background-image33090195>
4. Russian cabbage soup" © Roman Korytov | Dreamstime.com. <http://www.dreamstime.com/stock-image-russian-cabbage-soup-isolated-white-background-image35566321>
5. "McDonald's Double Cheeseburger (1)" by Evan-Amos is licensed under CC BY-SA 3.0.  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:McDonald%27s\\_Double\\_Cheeseburger\\_%281%29.jpg?fast\\_cci\\_from=740292](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:McDonald%27s_Double_Cheeseburger_%281%29.jpg?fast_cci_from=740292)
6. "Beer, mug, glass" is in the public domain. <https://pixabay.com/en/beer-mug-glass-298268/>

7. "Bowl with borshch, Russian soup, isolated" © Ushama | [Dreamstime.com](http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photos-bowl-borshch-russian-soup-isolated-image5073218).  
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photos-bowl-borshch-russian-soup-isolated-image5073218>
8. "Tea with lemon" © Yury Shirokov | [Dreamstime.com](http://www.dreamstime.com/stock-image-tea-lemon-image1659031). <http://www.dreamstime.com/stock-image-tea-lemon-image1659031>

### 1.7 Задание 7. Что это такое? Кто это такой?

1. "The Cathedral of Christ the Savior (2298183791)" by Nickolas Titkov is licensed under CC BY-SA 2.0.  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:The Cathedral of Christ the Savior %282298183791%29.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:The_Cathedral_of_Christ_the_Savior_%282298183791%29.jpg)
2. "Alexander Blok" is in the public domain.  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Alexander Blok.jpeg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Alexander_Blok.jpeg)
3. "Irina Hakamada" by Valerij Ledenev is licensed under CC BY-SA 2.0.  
<https://www.flickr.com/photos/valerijledenev/6037899479>
4. "Чебурашка" by nastiki is licensed under CC BY-NC 2.0.  
<https://www.flickr.com/photos/nastiki/55826526>
5. "Красивая собака" by Коля Саныч is licensed under CC BY ND 2.0.  
<https://www.flickr.com/photos/kolia-fotki/15439684335>
6. "Mikhail Prokhorov IF 09-2013" by A. Savin is licensed under CC BY-SA 3.0.  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mikhail Prokhorov IF 09-2013.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mikhail_Prokhorov_IF_09-2013.jpg)





## 2.1 ЗАДАНИЕ 1. VOCABULARY MATCHING (РАБОТА НАД ТЕКСТОМ)

a. As you listen to your instructor's presentation of the first text, match the words on the left with their English equivalents on the right.

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 1. ___ семья    | a. brother |
| 2. ___ родители | б. father  |
| 3. ___ мать     | в. mother  |
| 4. ___ отец     | г. family  |
| 5. ___ брат     | д. sister  |
| 6. ___ сестра́  | е. parents |

б. As you listen, match the words on the left with their English equivalents on the right.

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| 1. ___ дядя               | a. male cousin   |
| 2. ___ тётя               | б. wife          |
| 3. ___ муж                | в. daughter      |
| 4. ___ жена́              | г. children      |
| 5. ___ сын                | д. aunt          |
| 6. ___ дочь               | е. female cousin |
| 7. ___ де́ти              | ж. uncle         |
| 8. ___ двоюродный брат    | з. husband       |
| 9. ___ двоюродная сестра́ | и. son           |

в. As you listen, match the words on the left with their English equivalents on the right.

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. ___ ба́бушка | a. dog           |
| 2. ___ де́душка | б. grandmother   |
| 3. ___ внук     | в. cat           |
| 4. ___ вну́чка  | г. grandfather   |
| 5. ___ соба́ка  | д. granddaughter |
| 6. ___ ко́шка   | е. grandson      |



## 2.1 ЗАДАНИЕ 2. ВЫ ПОНЯЛИ СЛОВА?

Кто это? You will hear a number of sentences spoken by relatives who are pictured on Denis' family tree. For each sentence you hear, choose the appropriate completion and write the number of the sentence next to the word that finishes it. There are two extra words.

№	Кто?
___	сестра́
___	брат
___	дядя
___	дочь
___	оте́ц
___	сын
___	тётя
___	де́душка
___	де́ти
___	роди́тели

## 2.1 ЗАДАНИЕ 3. "КТО Я"?

See if you can get your partner to guess who you are in the family tree without using any names.

1. You will receive a slip of paper with a "head shot" of your role. Do not show it to your partner.
2. Take a few moments on your own to think about how your assigned person would describe some of the other family members.
3. For example, Дени́с might point to Збо́я Степа́новна and say: "**Э́то моя ба́бушка,**" or to Ли́за and say, "**Э́то моя сестра́.**"
4. When your instructor tells you to begin, tell your partner who some of the people pictured are to you. Do not say who you are or point to the person on your card. Point to a person (or people) and use these sentences to help you decide how to say your hints:
  - Э́то мой \_\_\_\_\_.
  - Э́то моя \_\_\_\_\_.
  - Э́то мой \_\_\_\_\_.
5. Say at least three sentences before you ask: **Кто я?**

## 2.1 ЗАДАНИЕ 4. КАКАЯ КАРТИНКА?

Полина is describing this collection of family photos. Match each caption to the appropriate photo.



а.



б.



ж.



г.



д.



е.



з.



и.



к.

- \_\_\_ 1. Здесь я. Меня зовут Полина.
- \_\_\_ 2. Здесь я и родители.
- \_\_\_ 3. Здесь я и сестра.
- \_\_\_ 4. Здесь мой родители.
- \_\_\_ 5. Здесь мой бабушки.
- \_\_\_ 6. Здесь бабушка и её сын, мой отец.
- \_\_\_ 7. Здесь мать и её дочь – моя сестра.
- \_\_\_ 8. Здесь я и мой муж.
- \_\_\_ 9. Здесь наша кошка.

## 2.1 ЗАДАНИЕ 5. КТО ЭТО ГОВОРИТ? (WHO IS SAYING THIS?)

In the pictures below, we see Влади́мир Ефи́мович twice, once with his parents and then again with his own family. He is labeled with the letter **б**. Under the pictures are some statements describing the people in them. Read each sentence aloud to yourself or to a partner. Decide to whom the sentence refers. Then to the right of each statement, write in the letter of the speaker.



а. б. в.



б. г. д. е.

person / people  
referred to

<u>person / people</u> <u>referred to</u>		<u>speaker(s)</u>
___	Это мой отец Ефим Николаевич.	___
___	Это наша бабушка Мария Ивановна.	___
___	Это мой муж Владимир.	___
___	Это моя жена Людмила.	___
___	Это моя младшая сестра Катя.	___
___	Это мой дедушка.	___
___	Это наши дочери.	___
___	Это наша мать, её зовут Людмила.	___

## 2.1 ЗАДАНИЕ 6. ИМЕНА: УМЕНЬШИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ (FIRST NAMES: NICKNAMES)

Most Russian first names have nickname forms used by parents, schoolmates, spouses and close friends. Nicknames cannot be combined with patronymics. On the left are nickname forms for members of the above family. Match each nickname to its full name. Two full names have two possible nicknames.

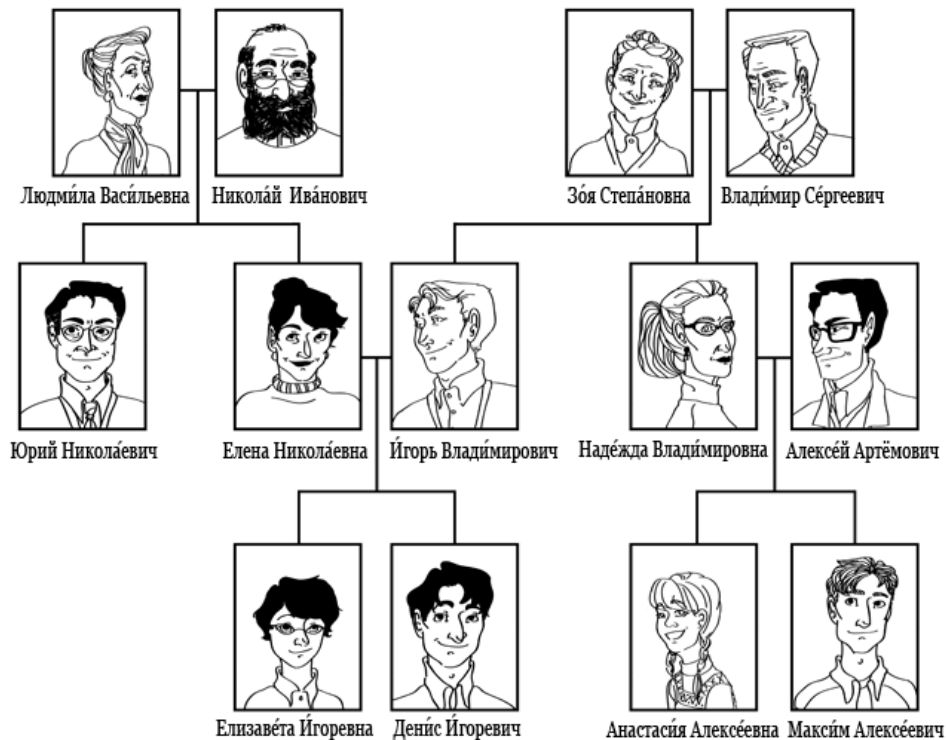
- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1. ___ Маша     | а. Екатери́на |
| 2. ___ Володи́я | б. Влади́мир  |
| 3. ___ Лю́да    | в. Мари́я     |
| 4. ___ Ка́тя    | г. Людми́ла   |
| 5. ___ Во́ва    |               |
| 6. ___ Ми́ла    |               |

## 2.1 ЗАДАНИЕ 7. ИМЕНА

Below are the nicknames for members of Denis's family.

- a. Match each familiar nickname to its owner. Write the number by the person's picture to remind you. One has been done for you.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. Алёна  | 6. Лиза   |
| 2. Лёна   | 7. Игорёк |
| 3. Волóдя | 8. Юра    |
| 4. Настя  | 9. Надя   |
| 5. Кóля   | 10. Лóда  |



- б. For each person you labeled, find one relative in the family tree who would likely call that person by his/her nickname.



## 2.1 ЗАДАНИЕ 8. СЕМЬЯ ТОНИ

Here is a photo of Tony's family. Read the sentences below with a partner, filling in the relationship names that indicate who the people are. Fill in singular or plural nouns as appropriate.



Тони    Изабэль    Томás    Сánдра    Диéго    Хосé

1. Это Диéго, а Тони — его двоюродный \_\_\_\_\_.
2. Это Тони, а Изабэль и Сánдра — его \_\_\_\_\_.
3. Это Изабэль, а Тони, Томás и Хосé — её \_\_\_\_\_.
4. Это Хосé, а Диéго — его двоюродный \_\_\_\_\_.
5. Это Диéго, а Изабэль и Сánдра — его двоюродные \_\_\_\_\_.
6. Это Сánдра, а Тони и Хосé — её \_\_\_\_\_.
7. Это Томás, а Сánдра и Хосé — его \_\_\_\_\_.
8. Это Диéго, а Изабэль — его двоюродная \_\_\_\_\_.

## 2.1 ЗАДАНИЕ 9. КАКОЕ СЛОВО НУЖНО ВПИСАТЬ (WRITE IN)?

Work with a partner to complete the information below by filling in missing singular and plural forms of each family relationship word. When you are done, you will have a chart that you can refer back to. Be sure to read the words aloud as you write them.

брат	_____	дядя	_____
_____	сёстры	_____	тёти
мать	_____	бабушка	_____
отец	_____	_____	дедушки
_____	сыновья	муж	_____
дочь	_____	_____	жёны

## 2.2 ЗАДАНИЕ 1. ТОНИ ЁДЕТ В ЯРОСЛАВЛЬ

Match people to descriptions by writing in the corresponding letter. Note that some of the people will match more than one description.

- |                                      |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. ____ is named Diego.              | а. Denis's uncle      |
| 2. ____ is a soccer player.          | б. Nastya             |
| 3. ____ has a very large family.     | в. Denis              |
| 4. ____ is an artist.                | г. Denis' grandmother |
| 5. ____ has only one sibling.        | д. Tony               |
| 6. ____ is named Yurii.              | е. Max                |
| 7. ____ is named Elizabeth.          | ж. Denis's sister     |
| 8. ____ has one brother.             | з. Tony's cousin      |
| 9. ____ has a relative in Yaroslavl. |                       |
| 10. ____ will be hosting a student.  |                       |

## 2.2 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ? (WHAT KIND?) NEW ADJECTIVES

In this text, you encountered a number of new adjectives. Review the text to find these words, and write in the correct equivalents from the word bank. Say the words aloud as you write them in the blanks.

<b>ста́рший</b>	<b>ма́ленький</b>	<b>до́брый</b>
<b>мла́дший</b>	<b>краси́вый</b>	<b>хоро́ший</b>
	<b>большо́й</b>	

1. good: \_\_\_\_\_
2. small: \_\_\_\_\_
3. younger: \_\_\_\_\_
4. large: \_\_\_\_\_
5. kind: \_\_\_\_\_
6. older: \_\_\_\_\_
7. beautiful: \_\_\_\_\_

## 2.2 ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (PUT TOGETHER SENTENCES)

Work with a partner to connect the subjects on the left with adjective-noun phrases that correspond to information from the story episode. Say your sentences aloud.

<b>кто? / что? (noun)</b>	<b>(is)</b>	<b>какой? (adjective)</b>	<b>кто / что? (noun)</b>
Ли́за	—	моя ста́ршая	хозяйка
Яросла́вль	—	до́брый	брат
дядя Ю́ра	—	о́чень краси́вое	го́род
Са́ндра	—	твоя но́вая	и́мя
Ди́его	—	мой двою́родный	сестра́
Моя ба́бушка	—	не о́чень ма́ленький	челове́к

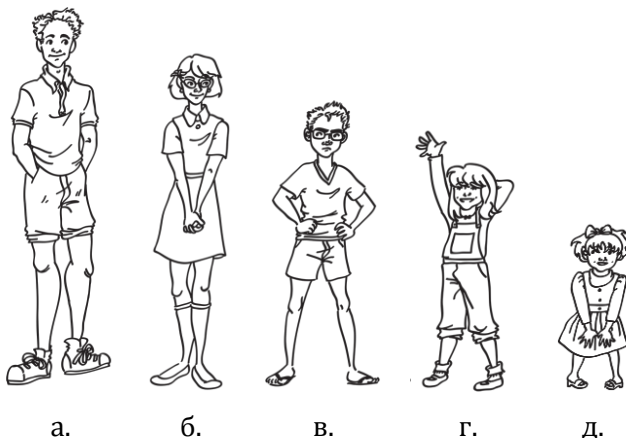
## 2.2 ЗАДАНИЕ 4. КТО ЭТО?

Read each sentence aloud, choose which family the sentence must be about, and place a check mark in the correct column. Some sentences may refer to both families.

<u>Гурины (Денис)</u>		<u>Моралесы (Тони)</u>
___	Это мой двоюродный брат Диэго.	___
___	Это моя младшая сестра. Она школьница.	___
___	Это мой младший брат.	___
___	Это двоюродный брат. Он спортсмен, играет в футбол.	___
___	Это мой братья и сестры.	___
___	Это мой дяди и тети.	___

## 2.2 ЗАДАНИЕ 5. ЭТО МОЯ СЕМЬЯ

Below is a family picture with the children arranged in order of age. Read the sentences and decide from which person's perspective the relationships are being described. One of the descriptions will not work for any of the people.



1. \_\_\_ Это мой старший брат, это мой младший брат а это мои младшие сестры.
2. \_\_\_ Это мои старшие братья, а это мои старшие сестры.
3. \_\_\_ Это моя старшая сестра, а это мои младшие братья.
4. \_\_\_ Это мои старшие братья, это моя старшая сестра, а это моя младшая сестра.
5. \_\_\_ Это мои младшие сестры, а это мой младший брат.
6. \_\_\_ Это мой старший брат, это моя старшая сестра, а это мои младшие сестры.

## 2.2 ЗАДАНИЕ 6. СОЮЗЫ (CONJUNCTIONS): И / А / НО

Match each picture to the sentence that best captions it. Write in the letter of the image in the left-hand column.



а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.

- |     |   |     |
|-----|---|-----|
| ___ | 1. Джóшуа и Кéйтлин — америкáнцы.                 | ___ |
| ___ | 2. Э́то Кéйтлин и Амáнда.                         | ___ |
| ___ | 3. Тóни — студéнт, а Амáнда — аспи́рантка.        | ___ |
| ___ | 4. Э́то Казáнь, а э́то Яросла́вль.                | ___ |
| ___ | 5. Москвá — го́род большо́й, но о́чень краси́вый. | ___ |
| ___ | 6. Э́то Джош, а э́то Тóни.                        | ___ |
| ___ | 7. Амáнда здесь, а Кéйтлин там.                   | ___ |

## 2.2 ЗАДАНИЕ 7. И, А ИЛИ НО?

Now go back to the sentences in the previous activity and code them according to how the conjunction is used: A = addition; C = contrast; CD = contradiction. Mark your coding in the right-hand column.

## 2.2 ЗАДАНИЕ 8. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (FINISH THE SENTENCES)

Work with a partner to finish each sentence appropriately so that it corresponds to what we know about the characters. Read your sentences aloud.

Тони и Амáнда — \_\_\_\_\_

Тони — \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_

Натáлья Михáйловна — рúсская, а \_\_\_\_\_

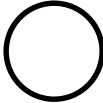
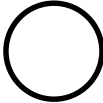
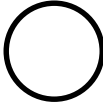
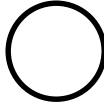
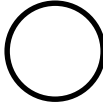
Джóш и Кéйти — \_\_\_\_\_

Денíс и Джош — \_\_\_\_\_

Кéйтлин \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_

## 2.2 ЗАДАНИЕ 9. РАССКАЖИТЕ О СЕМЬЕ!

- a. In order to help you begin to describe a family photo, first work with a partner to read the dialog below, which is a good model of a description. Above the dialog are five circles, which represent the people described. Label each circle with the name of the person and his/her relationship to the speaker.

— Это я, а это мой отец.

— Отец? Как его зовут?

— Его зовут Роберт.

— Понятно.

— Это Роберт, а это его жена, моя мать.

— А как её зовут?

— Её зовут Глория.

— Понятно. Твои родители – Роберт и Глория.

— А это их сын, мой брат. Его зовут Джон.

— А кто это? Это твоя тётя?

— Нет, это наша бабушка. Её зовут Кристин.

— Это его мать (*pointing at Robert*), или (*pointing at Gloria*) её мать?

— Это его мать.

6. Now you will have a chance to talk about your own family and to work on understanding your partner's story. In the box below, draw circles representing the family members you will describe (try to put in at least five). Do not write down any other information. This drawing is intended as a visual guide for you to use while describing your family.

Now describe your family to your partner using as much vocabulary as you can. It is fine to be redundant. Both in describing and listening, you should follow the model in the previous dialog.

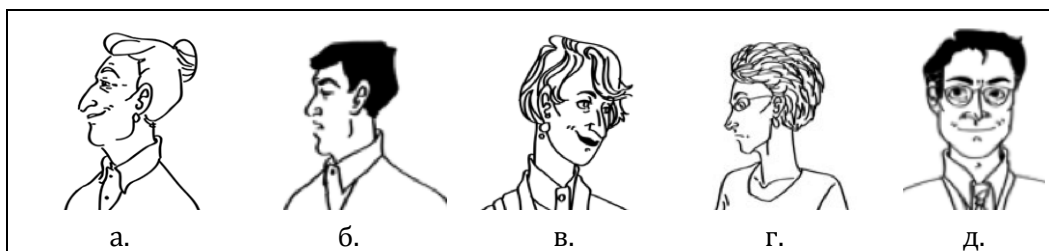
<b>Это моя семья</b>

As you listen to your partner, remember that you may ask "**Как его / её / их зовут?**" questions. Record what you find out below in English:

<b>Notes about my partner's family:</b>

## 2.2 Задание 10. Кто это?

- a. Кто это? Here are the adult Russians that our students have met or will be meeting soon. Match the pictures to the people. There is one extra name.



\_\_\_ Марат Азатович

\_\_\_ Римма Юрьевна

\_\_\_ Наталья Михайловна

\_\_\_ Светлана Борисовна

\_\_\_ Юрий Николаевич

\_\_\_ Зоя Степановна

- б. Now look at the pictures below. Each one can be connected in some way to one or more of the pictures above. See if you can make the connection. Create sentences like these:

Это \_\_\_\_\_ (person below).

\_\_\_\_\_ (person or people above) — её / её \_\_\_\_\_.

Образец:



Это Амáнда Ли. Рóберт Ли — её отец.



## 2.3 Задание 1. 12 или 21?

You will hear one number from the pair below. Circle the one that you hear.

1. 21 12

6. 8 18

2. 31 13

7. 10 20

3. 9 19

8. 17 16

4. 24 40

9. 29 19

5. 35 15





### 2.3 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ У МЕНЯ АДРЕС?

Now listen to information about the three host families where our undergraduate students will live. As you listen to the information, fill in the missing numbers for the house and apartment numbers as well as the phone numbers.

*Где живёт Тони?*

Гурина Зоя Степановна  
Ярославль  
Первомайская улица, дом \_\_\_\_ квартира \_\_\_\_  
тел. +7 (485) \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_  
моб. +7 (485) \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

*А где живёт Кейтлин?*

Абдулова Римма Юрьевна  
Казань  
улица Калинина, дом \_\_\_\_ квартира \_\_\_\_  
тел. +7 (843) \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_  
моб. +7 (916) \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

*А где живёт Джош?*

Черных Светлана Борисовна  
Иркутск  
Академическая улица, дом \_\_\_\_, квартира \_\_\_\_  
тел. +7 (3952) \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_  
моб. +7 (3952) \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

### 2.3 ЗАДАНИЕ 3. КТО ОНИ ПО НАЦИОНАЛЬНОСТИ?

As you watch and listen to the following presentation, use the information in it to complete the nationalities chart below. Note that some of the letters in each word have been given to you.

он	она́	они́	по-английски?
америка́н____	америка́н____	америка́н____	American
кана́д____	кана́дка	кана́дцы	
мексика́нец	мексика́н____	мексика́нцы	Mexican
кита́____	кита́йка	кита́й____	
япо́н____	япо́нка	япо́н____	Japanese
англича́н____	англича́н____	англича́н____	
фра́нцу́____	фра́нцу́женка	фра́нцу́зы	
ирла́ндец	ирла́нд____	ирла́нд____	
италья́н____	италья́нка	италья́н____	Italian
испа́н____	испа́нка	испа́нцы	
не́мец	не́м____	не́мцы	
тата́рин	тата́рка	тата́ры	Tatar
росси____	россия́нка	россия́н____	citizen of the RF
ру́сск____	ру́сск____	ру́сские	ethnic Russian

Using this information, can you fill in the few blank endings that remain?

### 2.3 ЗАДАНИЕ 4. КТО ЭТО ТАКОЙ?

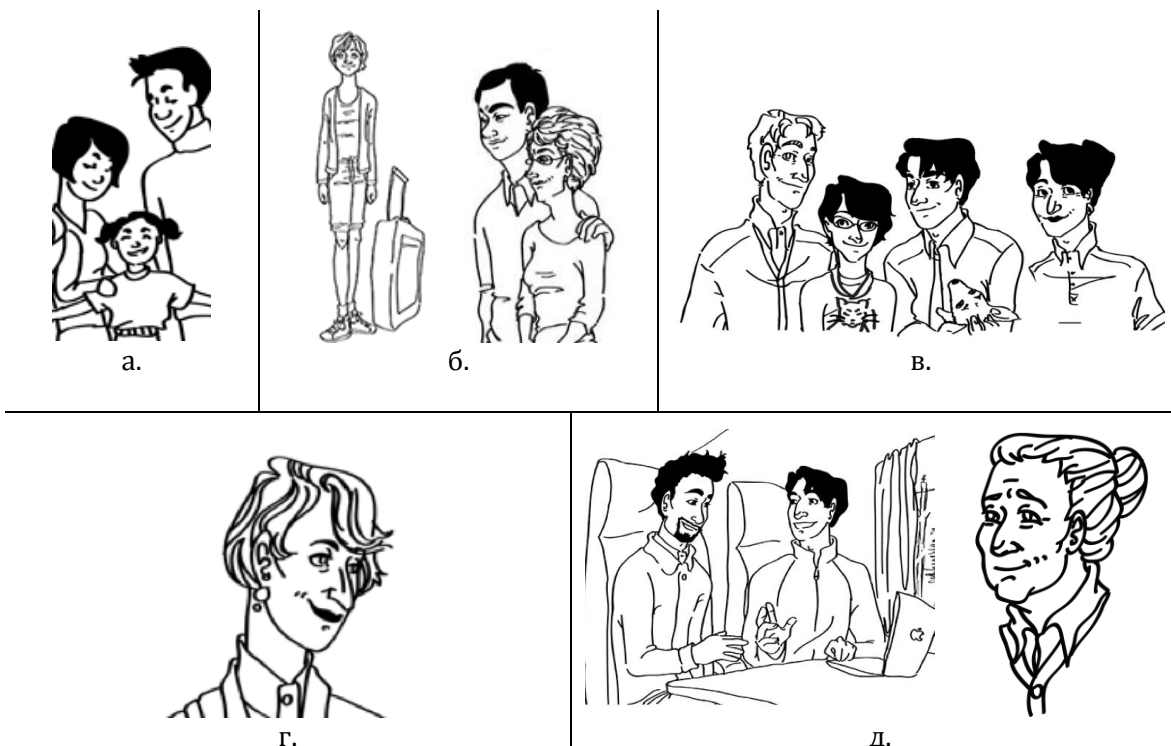
One of your Russian friends sees pictures from our story and wants to know a bit about some of the people. You do not know a lot at this point, but you do know enough to give answers to the following:

- Как его зовут? Как её зовут? Как их зовут?
- Кто он/Кто она по национальности?
- Кто он/Кто она по профессии?

If there are any family relationships, tell your friend about them:

Это \_\_\_\_\_, а это его / её / их \_\_\_\_\_.

Working with a partner, say as much as you can about each picture:




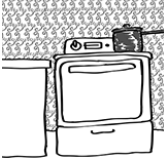
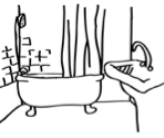











## УРОК 2: ЧАСТЬ 2

---

### 2.4 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ЭТО? ВЫ ЗНАЕТЕ НОВЫЕ СЛОВА?

You will hear a sentence describing a picture. Choose the picture that best matches each sentence by placing a check mark underneath it.

	А	Б
1.	 —	 —
2.	 —	 —
3.	 —	 —
4.	 —	 —
5.	 —	 —
6.	 —	 —

## 2.4 ЗАДАНИЕ 2. ЭТО МОЯ НОВАЯ КОМНАТА

- a. Below are some housing features you encounter during a search for a furnished room in an apartment. Listen as your teacher reads the list, and choose three important **плюсы**. Mark them on the far left with plus signs. Then choose three **минусы**, and mark them with minus signs.

Мой плюсы и минусы:	(имя): его/ее плюсы и минусы	(имя): его/ее плюсы и минусы
___ Кровать новая, но она маленькая.	___	___
___ Кровать старая, но она большая.	___	___
___ Лифт старый, но он очень красивый.	___	___
___ Лифт новый, но он очень маленький.	___	___
___ Кухня новая, но она маленькая.	___	___
___ Кухня старая, но она большая.	___	___
___ Окно больше.	___	___
___ Окно маленькое.	___	___
___ Спальня большая.	___	___
___ Кресло очень старое.	___	___
___ Пол старый.	___	___
___ Стол маленький.	___	___
___ Ванная старая и маленькая.	___	___
___ Туалет маленький, но новый.	___	___
___ Туалет старый, но большой.	___	___

- b. Now work with a partner or in a group of three. Read your phrases aloud to tell others in your group what your top three **плюсы** and **минусы** are. Follow this model:

Это плюсы – [insert your three "plus" phrases here].

А это минусы – [insert your three "plus" phrases here].

- v. Before your partner(s) begin reading, write their name(s) at the top of the columns on the right. As the person reads, mark their plusses/minuses in the column.
- г. Be ready to share with the whole class any answers on which you both/all agreed. Follow this model:

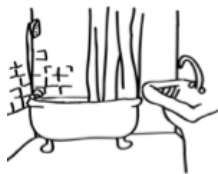
По-нашему (in our opinion), [insert phrase here] — это большой плюс.

По-нашему (in our opinion), [insert phrase here] — это большой минус.

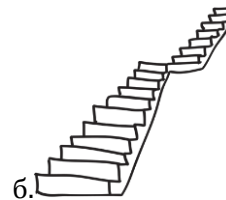
## 2.4 ЗАДАНИЕ 3. ВЫ ЗНАЕТЕ НОВЫЕ СЛОВА?

Fill in the missing letters to complete the words. Then write the letter of the appropriate picture in the parentheses following the word. There is one extra picture.

Letter Bank						
а	б	е	к	л	н	
п	с	т	у	ф	х	
ц	щ			я	ь	



а.



б.

1. кú\_\_\_\_ня ( )
2. сто\_\_\_\_ов\_\_\_\_я ( )
3. с\_\_\_\_ал\_\_\_\_ня ( )
4. вá\_\_\_\_на\_\_\_\_ ( )
5. \_\_\_\_уал\_\_\_\_т ( )
6. ли\_\_\_\_т ( )
7. лé\_\_\_\_тни\_\_\_\_а ( )
8. бал\_\_\_\_о́н ( )



в.



г.



д.



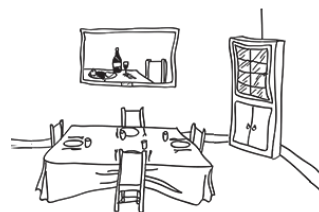
е.



ж.



з.



и.

## 2.4 ЗАДАНИЕ 4. СЛОВАРНАЯ ФОРМА

Work with a partner to complete each word's dictionary form using one of the choices in the letter bank below. If no letter is needed, choose the "zero-ending,"  $\emptyset$ . Then place a check mark in the appropriate column to indicate the gender of each word: **он** / **она́** / **оно́**.

$\emptyset$	<b>а</b>	<b>е</b>
<b>о</b>	<b>ь</b>	<b>я</b>

		?	он	она́	оно́
1.	улиц	___	___	___	___
2.	дом	___	___	___	___
3.	ко́мнат	___	___	___	___
4.	общежи́ти	___	___	___	___
5.	окн	___	___	___	___
6.	лифт	___	___	___	___
7.	двер	___	___	___	___
8.	спáльн	___	___	___	___
9.	коридор	___	___	___	___
10.	лэ́стниц	___	___	___	___
11.	ку́хн	___	___	___	___
12.	балко́н	___	___	___	___

## 2.4 ЗАДАНИЕ 5. НОВЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА (NEW VERB FORMS)

As you watch your instructor's presentation, fill in the missing endings of the forms of the verb "live."

я	жив _____	мы	жив _____
ты	жив _____	вы	жив _____
он / она́	жив _____	они́	жив _____



## 2.4 ЗАДАНИЕ 6. КТО ЗДЕСЬ ЖИВЁТ?

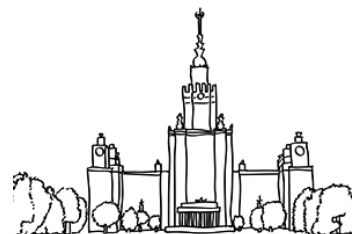
Complete each sentence with the correct form of the verb. Then choose a picture that appropriately captions the conversation, and write its letter in the parentheses.



а.



б.



в.



г.



д.

1. — Это Белый дом. Здесь жив \_\_\_\_\_ американские президенты. ( )
2. — Какой красивый дом! Кто там жив \_\_\_\_\_? ( )  
— Это общежитие. Там жив \_\_\_\_\_ студенты. ( )
3. — Амáнда, комната, где ты жив \_\_\_\_\_ — хорошая? ( )
4. — Студенты, вот Московский университет.  
— Какой он большо́й! Натáлья Миха́йловна, вы жив \_\_\_\_\_ здесь? ( )  
— Нет, что вы! Моя кварти́ра не здесь!
5. — Ке́йтлин, это наш дом. Мой муж и я жив \_\_\_\_\_ здесь. ( )

## 2.4 ЗАДАНИЕ 7. ТЫ ЖИВЁШЬ ЗДЕСЬ?

Here are six places in which people live. Pick the one that is closest to your family's current living situation. Then talk to as many of your classmates as you can in five minutes. In each conversation, point to one of the pictures and ask:

Ты живёшь здесь?

When you are asked, you should answer:

Да. OR Нет, я живу́ здесь (*pointing to the correct picture*).

Jot down the names of your classmates under the dwelling type they indicate.



какие студёнты?



какие студёнты?



какие студёнты?



какие студёнты?



какие студёнты?



какие студёнты?

## 2.5 ЗАДАНИЕ 1 . ХОЗЯЕВА И СТУДЕНТЫ

Our students have now met a number of Russians as well as one another, and everyone has some opinions about the people they have met. Read each Russian phrase and then chose the English equivalent for the adjective being used.

1. \_\_\_ Натáлья Михáйловна: «Амáнда талáнтливая». a. tactful
2. \_\_\_ Денíс: «Кéйтлин симпатíчная». б. polite
3. \_\_\_ Джош: «Тóни интерéсный». в. handsome
4. \_\_\_ Амáнда: «Тóни красíвый». г. talented
5. \_\_\_ Зóя Степáновна: «Тóни серъёзный». д. nice
6. \_\_\_ Кéйтлин: «Рíмма Юрьевна тактíчная». е. interesting
7. \_\_\_ Рíмма Юрьевна: «Кéйтлин вéжливая». ж. earnest, serious-minded

## 2.5 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО ГОВОРЯТ? (WHAT DO OUR CHARACTERS SAY?)

Read the start of each sentence, then choose an ending for it based on what our characters actually said in episode 2.5 Это наша новая кварти́ра.

туалéт	телевíзор	кóмната	íмя
--------	-----------	---------	-----

1. Кéйтлин: Какáя хорóшая \_\_\_\_\_!
2. Тóни: Какóе интерéсное \_\_\_\_\_!
3. Кéйтлин: Какóй большóй \_\_\_\_\_!
4. Кéйтлин: Какóй мáленький \_\_\_\_\_!

## 2.5 ЗАДАНИЕ 3. АНТÓНИМЫ?

Draw lines to match the words on the left to words with opposite meanings on the right. One word will have two possible antonyms.

стáрый	плохóй
болшóй	некрасíвый
хорóший	нóвый
красíвый	мáленький
	молодóй

## 2.5 ЗАДАНИЕ 4. ЧТО ТАКОЕ «КАКОЙ»?

A small but very talkative child playing outside Caitlin's building asks her the following questions. Fortunately, Caitlin now knows her address and where she lives. Listen to each exchange, and write in the question word from the word bank that matches what you hear.

<b>како́й</b>	<b>кака́я</b>	<b>како́е</b>	<b>какие́</b>
---------------	---------------	---------------	---------------

- \_\_\_\_\_ это дом?
- Это дом номер 6.
- Номер шесть? А \_\_\_\_\_ это улица?
- Это улица Калинина.
- \_\_\_\_\_ квартира ваша?
- Моя квартира – вон там.
- А \_\_\_\_\_ балкон ваш?
- Балкон – тоже вон там.
- А \_\_\_\_\_ окно ваше?
- Моё окно, конечно, тоже вон там.

## 2.5 ЗАДАНИЕ 5. КВАРТИРА, ГДЕ ЖИВЁТ КЕЙТЛИН

- a. The Abdulovs have both new and old furnishings, and below is additional information about their possessions. To find out which objects are old and which are new, match up each noun with its grammatical adjective from the word bank. Then place a check mark next to any new objects. One has been done for you.

<b>New information?</b>	<b>но́вая</b>	<b>но́вые</b>	<b>ста́рое</b>	<b>ста́рый</b>
1. <input checked="" type="checkbox"/>				Стол ста́рый.
2. <input type="checkbox"/>				Сту́лья _____.
3. <input type="checkbox"/>				Кре́сло _____.
4. <input type="checkbox"/>				Телеви́зор _____.
5. <input type="checkbox"/>				Ла́мпа _____.

- б. Caitlin has had a closer look at more of the apartment; here are her impressions. Choose a description that grammatically fits each sentence. Put a check mark by anything she thinks looks nice. One form is used twice.

Look(s) nice?	некраси́вое		краси́вый	
	некраси́вая		краси́вый	краси́вые
1. ____	Стол	_____.		
2. ____	Сту́лья	_____.		
3. ____	Кре́сло	_____.		
4. ____	Телеви́зор	_____.		
5. ____	Ла́мпа	_____.		

- в. After her talk with the Abdulovs, Caitlin is texting Denis and the other students about the apartment. Based on what you have found out about objects in the apartment, draw lines to match each noun with a likely adjective describing it. One has been done for you.

Моя ко́мната		но́вые
Кухня	—	обы́чный
Туалет	—	ста́рый
Дом	—	краси́вая
Стол		све́тлая
Сту́лья		но́вый

- г. Complete each sentence about Caitlin's home stay in Каза́нь by writing in individual letters to finish the words. There will be one letter per blank. Cross them out as you use them.

Then place a check mark in the **Да** column if you think that Рима́ Юрьевна would agree with the statement, or the **Нет** column if she would not.

а е е й й ы ы ы ы я	Да	Нет
1. Это ста́р_____ дом.	_____	_____
2. Кварти́ра, где я живу́, но́в_____.	_____	_____
3. На́ши ко́мнаты краси́в_____.	_____	_____
4. Стол ста́р_____.	_____	_____
5. Сту́лья но́в_____.	_____	_____

## 2.5 ЗАДАНИЕ 6. ЭТО ПЛЮС ИЛИ МИНУС?

- a. Here are phrases that describe features of an apartment. Circle the adjective ending needed to make the adjective agree with the given noun. Then decide, as a possible renter of the apartment, whether the feature would be a good thing (**Это плюс**), a bad thing (**Это минус**), or not a problem (**Это не проблема**). Place a check mark in the appropriate column.

Adjective stem	Ending?			Noun	Это плюс	Это минус	Это не проблема
больш	-ой	-бе	-ие	окно́	___	___	___
но́в	-ые	-ый	-ое	двэри	___	___	___
ма́леньк	-ая	-ие	-ое	ку́хня	___	___	___
но́в	-ый	-ое	-ые	туале́т	___	___	___
ста́р	-ый	-ое	-ые	лифт	___	___	___
больш	-ие	-бе	-ой	ко́мнаты	___	___	___
ста́р	-ое	-ые	-ый	дом	___	___	___
ма́леньк	-ое	-ий	-ая	балко́н	___	___	___
плох	-ие	-бе	-ой	сте́ны	___	___	___
ма́леньк	-ая	-ий	-ое	ва́нная	___	___	___
краси́в	-ый	-ая	-ые	ла́мпа	___	___	___
хоро́ш	-ее	-ие	-ий	крэ́сло	___	___	___
плох	-ие	-ой	-ая	крово́ть	___	___	___

- b. Now you will have a chance to share your opinions and see if anyone in our group agrees with you. Working with one other student at a time, ask him/her if the given feature is a problem. Use the following models in your responses. The catch? Every sentence you speak must have an adjective-noun phrase, even if you are responding.

Ма́ленькое окно́ – это пробле́ма?

→ Конечно. Ма́ленькое окно́ — это ми́нус.

→ Ма́ленькое окно́, конечно, не плюс. Но это не пробле́ма.

Но́вый лифт – это пробле́ма?

→ Что ты? Но́вый лифт, конечно, плюс.

## 2.5 ЗАДАНИЕ 7. КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

- a. Match the people and things in the first column with possible description words in the second column. Your pairings need to make logical sense, and they also need to work grammatically (i.e., you will need to match the gender and number of the descriptive word to the noun).

### места (places) и предметы (things)

---

Общежитие, где живёт Амáнда,	красíвое
Квартíра, где живёт Кéйтлин,	большáя
Ярослáвль	стáрый
Москвá	хорóшее
Ймя "Елизавéта"	нóвая

### люди (people)

---

Натáлья Михáйловна	серьёзный
Рíмма Юрьевна	энергíчная
аспирáнтка Амáнда	симпатíчные
Кéйтлин и Тóни	молодóй
Зóя Степáновна	ру́сская
Марáт Азáтович	симпатíчный
Денíс Гúрин	молоды́е
	немолодáя
	серьёзная

- б. Share your sentences with the class. Do you agree with the descriptions?

## 2.5 ЗАДАНИЕ 8. КАКИЕ ОНИ?

Below are some names of well-known performers, politicians, athletes, and characters from films and/or books. There is also a list of adjectives — but they are not in their dictionary forms. The adjectives are given to you in specific forms, so you may only use each one with a name (or names) that agree with it grammatically.

For each adjective form choose a name of a well-known person and write it in the blank provided. Your criteria:

- You must believe the person/people fit(s) the description.
- You must choose a name(s) that agree(s) with the adjective form given.

Start with the names in the word bank, but you may also be creative and add your own names in the blanks provided.

<b>Анна Нетребко</b>	<b>Джастин Бибер</b>	<b>Билл Клинтон</b>
<b>Мишель Обама</b>	<b>Мария Шарапова</b>	<b>Королева Элизабет</b>
<b>Том Круз</b>	<b>Леди Гага</b>	<b>сёстры Уильямс</b>
<i>add more names below ...</i>		

1. \_\_\_\_\_ очень талантливая.
2. \_\_\_\_\_ очень энергичная.
3. \_\_\_\_\_ очень красивый.
4. \_\_\_\_\_ очень популярные.
5. \_\_\_\_\_ очень тактичная.
6. \_\_\_\_\_ очень серьёзный.
7. \_\_\_\_\_ очень молодая.
8. \_\_\_\_\_ очень энергичные.
9. \_\_\_\_\_ очень старая.

In class, share your ideas above with a classmate.

**Taking turns with your partner, read your answers aloud, introducing each one with the phrase, "I think that..."**

→ **Я думаю, что...**

**If you agree with your partner's statement, say:**

→ **Я тоже так думаю.**

**If you do not agree, you can say:**

→ **Нет, что ты!**

или

**А я так не думаю.**



## 2.6 ЗАДАНИЕ 1. КВАРТИРА, ГДЕ ЖИВЁТ ТОНИ. ЧТО ЭТО?

Help Tony label the objects in each of these pictures.



## 2.6 ЗАДАНИЕ 2. ТЕКСТ: НОВЫЕ СЛОВА

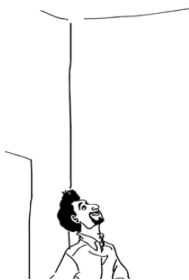
The sentences below are Tony's thoughts as he sees Zoya Stepanovna's apartment for the first time. Match each sentence to an appropriate picture by writing the letter of the picture in the blank. More than one answer may be possible.



а.



б.



в.



г.

1. \_\_\_\_ Какой высокий потолок!
2. \_\_\_\_ Какая интересная тумбочка!
3. \_\_\_\_ Какая хорошая кровать!
4. \_\_\_\_ Какие большие кресла!

5. \_\_\_\_ Какое маленькое полотенце!
6. \_\_\_\_ Какое маленькое зеркало!
7. \_\_\_\_ Какой маленький стол!
8. \_\_\_\_ Какая красивая картина!

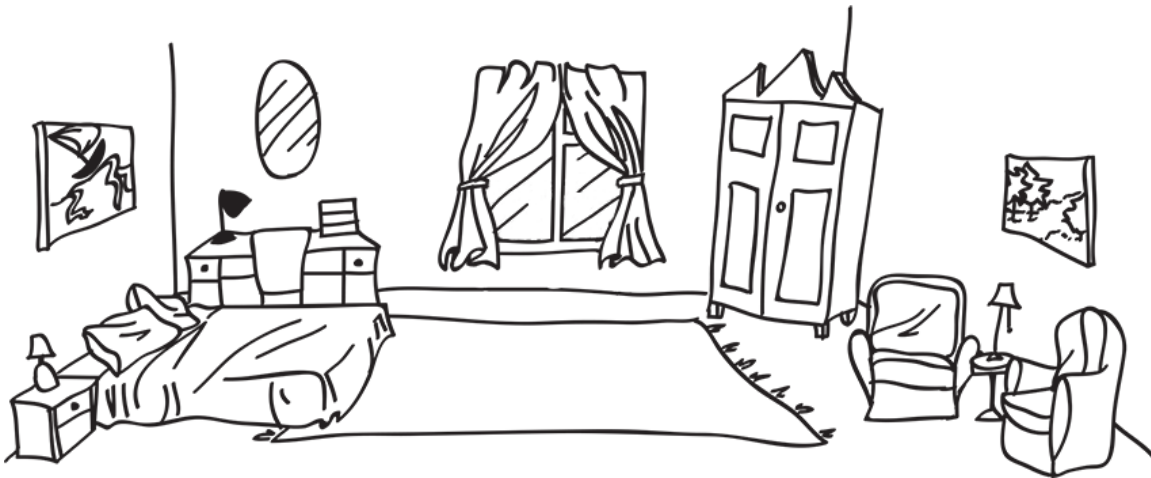
### 2.6 ЗАДАНИЕ 3. КВАРТИРА, ГДЕ ЖИВЁТ ЗОЯ СТЕПАНОВНА: ЧТО ДУМАЕТ ТОНИ?

Match each adjective to a noun from the text so that it corresponds to what was in the story.

Квартира...	ужасная.
Потолок...	хорошая.
Музыка...	большие.
Зеркало...	высокий.
Окна...	маленькое.

### 2.6 ЗАДАНИЕ 4. КАКАЯ ЗДЕСЬ МЕБЕЛЬ (FURNITURE)?

Look at the drawing of the room, and then indicate what it has in it by placing a check mark next to the words that describe its contents. Be careful: sometimes the singular is on the left, and sometimes it is on the right.



- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> кресло   | <input type="checkbox"/> кресла   |
| <input type="checkbox"/> тумбочки | <input type="checkbox"/> тумбочка |
| <input type="checkbox"/> зеркалá  | <input type="checkbox"/> зéркало  |
| <input type="checkbox"/> шкаф     | <input type="checkbox"/> шкафы́   |
| <input type="checkbox"/> óкна     | <input type="checkbox"/> окнó     |
| <input type="checkbox"/> картинá  | <input type="checkbox"/> картины́ |
| <input type="checkbox"/> столы́   | <input type="checkbox"/> стол     |

## 2.6 ЗАДАНИЕ 5. КАКАЯ УЖАСНАЯ КВАРТИРА!

As you watch your instructor's presentation, decide what your reaction to each picture is. Write in the missing ending and an adjective that describes what you think of the picture. After the presentation you will have a chance to share your reactions.

Как \_\_\_\_\_ комната!

Как \_\_\_\_\_ кухня!

Как \_\_\_\_\_ балкон!

Как \_\_\_\_\_ дом!

Как \_\_\_\_\_ окна!

Как \_\_\_\_\_ картины!

Как \_\_\_\_\_ зеркало!

## 2.6 ЗАДАНИЕ 6. КАКОЕ ИНТЕРЕСНОЕ ИМЯ!

Here are some reactions of other students in the study abroad program to some of the host names. Help these students put together the exclamations they want to make. Be sure to distinguish first name and last name, and remember that **имя** is neuter. One has been done for you.

<b>Какая</b>	<b>интересная</b>	<b>необычная</b>
<b>Какое</b>	<b>интересное</b>	<b>необычное</b>
<b>имя</b>	<b>красивая</b>	<b>хорошая</b>
<b>фамилия</b>	<b>красивое</b>	<b>хорошее</b>

0. thinks Азатович is an unusual patronymic    Какое    необычное    отчество !
1. thinks Рймма is a pretty name    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_ !
2. thinks Абдулов is an interesting name    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_ !
3. thinks Марат is a good name    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_ !
4. thinks Гурин is an unusual name    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_ !
5. thinks Зоя is an unusual name    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_ !



## УРОК 2: ЧАСТЬ 3

---

### 2.7 ЗАДАНИЕ 1. ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ (FIRST IMPRESSIONS)

Above is the title of Josh's blog. Below is a checklist of topics that may be in his post. Place a check mark next to any items you think that Josh's "first impressions" post is likely to feature.

1. \_\_\_ info about his host family
2. \_\_\_ info about his flight from Moscow to Irkutsk
3. \_\_\_ info about where he lives in the US
4. \_\_\_ info about his new apartment
5. \_\_\_ info about his neighborhood in Irkutsk
6. \_\_\_ info about the history of Irkutsk
7. \_\_\_ info about Lake Baikal
8. \_\_\_ info about his house and address

Now skim the text to see if you were correct. Go back to the list above, and circle any topics that the text actually does include. If you are doing this activity at home, you might also use the website.

Привёт!

Наконец-то я здесь!

Это дом, где я живу. Адрес — Академическая улица, дом номер 12, квартира 29. Это белый дом, не очень большой. Наша дверь — чёрная.

Это моя хозяйка, её зовут Светлана Борисовна, а фамилия Черных. По-моему, это необычная фамилия – хозяйка говорит, что её фамилия — сибирская.

А это её машина. Красная японская машина. По-моему, это Тойота.

Светлана Борисовна очень хорошая хозяйка. Она очень много работает.

Иркутск — очень интересный город. Здесь живут не только русские, но и украинцы, и белорусы, и буряты, и татары, и узбеки, и армяне, и китайцы. Совсем недалеко китайский ресторан. Есть и мексиканский ресторан. Это моя любимая кухня. Замечательно, правда?

## 2.7 Задание 2. Джош пишет блог: Что мы теперь (now) знаем?

Combine the pictures below with phrases from the text that "go with" the images. You may include any fragments from the text that you associate with these pictures – they can be short phrases, single words, or sentences.



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

## 2.7 ЗАДАНИЕ 3. ГОВОРИМ БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНО! (MAKING MORE INTERESTING SENTENCES)

In the word bank are a number of conjunctions that will help your Russian sentences be more interesting and complex. On the left are very simple sentences. On the right are more interesting complex sentences. Write in the appropriate conjunction.

и но	и...и	не только, но и а
1. Это наша комната. Там — ваша комната.		Это наша комната, _____ там — ваша комната.
2. Там живёт Марат Азатович. Там живёт его жена Римма Юрьевна.		Там живёт _____ Марат Азатович, _____ его жена Римма Юрьевна.
3. Телевизор большой. Он плохой.		Телевизор большой, _____ он плохой.
4. Стол старый. Стулья новые.		Стол старый, _____ стулья новые.
5. В Иркутске живут русские. Там живут китайцы.		В Иркутске живут _____ русские, _____ китайцы.
6. Какая хорошая квартира! Потолки высокие. Окна большие.		Какая хорошая квартира! _____ (both) потолки высокие, _____ окна большие. Это большой плюс.
7. Зеркало, конечно, маленькое. Это не проблема — ты мужчина.		Зеркало, конечно, маленькое, _____ это не проблема — ты мужчина.

## 2.7 Задание 4. КАКИЕ У НАС ВКУСЫ (TASTES)?

Rate your level of interest in the following topics on a scale from 1 (Это **очень неинтересная тема**) to 4 (Это **очень интересная тема**). Before doing your rating, sound out all the phrases and make sure you understand them.

	... <b>очень не</b> <b>интересная</b> <b>тема</b>	... <b>не</b> <b>интересна</b> <b>я тема</b>	... <b>интересная</b> <b>тема</b>	... <b>очень</b> <b>интересна</b> <b>я тема</b>
американская история*	1	2	3	4
русская литература*	1	2	3	4
немецкие машины	1	2	3	4
японское кино	1	2	3	4
китайская философия*	1	2	3	4
испанский язык	1	2	3	4
французское вино*	1	2	3	4
итальянская кухня	1	2	3	4
татарская культура*	1	2	3	4

\*Sound out these words.

Compare your interests with those of a classmate. State opinions using this model:

Я думаю, что американская история — неинтересная тема. А ты?

On how many topics were you in complete agreement with your classmate? \_\_\_\_

## 2.8 Задание 1. АМАНДА ПИШЕТ ИМЭЙЛ (EMAIL)

All of the nouns below “go with” another word that can be found in the left-hand column. All of these words also have adjectival forms, even the proper names. Write the word from the left-hand column into the appropriate blank near the nouns below. Be careful to spell the ending correctly. Then practice saying the combination aloud.

Никольская	_____	проспéкт
Невский	_____	и́мя
французская	_____	общези́тие
удобная	_____	фа́мília
хорошее	Кáтя _____	
приятные	_____	ко́мната
русское	_____	де́вушки



## 2.8 ЗАДАНИЕ 2. ГДЕ? КАК?

In the texts for this section you have seen a number of new words that describe either where (**где**) or how (**как**). We will work on them later in more detail; for now, review their meanings by matching Russian to English. Say the Russian words aloud.

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1. ___ слéва        | а. wonderful    |
| 2. ___ недалекó     | б. a lot        |
| 3. ___ б́лизко      | в. on the right |
| 4. ___ мнóго        | г. next door    |
| 5. ___ замечáтельно | д. on the left  |
| 6. ___ конéчно      | е. close        |
| 7. ___ р́ядом       | ж. not far      |
| 8. ___ спра́ва      | з. of course    |

Which three of these words are approximate synonyms? Write them below:

---

---

---

## 2.8 ЗАДАНИЕ 3. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (FINISH THE SENTENCES)

Connect the sentence beginnings with their logical completions.

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. Не́вский проспéкт ...     | óчень прия́тные де́вушки. |
| 2. На фóто – ко́мната, ...   | но удо́бная.              |
| 3. Ко́мната небольшо́яя, ... | óбе студéнтки.            |
| 4. Сле́ва ...                | недалеко́.                |
| 5. Ка́тя и Ле́на ...         | не ру́сское и́мя.         |
| 6. Монíк, конечно, ...       | где я живу́.              |
| 7. Р́ядом живу́т ...         | всё.                      |
| 8. Это, наверное,...         | мо́я сосéдка по ко́мнате. |

## 2.8 ЗАДАНИЕ 4. СКОЛЬКО СТОИТ? (HOW MUCH DOES IT COST?)

All of our students are still getting used to Russian rubles. Here is a list of some small items they want to buy.

- a. Working with a partner, read through the shopping list and sort the items into categories by writing the following letters next to each item:
- FF = fast food: something one might get or see at a fast food place
  - C = candy: small snacks, candy, gum
  - O = other: other items, whether food or non-food

Be sure to sound the words out! It may seem awkward to read cursive writing at first.



- б. Now listen as your teacher tells you the price of each item and write it in next to the word. The first item has been done for you.

You hear: Йогурт стоит двадцать шесть рублей.

You write: 26 р.

## 2.8 ЗАДАНИЕ 5. КОМНАТА, ГДЕ ЖИВЁТ АМАНДА

- a. Here is a typical Russian dorm room. Work with a partner to label the objects in the room.



St. Petersburg State Academy of Art and Industry

- б. Now work with your partner to describe the layout of the room.

Справа — \_\_\_\_\_.

А слева — \_\_\_\_\_.

- в. Finally, comment on some of the objects in the room. You may choose to use any of the nouns and adjectives below.

<b>window</b>	<b>wardrobe</b>	<b>chairs</b>
<b>beds</b>	<b>TV</b>	<b>lamp</b>
	<b>desk</b>	
<b>new</b>	<b>interesting</b>	<b>ugly</b>
<b>old</b>	<b>large</b>	<b>pretty</b>
	<b>small</b>	

---



---



---



---



---

## 2.8 ЗАДАНИЕ 6. КТО ТАМ ЖИВЁТ?

The sentences below describe features of our students' living situations that we have found out about. With a partner take turns reading each sentence aloud. Then place a check mark under one of the students' names to indicate whose situation it describes. One has been done for you.

**Образец:** — Дверь чёрная.

— По-мóему, ёто дом, где живёт Джош.

**Ёто ко́мната / кварти́ра / дом / общежи́тие, где живёт...**

	То́ни	Ама́нда	Джо́ш	Кейтлин
Дверь чёрная.	—	—	✓	—
Потолки́ вы́сокие.	—	—	—	—
Ко́мната све́тлая.	—	—	—	—
Дом бе́лый.	—	—	—	—
Университе́т бли́зко.	—	—	—	—
Зеркало ма́ленькое.	—	—	—	—
Ко́мната небольшо́яя.	—	—	—	—
Хозя́ин — тата́рин, а хозя́йка — ру́сская.	—	—	—	—
Хозя́йка — ру́сская, её фами́лия — сибирская.	—	—	—	—
Хозя́йка и Дени́с Гу́рин — ба́бушка и внук.	—	—	—	—
Сосе́дка по ко́мнате — францу́женка.	—	—	—	—
Не́вский проспéкт недале́ко.	—	—	—	—
Недале́ко — кита́йский рестора́н.	—	—	—	—

## 2.8 ЗАДАНИЕ 7. КТО ЭТО ГОВОРИТ? (WHO SAYS THIS?)

Below are some statements, questions, and exclamations made by characters in our story. Some of them you have seen before; others may be new to you, but you should be able to guess who says each one based on what you know of the characters. For each sentence, decide on the most likely speaker.

<u>Что говорят?</u>	<u>Кто это говорит?</u>
1. Какие высокие потолки!	Это, наверное, _____.
2. Это обычный туалет.	Это, наверное, _____.
3. Какой маленький туалет!	Это, наверное, _____.
4. Тут живут не только русские, но и китайцы.	Это, наверное, _____.
5. Она думает, что туалет маленький!	Это, наверное, _____.
6. Какая вежливая девушка!	Это, наверное, _____.
7. Моник очень хорошо знает русский.	Это, наверное, _____.
8. Какой вежливый студент!	Это, наверное, _____.
9. Елизавета — очень красивое имя.	Это, наверное, _____.
10. Это абсолютно нормальная реакция.	Это, наверное, _____.
11. Твоя хозяйка — моя бабушка.	Это, наверное, _____.
12. Наша комната небольшая, но удобная.	Это, наверное, _____.
13. На фото — моя хозяйка. Рядом её машина — красная Тойота.	Это, наверное, _____.
14. Моя соседка по комнате — француженка.	Это, наверное, _____.
15. Недалеко — китайский ресторан. Это замечательно!	Это, наверное, _____.
16. Зеркало маленькое, но это не проблема — ты ведь мужчина.	Это, наверное, _____.

## 2.8 ЗАДАНИЕ 8. АДРЕСА

Amanda had a lot of addresses to keep track of in her first days in St. Petersburg. Some of them were dictated to her, and she had to write them down. Most of them are for places she wants or needs to go; two are home addresses of students in her department. Listen and take down the information.

### **Образец:**

Дени́с Гу́рин

Москва́

Лени́нский пр., д. \_\_\_\_\_, к. \_\_\_\_\_, кв. \_\_\_\_\_

→ Ленинский пр., д. 144 к. 5 кв. 63

### Суперма́ркет "Пятёрочка"

Набережная (embankment) кана́ла Грибо́едова, д. \_\_\_\_\_

### Ситиба́нк

Не́вский проспéкт, д. \_\_\_\_\_

Моско́вский проспéкт, д. \_\_\_\_\_

### кинотеáтр "Нева́"

Не́вский проспéкт, д. \_\_\_\_\_

### кинотеáтр "The Cinema"

Ли́говский проспéкт, д. \_\_\_\_\_

### кафе́ "Кофе-Ха́ус"

Не́вский проспéкт, д. \_\_\_\_\_

Лите́йный проспéкт, д. \_\_\_\_\_

Ли́говский проспéкт, д. \_\_\_\_\_

### студéнтки

#### Лара

Моско́вский проспéкт, д. \_\_\_\_\_, кв. \_\_\_\_\_

#### Нина

Суво́ровский пр., д. \_\_\_\_\_ кв. \_\_\_\_\_

## 2.8 ЗАДАНИЕ 9. СЕМЬИ ДЖОШУА И КЕЙТЛИН

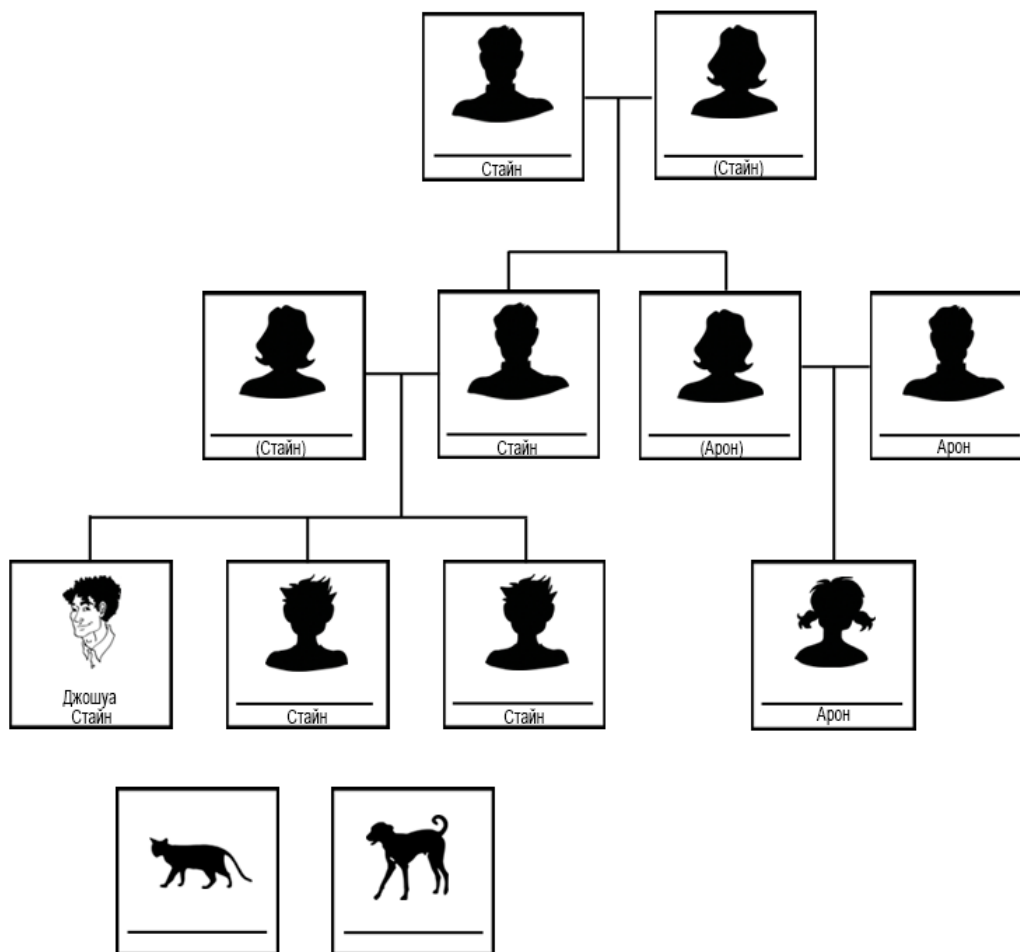
In the two activities below, you find out about members of Joshua's and Caitlin's families. The word bank below the diagram gives names but not relationships. Your job is to write in the correct first names for all the people in the tree. To find out who is who, ask other students the appropriate question about the names in the name bank. You will have a card with some of the information. If you are asked about the person on your card, read your sentence aloud. Based on what you hear, write in the missing first name in the correct place on the family tree. (Last names in parentheses are married names.)

**Вопросы:** Кто такой \_\_\_\_\_? Кто такая \_\_\_\_\_?

— Кто такой Бен? *If you have the "Ben" card, read it out:*

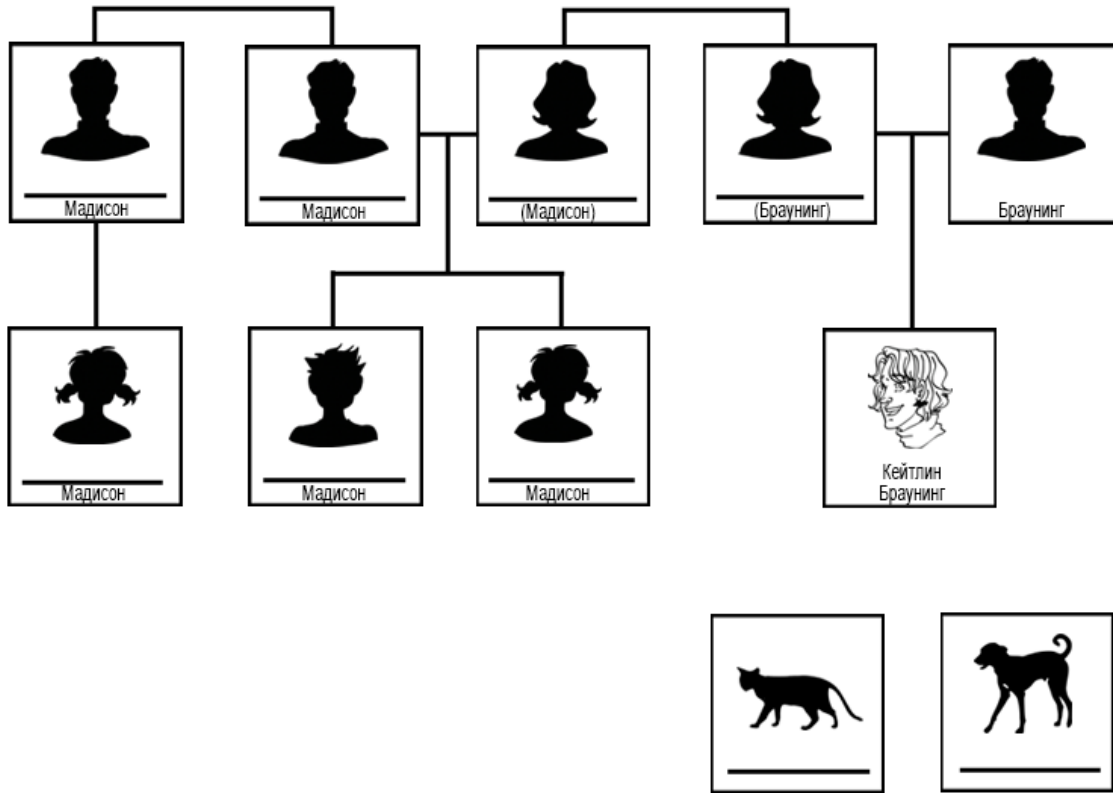
— Бен — его младший брат.

Это моя семья: Джошуа



<b>Бен</b>	<b>Дэвид</b>	<b>Ребекка</b>
<b>Джэйк</b>	<b>Лэрри</b>	<b>Руфь</b>
<b>Уйнстон</b>	<b>Натан</b>	<b>Эшли</b>
	<b>Эми</b>	

Это моя семья: Кéйтлин



<b>Кéвин</b>	<b>Стив</b>	<b>Лóра</b>
<b>Мáйкл</b>	<b>Тóби</b>	<b>Мóлли</b>
<b>Лíлли</b>	<b>Чарльз</b>	<b>Сáра</b>
	<b>Эмили</b>	



## 2.8 ЗАДАНИЕ 10. DEHYDRATED SENTENCES

Combine the words between the slashes to make meaningful and grammatically correct Russian sentences.

1. это / наш / семья / .

---

2. там / жив- / мой / дедушка и бабушка / .

---

3. какой / хороший / фотография / !

---

4. справа / мой / родители / , / (and) / слева / мой / брат (plural) / .

---

5. квартира / старый / , / (but) / красивый / .

---

6. общежитие / , / где / я / жив- / , / хороший / .

---

7. ваш / фамилия / русский / ?

---

8. зеркало / маленький / (and) / окно / большой / .

---

## IMAGE INFORMATION

---

### 2.1 Задание 4. Какáя картинка?

1. Images courtesy of Polina Rylkova and Irina Filippova.

### 2.4 Задание 7. Ты живёшь здесь?

1. “Megahouse in Bethesda” by rwcox123 is licensed under CC BY SA 2.0.  
<https://www.flickr.com/photos/15110209@N05/2194079688>
2. “Résidences d'étudiants UdeM” by abdallah is licensed under CC BY 2.0.  
<https://www.flickr.com/photos/husseinabdallah/4569209267>
3. “Towering Above” by Jules Antonio is licensed under CC BY SA 2.0.  
<https://www.flickr.com/photos/julesantonio/3390575594>
4. “Lilac and Loerie” by StormSignal is licensed under CC BY-SA 2.0.  
<https://www.flickr.com/photos/stormsignal/16796019816>
5. “My Log Cabin 1985” by anoldent is licensed under CC BY-SA 2.0.  
<https://www.flickr.com/photos/anoldent/576399961>
6. “Houses on High” by Cindy Funk is licensed under CC BY 2.0.  
<https://www.flickr.com/photos/cindyfunk/2399669570>

### 2.8 Задание 5. Кóмната, где живёт Амáнда

1. “9” by Evgeniy Reshnetev is licensed under CC by NC-ND 2.0. <https://www.flickr.com/photos/evgeniy21/15463456258>

## УРОК 3: ЧАСТЬ 1

---

### 3.1 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ? (ЧТО СЕГОДНЯ ДЕЛАЮТ НАШИ ГЕРОИ?)

As you watch the presentation of activities in the pictures, match the Russian phrases to their English equivalents.

- |                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. ___ Он/Она читает.   | a. He/She is listening.           |
| 2. ___ Он/Она пишет.    | б. He/She is cleaning/tidying up. |
| 3. ___ Он/Она отдыхает. | в. He/She is playing.             |
| 4. ___ Он/Она слушает.  | г. He/She is out strolling.       |
| 5. ___ Он/Она играет.   | д. He/She is working.             |
| 6. ___ Он/Она гуляет.   | е. He/She is relaxing.            |
| 7. ___ Он/Она убирает.  | ж. He/She is writing.             |
| 8. ___ Он/Она работает. | з. He/She is reading.             |

### 3.1 ЗАДАНИЕ 2. КТО ЭТО ДЕЛАЕТ?

Identify which character is doing the action described by writing in the letter corresponding to that person's name.

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1. ___ is making food.                | a. Зоя Степановна     |
| 2. ___ is playing soccer.             | б. Марат Азатович     |
| 3. ___ is reading a magazine article. | в. Римма Юрьевна      |
| 4. ___ is working.                    | г. Светлана Борисовна |
| 5. ___ is relaxing.                   | д. Тони               |
| 6. ___ is listening to music.         | е. Аманда             |
| 7. ___ is writing (taking) notes.     | ж. Джош               |
| 8. ___ is playing chess.              | з. Кейтлин            |
| 9. ___ is tidying up.                 | и. Денис              |
| 10. ___ is writing a composition.     | к. никто (no one)     |
| 11. ___ is out for a stroll.          |                       |
| 12. ___ is not doing homework.        |                       |

### 🎧 3.1 ЗАДАНИЕ 3. КТО ЭТО ГОВОРИТ?

On Saturday, all of our heroes get phone calls from friends or acquaintances asking «**Что ты делаешь?**» In the blanks provided, write the letter corresponding to the person most likely to be doing each activity.

<b>а. Амáнда</b>	<b>б. Тóни</b>	<b>в. Кéйтлин</b>	<b>г. Джош</b>
<b>д. Зóя Степáновна</b>	<b>е. Рíмма Юрьевна</b>	<b>ж. Марáт Азáтович</b>	

#### Кто это говорит?

1. \_\_\_ «Я дéлаю салáт.»
2. \_\_\_ «Я рабóтаю.»
3. \_\_\_ «Я гуляю.»
4. \_\_\_ «Я пишú конспéкт.»
5. \_\_\_ «Я дóма, я отдыхáю.»
6. \_\_\_ «Я слúшаю мýзыку.»
7. \_\_\_ «Я убирáю квартíру.»
8. \_\_\_ «Я читáю журнáл.»
9. \_\_\_ «Я игрáю в футбóл.»

### 3.1 ЗАДАНИЕ 4А. ЧТО Я ДÉЛАЮ?

Read the following sentences aloud, sounding them out quietly on your own. Decide whether you do the activity frequently (**чáсто**), rarely (**рédко**), or not at all (**Я не...**). Place a check mark in the appropriate column.

	<b>чáсто</b> <b>(frequently)</b>	<b>рédко</b> <b>(rarely)</b>	<b>Я не...</b> <b>(I don't ...)</b>
1. Я читáю блóги	___	___	___
2. Я читáю журнáлы	___	___	___
3. Я слúшаю рáдио	___	___	___
4. Я отдыхáю в суббóту (on Saturday)	___	___	___
5. Я гуляю в пáрке (in the park)	___	___	___
6. Я игрáю в футбóл	___	___	___
7. Я пишú домáшние задáния (homework)	___	___	___
8. Я пишú эсэмэски (text messages)	___	___	___

### 3.1 ЗАДАНИЕ 4Б. ЧТО ОН ДЕЛАЕТ? / ЧТО ОНА ДЕЛАЕТ?

Compare your answers from Задание 4а with a classmate. Before you start, write your partner's name in the blank at the beginning of the table. Then circle **он** or **она** at the start of each line. As you listen to your partner read his/her statements from Задание 4а, check the column indicating how often your classmate does these activities. Read your own answers aloud to your partner as well.

Мой сосед / Моя соседка — _____.	часто (frequently)	редко (rarely)	Он / Она не...
1. Он / Она читает блоги	___	___	___
2. Он / Она читает журналы	___	___	___
3. Он / Она слушает радио	___	___	___
4. Он / Она отдыхает в субботу (on Saturday)	___	___	___
5. Он / Она гуляет в парке (in the park)	___	___	___
6. Он / Она играет в футбол	___	___	___
7. Он / Она пишет домашние задания (homework)	___	___	___
8. Он / Она пишет эсэмэски (text messages)	___	___	___

### 3.1 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?

Think of a close friend or relative and write the name of that person in the box.

Then complete the following survey, which asks about what you and your friend or relative do when you get together. Read the sentences aloud to yourself as you make your choices.

	часто (frequently)	редко (rarely)	Мы не... (We don't ...)
1. Мы читаем газеты	___	___	___
2. Мы читаем поэзию (poetry)	___	___	___
3. Мы слушаем русские песни (songs)	___	___	___
4. Мы отдыхаем в субботу (on Saturday)	___	___	___
5. Мы гуляем в парке	___	___	___
6. Мы играем в футбол	___	___	___
7. Мы пишем домашние задания	___	___	___
8. Мы пишем эсэмэски	___	___	___

### 3.1 ЗАДАНИЕ 6. ВЫ ЧАСТО ... ? (DO YOU TWO OFTEN ... ?)

Now you will work with a new partner. Use the questions below to ask about his/her answers in Задание 5. As you listen to your partner's answers, record what you are finding out in the chart below.

1. Вы часто читаете газеты?
2. Вы часто читаете поэзию (poetry)?
3. Вы часто слушаете русские песни (songs)?
4. Вы часто отдыхаете в субботу?
5. Вы часто гуляете в парке?
6. Вы часто играете в футбол?
7. Вы часто пишете домашние задания?
8. Вы часто пишете эсэмэски?

	часто (frequently)	редко (rarely)	Он/и не... (They don't)
1. Он/и читают газеты	___	___	___
2. Он/и читают поэзию (poetry)	___	___	___
3. Он/и слушают русские песни (songs)	___	___	___
4. Он/и отдыхают в субботу	___	___	___
5. Он/и гуляют в парке	___	___	___
6. Он/и играют в футбол	___	___	___
7. Он/и пишут домашние задания	___	___	___
8. Он/и пишут эсэмэски	___	___	___

**Summary:** Look back through these activities and match the personal pronouns in the left hand column with the basic verb ending that goes along with it by drawing a line from the pronoun to the ending.

я	-ут / -ют
ты	-ем
он / она	-ете
мы	-ешь
вы	-у / -ю
они	-ет

### 🎧 3.1 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?

Imagine that you are the person in the picture. A friend phones you and asks about what you are up to. Listen to the question and circle the appropriate response.



1.  
а. Да, я читаю журнал.  
б. Нет, я читаю журнал.



2.  
а. Да, я пишу конспекты.  
б. Нет, я пишу конспекты.



3.  
а. Да, я читаю роман.  
б. Нет, я читаю роман.



4.  
а. Да, я слушаю радио.  
б. Нет, я слушаю радио.



5.  
а. Да, я убираю комнату.  
б. Нет, я убираю комнату.



6.  
а. Да, я работаю.  
б. Нет, я работаю.

### 3.2 ЗАДАНИЕ 1. КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

As you watch the next episode, place a check mark under the name of the person who is doing the action in the text.

Олэг	Аманда	Катя	
___	___	___	is writing an essay
___	___	___	is out for a stroll
___	___	___	writes a text message
___	___	___	is working
___	___	___	is reading an article

### 3.2 ЗАДАНИЕ 2. КТО ЭТО ГОВОРИТ (ИЛИ ПИШЕТ)?

Working with a partner, read the following sentences aloud and decide which character says each one. Then choose a picture that you think best goes with the sentence. More than one answer may be possible.

А = Амáнда	О = Олéг	К = Кáтя
------------	----------	----------

Кто это говорит?		Какая картинка?
1.	___ Я читаю статью и пишу конспект.	___
2.	___ Я думаю, что Катя и Лена гуляют.	___
3.	___ Где вы? Что вы делаете?	___
4.	___ Сегодня суббота, а ты не отдыхаешь.	___
5.	___ Ничего не делаем, гуляем.	___
6.	___ Что ты делаешь?	___
7.	___ По-моему, я мало работаю.	___



а.



б.



в.



г.



### 3.2 ЗАДАНИЕ 3. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (FINISH THE SENTENCES)

Working in pairs, complete each sentence started on the left with a logical continuation on the right. Read the complete sentences aloud.

- |                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. Амáнда пишет...            | где Кáтя.               |
| 2. Кáтя и Лéна...             | мáло рабóтает.          |
| 3. Олéг дúмает, что Амáнда... | гуля́ют.                |
| 4. Амáнда дúмает, что она́... | эссé и чита́ет журна́л. |
| 5. Олéг пишет...              | мнóго рабóтает.         |
| 6. Олéг не зна́ет,...         | эсэмэску.               |

### 3.2 ЗАДАНИЕ 4. НÓВЫЕ ФÓРМЫ ГЛАГÓЛОВ (NEW VERB FORMS)

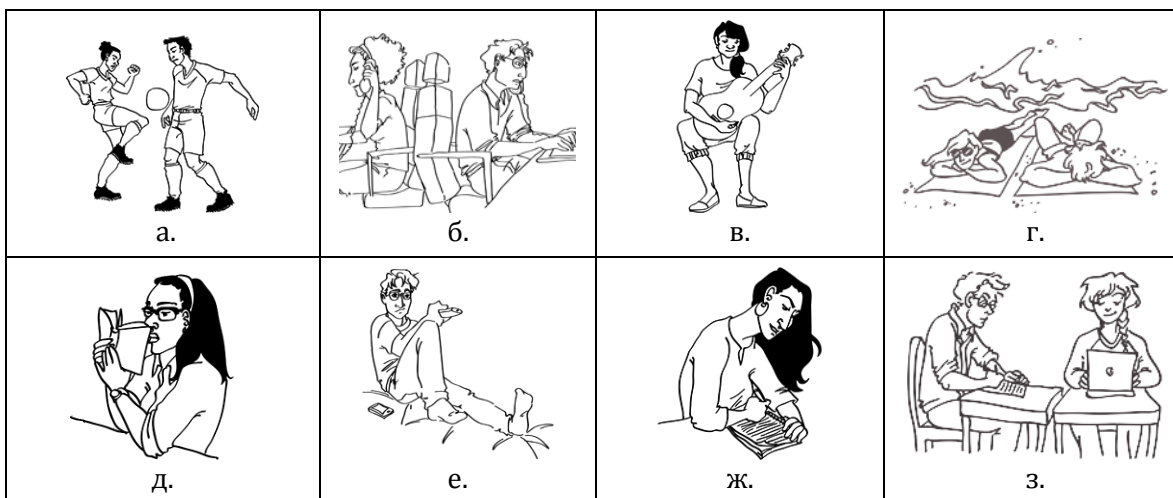
Go back to the text and notice the verb endings that go with each subject. Use the text to help you choose the correct ending for each verb from the “ending” word bank below. Read the sentences aloud, taking turns with a partner.

-ю	-ет	-ют
-ете	-у	-ем
	-ешь	

- Амáнда, что ты дéла\_\_\_\_\_?  
— Я чита́\_\_\_\_\_ журна́л и пиш\_\_\_\_\_ эссé.
- Кáтя, Лéна, что вы дéла\_\_\_\_\_?  
— Ничегó, мы гуля́\_\_\_\_\_. А что?
- Амáнда, ты óчень мнóго чита́\_\_\_\_\_.  
— Нет, Олéг, по-мóему, я мáло чита́\_\_\_\_\_.
- Олéг, ты зна́\_\_\_\_\_ нóмер телефóна Кáти?  
— Да, я сейча́с ей пиш\_\_\_\_\_ эсэмэску.

### 3.2 ЗАДАНИЕ 5. КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

Choose the picture that matches the phrase and write in the missing endings. Note that some verbs may occur more than once, so pay attention to the number of people doing the action. One picture will not match any sentence. Read your sentences aloud as you work.



Он́и чита́ \_\_\_\_\_. (иллюстра́ция \_\_\_\_)

Она́ пи́ш \_\_\_\_\_. (иллюстра́ция \_\_\_\_)

Она́ игра́ \_\_\_\_\_. (иллюстра́ция \_\_\_\_)

Он отды́ха \_\_\_\_\_. (иллюстра́ция \_\_\_\_)

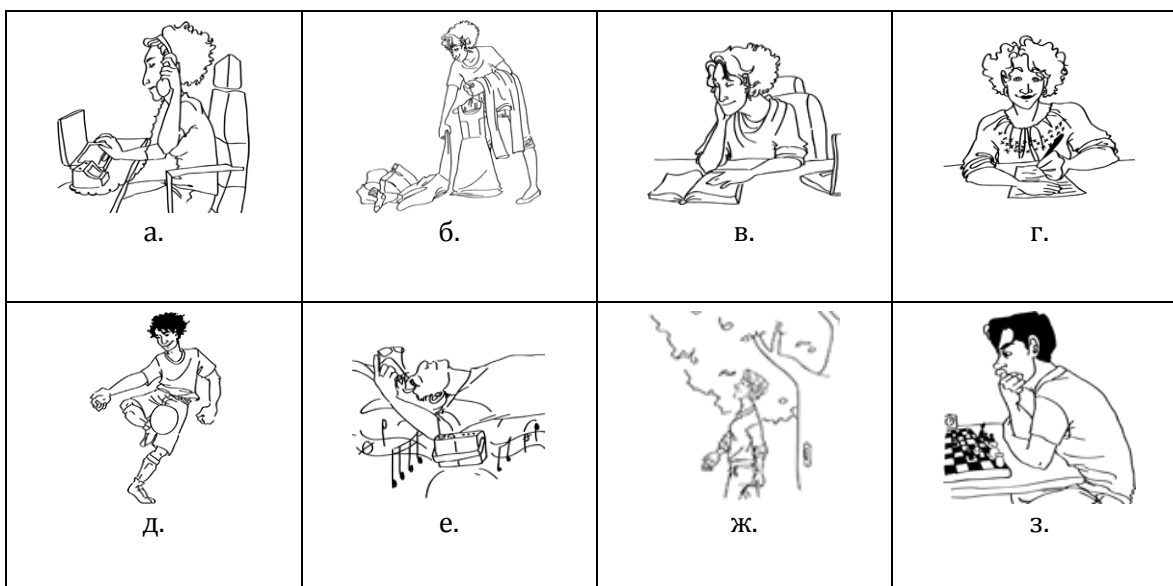
Он́и отды́ха \_\_\_\_\_. (иллюстра́ция \_\_\_\_)

Он́и пи́ш \_\_\_\_\_. (иллюстра́ция \_\_\_\_)

Он́и игра́ \_\_\_\_\_. (иллюстра́ция \_\_\_\_)

### 3.2 ЗАДАНИЕ 6. НОВЫЕ ГЛАГОЛЫ (VERBS): ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ?

Below are some pictures of actions. Your instructor will give you a time limit; write in as many captions as you can before time is called. Each caption must have at least two words (a pronoun or noun, plus a verb that agrees with it). Your teacher may ask you to work in pairs or at the board.



### 3.2 ЗАДАНИЕ 7. НОВЫЕ СЛОВА

The following new words appear in the text. Say each word aloud to yourself as you and your partner match it with its English equivalent.

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. ___ почему  | a. in that case |
| 2. ___ много   | б. a lot        |
| 3. ___ сегодня | в. right now    |
| 4. ___ мало    | г. why          |
| 5. ___ сейчас  | д. too little   |
| 6. ___ тогда   | е. today        |

### 3.2 ЗАДАНИЕ 8. АМАНДА И ОЛЁГ

Work with a partner to complete this account of Amanda's talk with Oleg. Take turns reading the sentences aloud. More than one answer is possible in a few instances.

Олёт думает, что Амáнда серьёзная — она́ много \_\_\_\_\_ и никогда́ не \_\_\_\_\_. Он не понимает, почему́ Амáнда не \_\_\_\_\_. А Амáнда думает, что она́ рабóтает \_\_\_\_\_. Олёт не \_\_\_\_\_, где Кáтя. А Амáнда говорит, что Кáтя и Лéна \_\_\_\_\_.

Олёт \_\_\_\_\_ Кáте эсэмэску. Он спрашивает (asks) Кáтю и Лéну, где онí, и что онí \_\_\_\_\_.

### 3.2 ЗАДАНИЕ 9. ВЫ ЗНАЕТЕ НОВЫЕ СЛОВА?

Check your knowledge of these new and familiar words related to reading, writing and listening. Say each word aloud to yourself as you match it to its English equivalent.

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1. ___ газéта           | a. textbook            |
| 2. ___ домашнее задание | б. text message        |
| 3. ___ журнал           | в. book                |
| 4. ___ имéйл            | г. newspaper           |
| 5. ___ кнiга            | д. homework assignment |
| 6. ___ пéсня            | е. composition         |
| 7. ___ ромáн            | ж. article             |
| 8. ___ сочинéние        | з. novel               |
| 9. ___ статья           | и. magazine            |
| 10. ___ учебник         | к. song                |
| 11. ___ эсэмэска        | л. email               |

### 3.2 ЗАДАНИЕ 10А. ВОПРОСЫ К ИНТЕРВЬЮ

You are checking out a prospective Russian roommate and want to get some idea of how s/he spends her/his time. Add a logical Russian verb to each of these questions. Variations are possible. Since your roommate is likely to be close to your age, you would most likely address questions using the familiar «ТЫ». Read the sentences aloud to yourself as you complete them.

1. Ты часто (often) \_\_\_\_\_ рок-музыку?
2. Ты часто \_\_\_\_\_ комнату?
3. Ты часто \_\_\_\_\_ домашние задания?
4. Ты \_\_\_\_\_ салаты?
5. Ты \_\_\_\_\_ блог?
6. Ты часто \_\_\_\_\_ дома?
7. Ты \_\_\_\_\_ в футбол?

### 3.2 ЗАДАНИЕ 10Б. ИНТЕРВЬЮ: ЭТО ХОРОШИЙ СОСЕД?

Now work with a partner and ask him/her your questions. Remember that in asking yes/no questions, your intonation will need to rise on the key word, which here is either the verb form or the adverb of frequency.

Based on what you find out, be ready to tell the class whether your partner might be a compatible roommate. Use the phrases below to report to the class.

— Он хороший сосед? / Она хорошая соседка?

— Да. Он(а) \_\_\_\_\_.

Be ready to supply some similar information if you have something in common:

— ... и я тоже \_\_\_\_\_.

Or if it makes more sense, you can explain why not, and give contrasting information about yourself:

— Нет, не очень. Он / Она \_\_\_\_\_.

— А я \_\_\_\_\_.

### 🔑 3.3 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ЧИТАЮТ РОССИЯНЕ?

For Задание 1 and Задание 2, review the information from episode 3.3 Что читают россияне?, which has been taken from online surveys.

As you read the presentation on the website, fill in the answers to these questions. Remember to click on all three slides to read all three survey questions.

T / F

- \_\_\_ 1. More Russians read books than newspapers.
- \_\_\_ 2. More Russians read about the news than read fiction.
- \_\_\_ 3. More Russians read entertainment literature than religious literature.
- \_\_\_ 4. More Russians read educational literature than read fiction.
- \_\_\_ 5. More Russians read political and economic literature than popular science literature.
- \_\_\_ 6. More Russians listen to pop music than to rock.
- \_\_\_ 7. More Russians listen to classical music than to pop music.
- \_\_\_ 8. Hip hop is listened to by fewest Russians.

### 🔑 3.3 ЗАДАНИЕ 2. НОВЫЕ СЛОВА

The second survey question about reading topics contains the names for some genres of reading material. Based on the examples given, match the genre names with their English equivalents.

Note that in the survey the word **литература** refers to any kind of printed material.

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. ___ художественная литература    | a. non-fiction; popular science                                    |
| 2. ___ развлекательная литература   | б. works about politics  |
| 3. ___ учебная литература           | в. works about religion  |
| 4. ___ научно-популярная литература | г. educational works: textbooks, dictionaries, etc.                |
| 5. ___ политическая литература      | д. fiction / belles-lettres: classical and more serious literature |
| 6. ___ религиозная литература       | е. mass market entertainment                                       |

### 3.3 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО ЧИТАЮТ И ПИШУТ НАШИ ГЕРОИ? ЧТО ОНИ СЛУШАЮТ?

Here is some more information about how our students are spending their weekend. Each sentence can be completed logically by one of the words on the right. Choose the appropriate noun to finish each sentence. Do not forget to use the adjective endings to help you decide which noun you need. Take turns with a partner reading the sentences aloud.

- |  |              |
|--|--------------|
| 1. ____ Амáнда читáет интересную...          | а. сочинéние |
| 2. ____ Джош пишeт небольшоé...              | б. письмó    |
| 3. ____ Кéйтлин читáет мáленький...          | в. пéсню     |
| 4. ____ Дeни́с слúшает америкáнский...       | г. стáтью    |
| 5. ____ Тóни слúшает рúсскую...              | д. текст     |
| 6. ____ Зóя Степáновна пишeт (to) Дeни́су... | е. джаз      |

### 3.3 ЗАДАНИЕ 4. ЗНАМЕНИТЫЕ (FAMOUS) СПОРТСМЕНЫ

See if you can match the people with the games and sports that they are famous for playing. Note that chess is considered a sport. Take turns with a partner reading the sentences aloud as you work.

- |                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. ____ Алeксáндр Овéчкин игрáет... | а. в баскетбóл           |
| 2. ____ Гáрри Каспáров игрáет...    | б. в бейсбóл             |
| 3. ____ Серéна Уи́льямс игрáет...   | в. в гольф               |
| 4. ____ ЛеБрóн Джеймс игрáет...     | г. в футбóл              |
| 5. ____ Тáйгер Вудс игрáет...       | д. в шáхматы             |
| 6. ____ Áнна Кúрникова игрáет...    | е. в тéннис              |
| 7. ____ Дэвид Бéкхэм игрáет...      | з. в америкáнский футбóл |
| 8. ____ Алeкс Родри́гес игрáет...   | ж. в хоккéй              |
| 9. ____ Мiа Хэмм игрáет...          |                          |
| 10. ____ Шéрил Мiллер игрáет...     |                          |

### 3.3 ЗАДАНИЕ 5. КТО ВО ЧТО ИГРАЕТ?

A group of Russian students is visiting your university, and you have been asked to organize some activities for them and some local students. You know about a few of the students' activity preferences, but lack information about most of the others.

- a. Your teacher will give you a card with some information. Write that information into the table on the next page.
- б. Now your teacher will assign you to work in a small group with two or more other students in your class. Following the model below, ask each other yes/no questions to fill out the remaining information in your table. When asking about pairs of names, use the "он<sup>и</sup>" form of the verb. Record the names of the Russian and American students in the table.

— Ты не знаешь (do you happen to know), Кэвин играет в футбол?

— Я не знаю. OR

— Да, Кэвин играет в футбол. OR

— Кэвин не играет в футбол. Он играет в хоккей.

Студенты РФ	Студенты США
Аня и Маша	Джеймс
Петя и Марк	Мэри и Дэвид
Таня	Тэйлор и Мэлинда
Дима	Кэрри и Джон
Лена и Жёня	Шаннон и Крис
Володя и Тёля	Сэм

- в. When you have filled in your table, work in your group to choose two activities you are scheduling. Be ready to report on what you chose and why.

Мы играем в \_\_\_\_\_ и в \_\_\_\_\_.

российские студёнты	американские студёнты	<i>Use the appropriate verb form as you exchange information!</i>
		играёт в футбол. играют
		играёт в баскетбол. играют
		играёт в теннис. играют
		играёт в шахматы. играют
		играёт в волейбол. играют



### 3.3 ЗАДАНИЕ 6. ТЫ ИГРАЕШЬ В ФУТБОЛ?

Using the list of sports in Задание 5, complete the statements below to make as many statements as possible that are true about you. Do not forget to use the preposition **в** with the sport name!

Practice saying your sentences aloud as you work.

Я играю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я хорошо играю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я не очень хорошо играю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я плохо играю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я не играю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ask your classmates about the sports that they play, using the following question:

- Ты играешь в ...?

Since this is a yes/no question, your intonation will rise on the key word: **играешь**.

As you listen to your classmate's answers, write their names in the appropriate columns to see if you have enough people to make a team.

Кто играет в тѣннис?	Кто играет в волейбѳл?	Кто играет в баскетбѳл?	Кто играет в футбѳл?

### 3.3 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ ВЕЧЕРОМ (IN THE EVENING)? ЛОТÓ! (BINGO!)

Find someone who spends his/her evenings doing the activity in the box. The catch is that questions and answers only count if you use the full verb phrase (pronoun and verb form) in both the question and the answer (your teacher will be listening). If you get a "yes" (in a complete sentence) as an answer to your question, write that person's name in the box. The first person to get a complete row of names in any direction is the winner, and should say "Лотó!"

Ты \_\_\_\_\_?

Да, я \_\_\_\_\_. / Нет, я не \_\_\_\_\_.

Я читаю газету.  (Ты читаешь газету?)	Я слушаю рэп.  (Ты слушаешь рэп?)	Я пишу блог.  (Ты пишешь блог?)
Я отдыхаю.  (Ты отдыхаешь?)	Я пишу эсэмэски.  (Ты пишешь эсэмэски?)	Я пишу домашние задания.  (Ты пишешь домашние задания?)
Я играю в баскетбол.  (Ты играешь в баскетбол?)	Я убираю комнату.  (Ты убираешь комнату?)	Я играю в шахматы.  (Ты играешь в шахматы?)

### 3.3 ЗАДАНИЕ 8. ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ? ЧТО ДЕЛАЮТ ВАШИ КОЛЛЕГИ? ЧТО ОНИ ЧИТАЮТ? ЧТО ОНИ СЛУШАЮТ?

- a. Imagine that it is a Saturday afternoon and you have some time to catch up on reading and listening to music. Put a check mark before all that apply to you. Read the sentences aloud to yourself as you work.

\_\_\_ Я читаю популярный роман «Гарри Поттер».

\_\_\_ Я читаю русскую классику.

\_\_\_ Я читаю русскую историю.

\_\_\_ Я читаю интересные блоги.

\_\_\_ Я слушаю старую поп-музыку.

\_\_\_ Я слушаю классическую музыку.

\_\_\_ Я слушаю американскую музыку кантри.

- b. Now look around at your classmates. Who in your group will be doing these things on a Saturday afternoon? Write in a name. If you think that no one in your group does these things, write in the words “Никто не.”

\_\_\_\_\_ читает популярный роман «Гарри Поттер».

\_\_\_\_\_ читает русскую классику.

\_\_\_\_\_ читает русскую историю.

\_\_\_\_\_ читает интересные блоги.

\_\_\_\_\_ слушает старую поп-музыку.

\_\_\_\_\_ слушает классическую музыку.

\_\_\_\_\_ слушает американскую музыку кантри.

- v. Mixer: Now get up and, using only Russian, go to your classmates and ask if they actually do these things. Since you are talking to a peer, you should use the **ТЫ** form in your questions. Put a check mark next to all the guesses that you got right in part б.

### 3.3 ЗАДАНИЕ 9. ДАВАЙТЕ СОСТАВИМ (LET'S PUT TOGETHER) ДИАЛОГ: ДЕНИС И НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА

The elements between the slashes below can be combined to create sentences. When you have put all the sentences together, you will have a dialogue between Наталья Михайловна (НМ) and Денис (Д). Work with a partner to write out sentences. Your teacher may assign you to write some of the sentences on the board, or to be ready to read your dialog aloud.

НМ: Денис, как живёт наши студенты? (как живёт = как дела)

Д: я / думаю- / , / что (that) / всё / нормально / .

---

---

НМ: What / они / сегодня / делай- / ?

---

---

Д: Разное (various things) / . / Аманда / , / of course / , / работай- / .

---

---

Она / делай- / домашнее задание / - / читай- / большой / статья / and / пиш- / конспект / .

---

---

НМ: Отлично.

Д: And (contrast, not "as well") / Кейтлин / гуляй- / .

---

---

НМ: Она / не / пиш- / сочинение / ? / Это не хорошо / .

---

---

Д: Наталья Михайловна, сегодня ведь суббота. Студенты / отдыхай- / .

---

---

НМ: And / что / делай- / Тони и Джош? Они / , / probably / , / пиш- / сочинение / .

---

---

Д: Нет. / Тони / now / слушай- / музыка / .

---

---

НМ: Какой / музыка / он / слушай- / ?

---

---

Д: Русский / песни . Whereas / Джош / играй- / футбол / .

---

---

НМ: Понятно. А / вы / что / делай- / ?

---

Д: Я / сегодня / играй- / теннис / .

---



## УРОК 3: ЧАСТЬ 2

---

### 3.4 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ВЫ УВИДИТЕ (WILL SEE) В УНИВЕРСИТЕТЕ?

Найдите (find) английские эквиваленты. The first one has been done for you. Say the Russian words aloud as you match them.

- |                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. <u>ж</u> кафедра | a. dining hall                  |
| 2. ____ раздевалка  | б. classes                      |
| 3. ____ столовая    | в. rest rooms                   |
| 4. ____ библиотека  | г. classroom                    |
| 5. ____ туалеты     | д. cloakroom, coat check        |
| 6. ____ аудитория   | е. library                      |
| 7. ____ занятия     | ж. <del>department office</del> |

### 3.4 ЗАДАНИЕ 2. ДАВАЙТЕ СРАЗУ НА РУССКОМ! (IN RUSSIAN RIGHT FROM THE START)

Tony's conversation with Георгий Владимирович includes a number of phrases that will give you better strategies for managing conversations, especially those that include language you do not immediately understand. As you listen to the episode once more, match each phrase to an appropriate situation.

- |   |  |
|---|--|
| 1. ____ welcome someone to a new place      | а. я рад / я рада с вами познакомиться |
| 2. ____ be pleased to meet someone          | б. простите                            |
| 3. ____ get someone to speak slowly         | в. добро пожаловать                    |
| 4. ____ beg someone's pardon                | г. говорите медленно, пожалуйста       |
| 5. ____ indicate you didn't catch something | д. я не понял / я не поняла            |

### 3.4 ЗАДАНИЕ 3. СИНОНИМЫ

Match each expression on the left with its rough equivalent on the right. Then take turns reading them aloud with a partner.

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1. ____ Очень рад / рада познакомиться. | а. Извините.                   |
| 2. ____ Простите.                       | б. Понятно.                    |
| 3. ____ Я понял. /Я поняла.             | в. Очень хорошо, что вы здесь. |
| 4. ____ Добро пожаловать.               | г. Очень приятно.              |

### 3.4 ЗАДАНИЕ 4. СИТУАЦИИ: КАКОЕ СЛОВО НУЖНО (IS NEEDED)?

Work with a partner to find phrases from the episode that will help you use Russian effectively in these situations. Write in any phrases that could work in the given situation.

a. One of you is a new student in Ярославль. Георгий Владимирович Ушаков greets you, but he talks very fast, and you do not understand him.

---

---

---

---

б. Your homestay host, Антон Павлович, says the following sentence that you did not understand: *Познакомьтесь, это моя супруга.*

---

---

---

---

в. You are helping out at a university conference and are meeting some of the Russian faculty visitors. Convey how pleased you are to meet them.

---

---

---

---

г. Another student at the conference is named James but goes by Jim. However, he needs help telling the Russian he is with to use Jim instead of James.

---

---

---

---



### 3.4 ЗАДАНИЕ 5. КАК ПРАВИЛЬНО?

Choose a logical continuation or response for each sentence. Remember that post-secondary education uses different academic vocabulary than that used in primary and secondary education. Read the sentences aloud as you work.

а. Это наша школа.

\_\_\_ Какие хорошие аудитории!

\_\_\_ А где ваш преподаватель?

\_\_\_ А где ваш класс?

в. Ты знаешь, какая здесь лекция?

\_\_\_ Я не знаю, а преподаватель знает.

\_\_\_ Я не знаю, а учитель знает.

\_\_\_ Я не знаю, а ученики знают.

б. Это ваши студенты?

\_\_\_ Да, я — их учительница.

\_\_\_ Нет, их преподаватель — вон там.

\_\_\_ Нет, их школа — не здесь.

г. Вам нравится наша школа?

\_\_\_ Нет, здесь очень плохие студенты.

\_\_\_ Нет, здесь очень плохие ученики.

\_\_\_ Нет, здесь очень плохие аудитории.

### 3.4 ЗАДАНИЕ 6. ПЕРЕВОД (TRANSLATION)

Work with a partner to render the English sentences below as a school child and university student would express them in Russian. Make sure that your translations show the differences between these two educational contexts. One has been done for you as an example.

	<u>School child</u>	<u>University student</u>
My teachers are good.	_____	_____
Our school is very big.	Наша школа большая.	_____
Where is our classroom?	_____	_____
Is that the new teacher?	_____	_____
Our classes are interesting.	_____	_____

### 3.4 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ЭТО?

For each picture, provide an appropriate caption. Note that you have a set of word stems to which you must add endings. Assemble the appropriate words from the parts you are given. Pay attention to whether the form you need is singular or plural in the picture.

- аудитор- -ия
- сочинён- -ие
- упражнён- -ии
- фотограф-



1. Это \_\_\_\_\_.

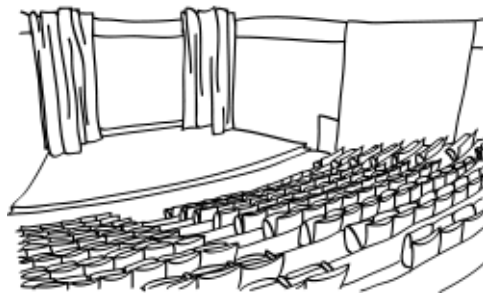
Denis's cousin Háctя gets off-task easily, and her father regularly checks to the questions he asks and fill in the missing words. You will find the Supplement online.

1. Háctя, ты \_\_\_\_\_ уро́ки?
2. Ты \_\_\_\_\_ ко́мнату?
3. Ты \_\_\_\_\_, где мой журнал "Мода"?
4. Ты \_\_\_\_\_ ра́дио?
5. Ты \_\_\_\_\_ уче́бник?
6. Ты \_\_\_\_\_ сочи́ние?
7. Ты \_\_\_\_\_ в доминó?

2. А это \_\_\_\_\_.



3. Это \_\_\_\_\_.



4. А это \_\_\_\_\_.



5. Это \_\_\_\_\_.



6. Это \_\_\_\_\_.

### 3.4 ЗАДАНИЕ 8. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (COMPLETE THE SENTENCES)

It is early in the school year, and some of Tony's classmates have questions for him. Complete each question and answer so that the modifiers are correct. Take turns with a partner reading the sentences aloud.

- Тони, ты не знаешь, где [**наша / наше / наши**] аудитория?  
— Вон там, номер 19. Георгий Владимирович сказал (said), что [**наша / наше / наши**] занятия всегда там.
- Тони, смотри (look) – там [**наша / наше / наши**] сочинения.  
— А [**моя / моё / мой**] сочинение дома. Я его ещё (still) пишу.
- Тони, ты не знаешь, это [**русская / русское / русские**] фамилии?  
— Ушаков, по-моему, [**русская / русское / русские**] фамилия. А фамилия Белых? Не знаю.
- Тони, это не очень [**интересная / интересное / интересные**] упражнения.  
— Да, я знаю. Но Георгий Владимирович думает, что [**такая / такое / такие**] упражнения – [**хорошая / хорошее / хорошие**].

### 3.5 ЗАДАНИЕ 1. ВЫ ГОВОРИТЕ ПО-ИСПАНСКИ? ЯЗЫКИ И НОВЫЕ ГЛАГОЛЫ (VERBS)

In this episode, Тони and Олёр talk about different academic subjects: how well they know languages, what they are studying, and which subjects they enjoy. Match each verb they use to its English equivalent, saying them aloud to yourself as you work.

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1. ___ я знаю    | а. understand |
| 2. ___ я говорю  | б. study      |
| 3. ___ я понимаю | в. watch      |
| 4. ___ я пишу    | г. speak      |
| 5. ___ я читаю   | д. know       |
| 6. ___ я люблю   | е. write      |
| 7. ___ я изучаю  | ж. read       |
| 8. ___ я смотрю  | з. love       |

### 3.5 ЗАДАНИЕ 2. ЭТО ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО?

Work with a partner, taking turns to read the sentences aloud. Decide whether they are true (**Это верно**) or false (**Это неверно**).

	Это верно.	Это неверно.
1. Олэг óчень хорошó говорít по-английски.	___	___
2. Тóни изучáет русский язык.	___	___
3. Олэг понимáет по-испáнски.	___	___
4. Брáтья и сёстры Тóни говорят по-испáнски.	___	___
5. Олэг читáет по-английски.	___	___
6. Родítели Тóни говорят дóма по-английски.	___	___
7. Тóни изучáет немецкий язык.	___	___
8. Олэг лóбит языки́.	___	___
9. Тóни понимáет по-ру́сски.	___	___
10. Олэг знáет немецкий язык.	___	___
11. Тóни плóхо пíшет по-английски.	___	___
12. Тóни смóтрит фíльмы на русском языке́.	___	___
13. Олэг знáет испáнский язык.	___	___

### 3.5 ЗАДАНИЕ 3. SPEAKING

- a. Read over these excerpts from this episode of our story, noticing the uses of the verb "speak, say."

Олэг: Вы говорíte по-испáнски?

Тóни: Мы говорím и по-испáнски, и по-английски. Дóма родítели говорят тóлько по-испáнски, а брáтья и сёстры говорят и по-испáнски, и по-английски дóма. Я хорошó понимáю и говорю́ по-испáнски, но мáло пишú и по́этому пишú не óчень хорошó.

Олэг: Знáчит, ты говорíшь по-испáнски, по-английски и по-ру́сски.

- b. Now you have seen all present tense forms of the verb "speak, say." Write the appropriate ending in the list of conjugated forms below.

я	говор ___	мы	говор ___ ___
ты	говор ___ ___ ___	вы	говор ___ ___ ___
он / она́	говор ___ ___	они́	говор ___ ___

- v. Then, mark the word stress over the accented vowel for each form.

### 3.5 ЗАДАНИЕ 4. НОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

You are hearing about various people's interests, but you catch only the second half of the sentences. Some are people talking about themselves, others are giving information about third parties, and a few are questions for you. Based on what you hear, pick the subject that must have started the sentence.

1.	я	ты	он / она́	они́
2.	я	дядя Юра	мы	вы
3.	я	Дени́с	мы	вы
4.	я	ты	мы	студе́нты
5.	я	ты	Дени́с	роди́тели
6.	я	Ната́лья Миха́йловна	Дени́с	студе́нты
7.	я	мы	вы	Дени́с и Джош
8.	я	ты	мы	вы
9.	я	Дени́с	мы	То́ни и Зо́я Степа́новна
10.	я	ты	мы	вы

### 3.5 ЗАДАНИЕ 5. НОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

- a. You have some information about three Russian students, but the transcript below left out all the subjects. Ма́ша always does things on her own; Ни́на и Та́ня, on the other hand, have the same tastes and do things together. Decide if the sentence refers to Ма́ша (1) or to Ни́на и Та́ня (2) and write in the corresponding number. Read the sentences aloud, taking turns with a partner.

1. \_\_\_\_ о́чень лю́бят архитекту́ру.
2. \_\_\_\_ слу́шает джаз.
3. \_\_\_\_ говори́т немно́го по-испа́нски.
4. \_\_\_\_ смóтрят фи́льмы на компью́тере.
5. \_\_\_\_ лю́бит класси́ческий рок.
6. \_\_\_\_ не рабо́тает.
7. \_\_\_\_ говори́т по-фра́нцу́зски.
8. \_\_\_\_ игра́ет в баскетбо́л.
9. \_\_\_\_ хоро́шо зна́ют ита́льянскую óперу.

б. Now use the information above to answer the following questions. Work in pairs to decide on an answer, and justify your opinions by stating, in Russian, the information from the previous sentences that supports your decision. Fill in the name(s), and circle the appropriate pronoun.

1. Who should receive a new French dictionary?

Это \_\_\_\_\_ – ведь (after all) она́ / оні́ ...

2. Who should receive a book about old Russian buildings?

Это \_\_\_\_\_ – ведь она́ / оні́ ...

3. Who should meet your friend who is into sports?

Это \_\_\_\_\_ – ведь она́ / оні́ ...

4. Who should get tickets to the Bolshoi Theater?

Это \_\_\_\_\_ – ведь она́ / оні́ ...

5. Who might like some new DVDs?

Это \_\_\_\_\_ – ведь она́ / оні́ ...

6. Who might have the less busy schedule?

Это \_\_\_\_\_ – ведь она́ / оні́ ...

7. Who might want a biography of Elvis Presley?

Это \_\_\_\_\_ – ведь она́ / оні́ ...

в. Who are you more like? Compare yourself to the three Russians by first placing a check mark next to any of the following statements that apply to you. Read the sentences aloud to yourself as you work.

1. \_\_\_\_ Я люблю архитектуру.

5. \_\_\_\_ Я люблю классический рок.

2. \_\_\_\_ Я слушаю джаз.

6. \_\_\_\_ Я не работаю.

3. \_\_\_\_ Я говорю немного по-испански.

7. \_\_\_\_ Я говорю по-французски.

4. \_\_\_\_ Я смотрю фильмы на компьютере.

8. \_\_\_\_ Я играю в баскетбол.

9. \_\_\_\_ Я хорошо знаю итальянскую оперу.

г. Then, compare yourself to them using these sentences:

Маша/Нина и Таня \_\_\_\_\_, а я \_\_\_\_\_.

OR

Маша/Нина и Таня \_\_\_\_\_, и я тоже \_\_\_\_\_.

### 3.5 ЗАДАНИЕ 6. А ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?

Using only Russian, survey your classmates to find at least one person who answers these questions positively. Record the person's name, since you will need to summarize your findings in Russian after you complete your survey. The questions here are all in yes/no format, so remember to make your intonation rise sharply on the verb as you ask them. When you are asked questions, be sure to answer in complete sentences.

— Ты смóтришь америкáнские фíльмы?

— Да, я смотрю америкáнские фíльмы.

OR

— Нет, я не смотрю америкáнские фíльмы.

Вопросы	Кто говорит: "Да, я ..."
Ты любишь спорт?	_____
Ты любишь музыку?	_____
Ты любишь видео-игры?	_____
Ты любишь американскую литературу?	_____
Ты смóтришь телевизор?	_____
Ты смóтришь русские фíльмы?	_____
Ты смóтришь чёрно-белые фíльмы?	_____
Ты смóтришь баскетбóл?	_____

Report your findings to the class. Remember, when you use a person's name as the subject of the sentence, your verb forms will need to be in the third person.

### 3.5 ЗАДАНИЕ 7. "МАЛЕНЬКИЕ" СЛОВА

Complete each sentence logically, choosing from the options below. Read the sentences aloud, taking turns with a partner.

1. Дóма родíтели Тóни говорят [**тóлько** / **мáло**] по-испáнски.
2. Тóни говорит, что в Техáсе испáнский язык знают [**всегда** / **мнóгие**], но не все.
3. Тóни óчень [**мáло** / **всегда**] пíшет по-испáнски, по́тому он пíшет плóхо.
4. Тóни хорошó говорит по-ру́ски. Он [**все** / **всегда**] слóшает русское рáдио.
5. Тóни говорит, что он слóшает русское рáдио. Олég думает, что Тóни – [**молодéц** / **тóлько**].

### 🎧 3.5 ЗАДАНИЕ 8. ОПРОС: ЭТО ТРУДНЫЙ ИЛИ ЛЁГКИЙ ПРЕДМЕТ?

Тони and Олег agree that some aspects of language learning are difficult. Which subjects are hard for you? Here are some academic subjects (**предметы**) you may have had in high school or could be taking now. Your job is to find out what the students in your class think about them. Based on what you find out, you can all decide whether your Russian class' talents lie more in the sciences or humanities. Are you, as Russians would say, "**физики или лирики**" ("physicists or poets")?

- a. Here are some academic subjects. Listen as your teacher reads them. Place a check mark on the right if you understand the meaning of the Russian word(s).

	Вы поняли, что это такое?	
	Да, я понял/а.	Нет, я не понял/а.
1. литература	___	___
2. математика	___	___
3. физика	___	___
4. философия	___	___
5. химия	___	___
6. история	___	___
7. экономика	___	___
8. биология	___	___
9. музыка	___	___
10. язык (русский, испанский, и т.д.)	___	___

- б. If you did not understand, now you can ask:

Я не понял / Я не поняла, что такое ... ?

- в. Here are the subjects again, this time in alphabetical order. Work individually. As you read, indicate whether you think the subject is **лёгкий** (easy) or **трудный** (hard) by checking the column under the appropriate phrase.

	По-моему, это лёгкий предмет.	По-моему, это трудный предмет.
1. биология	___	___
2. история	___	___
3. литература	___	___
4. математика	___	___
5. музыка	___	___
6. физика	___	___
7. философия	___	___
8. химия	___	___
9. экономика	___	___
10. язык	___	___



- г. **Опрóс:** You have a card with one of these subjects on it. Survey the people in your class about that subject, and answer their questions as well. Use the answer sheet to tally the answers you receive. An example has been provided below.

**Образéц:**

Студéнт(ка) А: Биолóгия.

Студéнт(ка) Б: По-мóему, éто лёгкий предмёт.

When you are asked for your opinion, give a full sentence answer as above.

<b>Какóй предмёт?</b>	По-мóему, это лёгкий предмёт.	По-мóему, éто трóдный предмёт.
биолóгия	✓✓✓✓	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
<b>ИТОГÓ</b>	4	10

- д. Tabulate your answers. Fill in your information below.

Report your answer to the class: listen for your teacher to say a statement you know the answer to. Then tell everyone the number of students who gave that answer.

- е. As other students report their answers, fill in the numbers you hear.

	_____ — лёгкий предмёт.	_____ — трóдный предмёт.
истóрия		
литератúра		
мúзыка		
филосóфия		
язýк		
<b>ИТОГÓ</b>		

	_____ — лёгкий предмёт.	_____ — трóдный предмёт.
биолóгия		
матемáтика		
фíзика		
хíмия		
эконóмика		
<b>ИТОГÓ</b>		

- ж. Наша грóппа — "фíзики" или "лíрики"?

### 3.5 ЗАДАНИЕ 9. ЧТО? DIRECT OBJECTS

Each of the sentences below is missing one word. In each sentence, the missing word will be a direct object. Choose a logical word from the word bank provided. On the right, indicate whether the word you chose is singular or plural. Do not use any word more than once. Work with a partner, reading the sentences aloud as you work.

<b>география</b>	<b>географию</b>	<b>задание</b>
<b>задания</b>	<b>отношение</b>	<b>отношения</b>
<b>упражнение</b>	<b>упражнения</b>	<b>фотография</b>
	<b>фотографию</b>	

		<u>Singular</u>	<u>Plural</u>
1. Я всегда пишу́	_____.	___	___
2. Я плохо знаю	_____.	___	___
3. Я редко делаю	_____.	___	___
4. Я изучаю международные	_____.	___	___
5. Я плохо делаю	_____.	___	___

### 3.5 ЗАДАНИЕ 10. ЧТО ОНИ ИЗУЧАЮТ?

Your program in Russia can put you in touch with some local students from different university departments. You are interested in finding students majoring in subjects of particular interest to you. Listen as you read the list, and match the student to his/her major to find out which students you may want to talk with first.

- |               |                            |
|---------------|----------------------------|
| 1. ___ Ю́лия  | a. political science       |
| 2. ___ Ма́рк  | б. languages / literatures |
| 3. ___ Со́ня  | в. geology                 |
| 4. ___ Та́ня  | г. chemistry               |
| 5. ___ Тиму́р | д. sociology               |
| 6. ___ Ко́ля  | е. math                    |
| 7. ___ А́ня   | ж. history                 |
| 8. ___ Са́ша  | з. management              |
| 9. ___ Ни́на  | и. economics               |

### 3.5 ЗАДАНИЕ 11А. КАКИЕ У НАС ЭКСПЕРТЫ? ЧТО МЫ ХОРОШО ЗНАЕМ?

- а. Что вы хорошо знаете? What you are studying may or may not be what you know well. Read the following sentences and decide whether the word **хорошо** or **плохо** applies to your knowledge of the subject. If you have absolutely no knowledge of the subject, you can write **совсем не** (not at all). As you work, read your sentences aloud. Some of the sentences may have unfamiliar words in them. Try sounding them out.

1. Я \_\_\_\_\_ знаю испанский язык.
2. Я \_\_\_\_\_ знаю китайский язык.
3. Я \_\_\_\_\_ знаю французский язык.
4. Я \_\_\_\_\_ знаю американскую историю.
5. Я \_\_\_\_\_ знаю русскую историю.
6. Я \_\_\_\_\_ знаю американский поп.
7. Я \_\_\_\_\_ знаю русскую классическую музыку.
8. Я \_\_\_\_\_ знаю американскую литературу.
9. Я \_\_\_\_\_ знаю русскую литературу.
10. Я \_\_\_\_\_ знаю философию.
11. Я \_\_\_\_\_ знаю биологию.
12. Я \_\_\_\_\_ знаю географию.
13. Я \_\_\_\_\_ знаю математику.
14. Я \_\_\_\_\_ знаю химию (chemistry).
15. Я \_\_\_\_\_ знаю американскую политику.
16. Я \_\_\_\_\_ знаю русскую политику.

- б. Вопрос: Your instructor will give you a card with the question, «Ты хорошо знаешь...?» and a specific subject. Ask your fellow classmates if they know your subject, and keep track of their answers. Place a check mark in the box only if the answer is «Я хорошо знаю \_\_\_\_\_.»

--

- в. Count up your responses and be ready to tell your class how many people answered «хорошо».

**Образец:**

«Тринадцать хорошо знают русский язык.»

### 3.5 ЗАДАНИЕ 11Б. КАКИЕ У НАС ЭКСПЕРТЫ?

As the class reports on their findings, write in the numbers that you hear.

Скóлько?

- \_\_\_ хорошо знают испáнский язык.
- \_\_\_ хорошо знают кита́йский язык.
- \_\_\_ хорошо знают французский язык.
- \_\_\_ хорошо знают америка́нскую исто́рию.
- \_\_\_ хорошо знают ру́сскую исто́рию.
- \_\_\_ хорошо знают америка́нский поп.
- \_\_\_ хорошо знают ру́сскую класси́ческую му́зыку.
- \_\_\_ хорошо знают америка́нскую литерату́ру.
- \_\_\_ хорошо знают ру́сскую литерату́ру.
- \_\_\_ хорошо знают филосо́фию.
- \_\_\_ хорошо знают биологию.
- \_\_\_ хорошо знают географию.
- \_\_\_ хорошо знают математику.
- \_\_\_ хорошо знают химию.
- \_\_\_ хорошо знают америка́нскую политику.
- \_\_\_ хорошо знают ру́сскую политику.

### 3.5 ЗАДАНИЕ 12. ЧТО МЫ ИЗУЧАЕМ?

You will interview your classmates and find at least one person in your group who is either majoring in one of these subjects or taking one of them this term.

- a. Prepare your list of questions to survey your classmates by filling in the accusative endings on the subjects listed below. Review the accusative case endings online if necessary. Since you are surveying your classmates, you will use the **ТЫ** form in your questions. Practice reading the questions aloud as you complete the endings.

1. Ты изучаешь биологи\_\_\_\_?
2. Ты изучаешь геологи\_\_\_\_?
3. Ты изучаешь психологи\_\_\_\_?
4. Ты изучаешь социологи\_\_\_\_?
5. Ты изучаешь философи\_\_\_\_?
6. Ты изучаешь политологи\_\_\_\_?
7. Ты изучаешь математик\_\_\_\_?
8. Ты изучаешь экономик\_\_\_\_?
9. Ты изучаешь бизнес\_\_\_\_?
10. Ты изучаешь менеджмент\_\_\_\_?
11. Ты изучаешь английск\_\_\_\_ литерату́р\_\_\_\_?
12. Ты изучаешь русск\_\_\_\_ литерату́р\_\_\_\_?
13. Ты изучаешь америкáнск\_\_\_\_ истóри\_\_\_\_?
14. Ты изучаешь росси́йск\_\_\_\_ истóри\_\_\_\_?
15. Ты изучаешь русск\_\_\_\_ язы́к\_\_\_\_?

- б. Take a moment and think about how you will answer these questions for yourself. For example:

Да, я изучаю биологию. / Нет, я не изучаю биологию.

- в. You will use the questions on the list to survey your classmates. Since you are asking a general yes/no question, your intonation will need to rise on **изучаешь**.
- г. Note the names of your classmates next to the appropriate subjects, and be prepared to share your answers with the class using following format:

Биологию изучает \_\_\_\_\_.

Биологию изучают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Биологию не изучает никто́.

### 3.6 СТРАНЫ И ЯЗЫКИ: ДЛЯ СПРАВКИ (FOR REFERENCE)

На каком языке говорят?

Китай	Здесь говорят по-китайски.
Россия	Здесь говорят по-русски.
Испания	Здесь говорят по-испански.
Соединённые Штаты	Здесь говорят по-английски.
Саудовская Аравия	Здесь говорят по-арабски.
Бразилия	Здесь говорят по-португальски.
Япония	Здесь говорят по-японски.
Германия	Здесь говорят по-немецки.
Корея	Здесь говорят по-корейски.
Франция	Здесь говорят по-французски.
Италия	Здесь говорят по-итальянски.
Израиль	Здесь говорят на иврите.
Индия	Здесь говорят на хинди.

#### 3.6 ЗАДАНИЕ 1. НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ТАМ ГОВОРЯТ?

Many of these languages are spoken in more than one country. Do you know which ones are spoken by many people in the following places? Finish the following sentences, reading them aloud as you work.

1. В Египте говорят \_\_\_\_\_.
2. В Португалии говорят \_\_\_\_\_.
3. В Англии говорят \_\_\_\_\_.
4. В Австралии говорят \_\_\_\_\_.
5. В Аргентине говорят \_\_\_\_\_.
6. В Ираке говорят \_\_\_\_\_.
7. В Республике Конго и Чаде говорят \_\_\_\_\_.
8. В Беларуси и Казахстане многие говорят \_\_\_\_\_.

Compare your answers with another student. Do you agree?

#### 3.6 ЗАДАНИЕ 2. НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ГОВОРЯТ ГДЕ?

You will see a presentation in class that contains countries labeled with numbers. You will hear a sentence about what language is spoken (for example: **Здесь говорят по-английски.**). Write in the number of one of the labeled countries where that language is considered an official language or is spoken very widely.

- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| a. _____ | в. _____ | д. _____ | ж. _____ |
| б. _____ | г. _____ | е. _____ | з. _____ |

### 3.6 ЗАДАНИЕ 3. КТО НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ГОВОРИТ?

а. You are at a party in the филологический факультет, and there are plenty of international students. Listen to the description of who speaks which languages, and write the corresponding letters of the language after each speaker's name.

- |                        |       |                     |
|------------------------|-------|---------------------|
| 1. Андреас говорит...  | _____ | а. на хинди.        |
| 2. Кóлин говорит...    | _____ | б. по-английски.    |
| 3. Мáркус говорит...   | _____ | в. по-арабски.      |
| 4. Нáдя говорит...     | _____ | г. по-испански.     |
| 5. Сánaко говорит...   | _____ | д. по-итальянски.   |
| 6. Хуáн говорит...     | _____ | е. по-китайски.     |
| 7. Элисабét говорит... | _____ | з. по-корейски.     |
|                        |       | ж. по-немецки.      |
|                        |       | и. по-португальски. |
|                        |       | к. по-русски.       |
|                        |       | л. по-французски.   |
|                        |       | м. по-японски.      |

б. Look over your information and figure out who can talk easily with whom at this party, and in what language. Complete the sentences, working with a partner. As you work, take turns reading the sentences aloud.

1. Неплохая пара — это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ —  
ведь они говорят \_\_\_\_\_.
2. Ещё одна (another) пара — это \_\_\_\_\_ и  
\_\_\_\_\_ — ведь они говорят \_\_\_\_\_.
3. И ещё одна пара — это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ —  
они говорят \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
все говорят \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
все говорят \_\_\_\_\_.

### 3.6 ЗАДАНИЕ 4. ИНФИНИТИВЫ

Match the stems to the infinitives.

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1. ____ читай-    | а. говорить |
| 2. ____ слушай-   | б. гулять   |
| 3. ____ пиш-      | в. делать   |
| 4. ____ работай-  | г. думать   |
| 5. ____ понимай-  | д. жить     |
| 6. ____ говор-    | е. читать   |
| 7. ____ думай-    | з. играть   |
| 8. ____ играй-    | ж. изучать  |
| 9. ____ смотр-    | и. любить   |
| 10. ____ изучай-  | к. отдыхать |
| 11. ____ люб-     | л. писать   |
| 12. ____ гуляй-   | м. понимать |
| 13. ____ отдыхай- | н. работать |
| 14. ____ делай-   | о. слушать  |
| 15. ____ жив-     | п. смотреть |



### 3.6 ЗАДАНИЕ 5. ЭТО ПОЛЕЗНО ДЕЛАТЬ?

а. Read the statements below and place a check mark next to anything that is true for you.

\_\_\_ Я люблю изучать иностранные языки.

\_\_\_ Легко говорить по-русски.

\_\_\_ Интересно читать американскую литературу.

\_\_\_ Я не люблю убирать комнату.

\_\_\_ Трудно писать интересные сочинения и по-русски, и по-английски.

\_\_\_ Трудно изучать математику.

\_\_\_ Ужасно слушать металл.

\_\_\_ Трудно понимать по-русски.

б. Compare your answers with a partner. Each of you should read aloud the statements that are true for you. Take note of your partner's responses, because you will need to summarize them to the group using the following formula:

\_\_\_\_\_ думает, что ... OR \_\_\_\_\_ любит ...



## УРОК 3: ЧАСТЬ 3

---

### 3.7 ЗАДАНИЕ 1. ГДЕ ОНИ ЖИВУТ?

- a. Working with a partner, check your comprehension of the episode by indicating where our characters live. Circle the correct location and write in initials in the blank. Read your answers aloud to one another.

	<b>А = Амáнда</b> <b>Дж = Джош</b>		<b>К = Кéйтлин</b> <b>Т = Тóни</b>
1.	В Амéрике В Росси́и	_____	живёт в Калифóрнии.
2.	В Амéрике В Росси́и	_____	живёт в Каза́ни.
3.	В Амéрике В Росси́и	_____	живёт в Техáсе.
4.	В Амéрике В Росси́и	_____	живёт в Ога́йо.
5.	В Амéрике В Росси́и	_____	живёт в Петербу́рге.
6.	В Амéрике В Росси́и	_____	живёт в Нью-Йо́рке.
7.	В Амéрике В Росси́и	_____	живёт в Яросла́вле.
8.	В Амéрике В Росси́и	_____	живёт в Ирку́тске.

- b. Now, sum up what you know:

1. В Амéрике Кéйтлин живёт в \_\_\_\_\_, в го́роде \_\_\_\_\_, а в Росси́и она́ живёт в \_\_\_\_\_.
2. В Амéрике Джош живёт в \_\_\_\_\_, в го́роде \_\_\_\_\_, а в Росси́и он живёт в \_\_\_\_\_.
3. В Амéрике Амáнда живёт в \_\_\_\_\_, в го́роде \_\_\_\_\_, а в Росси́и она́ живёт в \_\_\_\_\_.
4. В Амéрике Тóни живёт в \_\_\_\_\_, в го́роде \_\_\_\_\_, а в Росси́и он живёт в \_\_\_\_\_.

### 3.7 ЗАДАНИЕ 2. ГДЕ ЧТО НАХОДИТСЯ? В КАКОЙ СТРАНЕ? (IN WHICH COUNTRY?)

Some major world cities are listed in the left-hand column. Draw lines to match each opening phrase to the place that says where it is located. Be sure to read your sentences aloud carefully.

<u>Какой город находится...</u>	<u>где?</u>
1. Берлин находится	в Индии.
2. Рим находится	в Китае.
3. Сеул находится	в Бразилии.
4. Париж находится	в Испании.
5. Токио находится	в Италии.
6. Шанхай находится	в Германии.
7. Мадрид находится	в Японии.
8. Лондон находится	в Южной Корее.
9. Рио-де-Жанейро находится	в Англии.
10. Дели находится	во Франции.

### 3.7 ЗАДАНИЕ 3. БЫВШИЙ СССР (FORMER USSR): ГДЕ НАХОДЯТСЯ ЭТИ ГОРОДА?

All these cities were part of the USSR before the 1990s, but only some are within Russian Federation borders now. Your teacher will give you a card with information about one city. Ask your classmates questions to find out if the other places are in Russia. Write the number of the answer in the blank. Two have been done for you.

- Москва находится в России? → — Да, в России.  
— Душанбе находится в России? → — Нет, не в России, а в Таджикистане.  
*If you do not know where the city is* → — Я не знаю.

<b>1 = в Армении</b>	<b>4 = в России</b>	<b>7 = на Украине</b>
<b>2 = в Беларуси</b>	<b>5 = в Таджикистане</b>	<b>8 = в Эстонии</b>
<b>3 = в Латвии</b>	<b>6 = в Узбекистане</b>	<b>9 = в Грузии</b>

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Москва находится <u>4</u> . | 7. Душанбе находится <u>5</u> . |
| 2. Таллин находится ____.      | 8. Тбилиси находится ____.      |
| 3. Ташкент находится ____.     | 9. Одесса находится ____.       |
| 4. Омск находится ____.        | 10. Ереван находится ____.      |
| 5. Киев находится ____.        | 11. Рига находится ____.        |
| 6. Минск находится ____.       | 12. Владивосток находится ____. |

### 🎧 3.7 Задание 4А. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЕЁ ГОРОДА: ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РФ

When you are told where someone lives in the Russian Federation, you may find it hard to catch the city name, because the preposition **в** is pronounced together with the city as though it were one word. You will hear some information about these eight Russians.

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Нйна                 | 5. Марк               |
| 2. Антён                | 6. Лёна               |
| 3. Саша                 | 7. Никола́й Петро́вич |
| 4. Людми́ла Васи́льевна | 8. Та́ня              |

Listen as your teacher tells you where each person lives. As you listen, write the number by each person's name next to the city where s/he lives.



### 3.7 ЗАДАНИЕ 4Б. ЭТО СЛОВАРНАЯ ФОРМА ИЛИ ФОРМА "ГДЕ"?

Now you will work more with the Russian cities you heard your instructor read. Decide which letter completes each form (dictionary or "где"). Some have been done for you. If no ending is needed, write in "ø."

Буквы: а е и ь ø	
что? (словарная форма)	где? (where)
1. Уф_____	в Уф_____
2. Волгоград_____	в Волгограде
3. Сарátов_____	в Сарátов_____
4. Твер_____	в Твери
5. Екатеринбург_____	в Екатеринбургe
6. Тул_____	в Туле
7. Ворóнеж	в Ворóнеж_____
8. Вóлогд_____	в Вóлогд_____

### 3.7 ЗАДАНИЕ 5. SENTENCE SCRAMBLE

Each box contains all of the words needed to make a complete sentence. To the left of each word, write a number indicating its position in the sentence (1=first word, 2=second word, etc.). Work with a partner and read your sentences aloud. Make sure the results make sense.

___ музей	___ городе	___ квартире
___ центре	___ университет	___ соседка
___ находится	___ в	___ сейчас
___ в	___ находится	___ в
___ в	___ Таллин	___ Сибири
___ машина	___ в	___ находится
___ гараже	___ Эстонии	___ Омск
___ находится	___ находится	___ в

### 3.7 ЗАДАНИЕ 6. КАКОЙ ЗВУК (SOUND): [В] ИЛИ [Ф]?

Listen to your teacher read these phrases. Write in the letter **Ф** over any **В** that is devoiced in the phrase.

1. в Америке

4. в Петербурге

7. в Смоленске

2. в Казани

5. в России

8. в Ярославле

3. в городе

6. в Уфе

9. в Калифорнии

### 3.7 ЗАДАНИЕ 7. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ (VOICED AND VOICELESS CONSONANTS)

Complete the table with the missing letters.

звонкие (voiced consonants)	глухие (voiceless consonants)
б	
	ф
	к
д	
	ш
з	
	х
	ц
	ч
	щ

### 3.7 ЗАДАНИЕ 8. КАК ХОРОШО ВЫ ЗНАЕТЕ ГЕОГРАФИЮ?

Вы хорошо знаете географию? Вы знаете, где находятся эти города и страны? Work with a partner, reading the sentences aloud as you complete them.

- |     |                            |    |                    |
|-----|----------------------------|----|--------------------|
| ___ | 1. Москва находится        | а. | в Англии.          |
| ___ | 2. Берлин находится        | б. | в Южной Каролине.  |
| ___ | 3. Лондон находится        | в. | в Массачусеттсе.   |
| ___ | 4. Чикаго находится        | г. | в Сибири.          |
| ___ | 5. Фэрго находится         | д. | в Италии.          |
| ___ | 6. Париж находится         | е. | в России.          |
| ___ | 7. Италия находится        | з. | в Северной Дакоте. |
| ___ | 8. Сан-Франциско находится | ж. | в Иллинойсе        |
| ___ | 9. Бостон находится        | и. | в Европе.          |
| ___ | 10. Рим находится          | к. | в Германии.        |
| ___ | 11. Чарльстон находится    | л. | в Калифорнии.      |
| ___ | 12. Иркутск находится      | м. | во Франции.        |



### 3.7 ЗАДАНИЕ 9. ГДЕ РЕКЛАМЫ? (ADVERTISEMENTS)?

The agency where Светлана Борисовна works has a graphic about where it can place ads.

Complete the table below the graphic, filling in English information on the left, and Russian words from the ad on the right. Start with the phrase “**Реклама в прессе**” and work clockwise.



<b>Ads can be placed...</b>	<b>Как это по-русски? (Do not forget the в/на.)</b>
1. in the _____	_____
2. on _____	_____
3. in the _____	_____
4. on the _____	_____
5. on the _____	_____
6. outdoors / exterior ads	наружная реклама
7. on _____	_____
8. in regions (of Russia)	в регионах

Why do the prepositional case forms of **метрó** and **ра́дио** not end in **-e** in this notice?

- a. Neuter nouns do not change in the prepositional case.
- б. These words are neuter, and neuter nouns never change.
- в. These words are borrowed and therefore indeclinable.
- г. It is completely unpredictable; the prepositional forms just happen to end in **-o**.

### 3.7 ЗАДАНИЕ 10. ГДЕ МОЖНО НАЙТИ ЭТИ ВЕЩИ? (WHERE CAN YOU FIND THESE THINGS?)

Working in pairs or small groups, brainstorm about all the places where one could potentially find the items listed. Write down possible location phrases for each one using appropriate Russian. Try to come up with at least four potential locations for each item using words you already know. When you have finished, compare your answers with another pair or group.

**Образец:**

учитель: в шко́ле, в клáссе, на рабóте

1. слова́: \_\_\_\_\_
2. удо́бное крéсло: \_\_\_\_\_
3. уче́бники: \_\_\_\_\_
4. стол: \_\_\_\_\_
5. туалéт: \_\_\_\_\_

### 3.7 ЗАДАНИЕ 11. ГДЕ ОНИ СЕЙЧАС НАХОДЯТСЯ? (РАБОТА В ПАРЕ)

During a mid-semester break, the characters from *Между нами* have a chance to travel in Russia or abroad. Your teacher will give you a card containing some information about who is where. Your job is to find out about the people you do not have information about.

Ask your partner:

Где сейча́с \_\_\_\_\_?

If you know the information, you can answer:

\_\_\_\_\_ сейча́с в \_\_\_\_\_.

- a. Write in what you find out in Russian. Remember to use **в** + prepositional case.

Ната́лья Миха́йловна сейча́с... \_\_\_\_\_

Дени́с Гу́рин сейча́с... \_\_\_\_\_

Зо́я Степа́новна сейча́с... \_\_\_\_\_

Абду́ловы сейча́с... \_\_\_\_\_

Ама́нда сейча́с... \_\_\_\_\_

То́ни сейча́с... \_\_\_\_\_

Ке́йтлин сейча́с... \_\_\_\_\_

Джош сейча́с... \_\_\_\_\_

- б. When you are done, consult the map on screen. Then decide which character is closest to Москва́. Use the map to fill in the dictionary forms of the place names that you have encountered in the locational forms.

<b>словарная форма (Nominative case)</b>	<b>locational form (в + prepositional case)</b>
_____	в Петроза́вдске
_____	в Су́здале
_____	в А́нглии
_____	в О́ксфорде
_____	в Ту́рции
_____	в Ки́еве
_____	в Пра́ге
_____	в Ита́лии
_____	в Берли́не

### 3.8 ТЕКСТ: ДЖОШ НА УРОКЕ

You will read this episode online at home before class. Make sure you fill out the text matrix from the Домашние задания and bring it to class.

Первый день в институте. В аудитории Джош и его новый преподаватель Ирина Алексеевна. Джош пишет сочинение. Тема – «немного о себе».

#### Немного о себе

Меня зовут Джошуа, фамилия Стайн. Я живу в Нью-Йорке. Моя семья живёт в городе Порт-Вашингтоне.

Я учусь в университете в Нью-Йорке. Я изучаю экономику и экологию. Я неплохо играю на саксофоне и очень люблю играть джаз. В университете я играю в музыкальном ансамбле.

Мой отец работает в большой фирме, а мама — в городской библиотеке.

Мои младшие братья Дэвид и Бен учатся в школе: Дэвид учится в десятом классе, а Бен — в шестом, он ещё маленький.

В Нью-Йорке я живу в общежитии. Жить в квартире в районе, где находится университет, дорого.

Здесь в Иркутске американские студенты живут в семьях. Только аспиранты живут в общежитии. Я живу в хорошей большой квартире в центре. Хозяйка работает в рекламном агентстве.

В Америке все думают, что Иркутск — очень далеко, и что здесь очень холодно. А я думаю, что здесь всё отлично. Это замечательный город. Очень здесь нравится.

Ирина Алексеевна: Джош, вы очень хорошо пишете по-русски. Вы — молодец. У меня такие вопросы. Где находится Порт-Вашингтон?

Джош: В штате Нью-Йорке. Порт-Вашингтон и город Нью-Йорк очень близко друг от друга.

Ирина Алексеевна: Спасибо, теперь понятно. Вы не пишете, на каком курсе вы учитесь.

Джош: Я учусь на третьем курсе.

Ирина Алексеевна: А в каком университете вы учитесь?

Джош: Я учусь в Колумбийском университете.

### 3.8 ЗАДАНИЕ 1. ДЖОШ ПИШЕТ СОЧИНЕНИЕ

Match the first half of the sentences with the correct conclusion based on what Josh writes in his composition. Work with a partner and read the complete sentences aloud.

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| ___ Ирина Алексеевна —                   | а. на третьем курсе.             |
| ___ Его семья живёт ...                  | б. в городской библиотеке.       |
| ___ Джош учится ...                      | в. что в Иркутске очень холодно. |
| ___ Его отец работает ...                | г. его новый преподаватель.      |
| ___ Его брат Дэвид учится ...            | д. экономику и экологию.         |
| ___ Его мама работает ...                | е. живут в семьях.               |
| ___ Он изучает ...                       | ж. играет на саксофоне.          |
| ___ Его брат Бен ...                     | з. в большой фирме.              |
| ___ Он неплохо ...                       | и. в десятом классе.             |
| ___ Он любит ...                         | к. в городе Порт-Вашингтон.      |
| ___ В Иркутске американские студенты ... | л. ещё маленький.                |
| ___ В Америке все думают, ...            | м. играть джаз.                  |

### 3.8 ЗАДАНИЕ 2. ГДЕ? В АМЕРИКЕ ИЛИ В РОССИИ?

Brainstorm with your partner or small group to come up with at least three ways to finish the sentences about Josh's life based on what you have read. If you get stuck, you can flip back and check the text, but try to work from memory. One pair of sentences has been done for you.

В Америке...	А в России...
Джош живёт в Нью-Йорке.	Джош живёт в Иркутске.

### 3.8 ЗАДАНИЕ 3. РАССКАЗ ПО КАРТИНКАМ (A STORY IN PICTURES)

Use the pictures to remind you of the main facts about Josh's life. Your teacher may assign you to work on a specific picture in a pair or group. Write in as many facts as you can in the allotted time, and be ready to report to the class what you come up with.



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

### 3.8 ЗАДАНИЕ 4. КТО ЭТО ГОВОРИТ?

Each sentence on the left is about one of our characters or their families. Working with a partner, take turns reading the sentences aloud. Then look at the list of characters. Decide which person is likely to be speaking, and indicate who it probably (**навѣрное**) is.

<b>Джѳшуа Стайн</b>	<b>Рѳмма Юрьевна</b>	<b>Кѳйтлин Браунинг</b>
<b>Аманда Ли</b>	<b>Лѳза Гурѳна</b>	<b>Тѳни Моралес</b>
	<b>Денѳс Гурѳн</b>	

<b>Что говорят?</b>	<b>Кто это говорит?</b>
Я учусь в школе.	Это, наверное, _____.
Мы учимся в России.	Это, наверное, _____.
Мой братья учатся в школе.	Это, наверное, _____.
В Америке я учусь в Нью-Йорке.	Это, наверное, _____.
Моя старшая сестра учится в Оксфорде.	Это, наверное, _____.
Моя младшая сестра учится в школе.	Это, наверное, _____.
Тони, где ты учишься в Америке?	Это, наверное, _____.
Денѳс, в каком классе учится твоя сестра?	Это, наверное, _____.
Кѳйтлин, где вы учитесь в Америке?	Это, наверное, _____.
Где ты учишься во Франции?	Это, наверное, _____.

### 3.8 ЗАДАНИЕ 5. ГДЕ ОНИ УЧАТСЯ? ГДЕ ОНИ РАБОТАЮТ?

- a. The sentence beginnings on the left can be matched with various endings on the right. Match the ones that correspond to what we know. Read the completed sentences aloud as you work.

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. ___ Бен Стайн учится...       | a. в Колумбийском университете. |
| 2. ___ Сандра Моралес учится...  | б. в городской библиотеке.      |
| 3. ___ Джош учится...            | в. в шестом классе.             |
| 4. ___ Аманда Ли учится...       | г. в большой фирме.             |
| 5. ___ Дэвид Стайн учится...     | д. в Оксфордском университете.  |
| 6. ___ Денис Гурин учится...     | е. на третьем курсе.            |
| 7. ___ Мать Джошуа работает...   | ж. в Московском университете.   |
| 8. ___ Отец Джошуа работает...   | з. в десятом классе.            |
| 9. ___ Антонио Моралес учится... | и. в Европейском университете.  |
|                                  | к. в Ярославском университете.  |
|                                  | л. в хорошей квартире.          |

- б. Now find and circle all the prepositional case adjective-noun phrases in this activity. Based on what you have seen, what are the default adjective endings for prepositional case? Write them on the left. Then write the "soft-series"/ "spelling rule" versions of those endings on the right. Use one letter per blank.

Masculine/Neuter Adjectives:      - \_\_\_\_ \_\_\_\_ OR - \_\_\_\_ \_\_\_\_

Feminine Adjectives:                - \_\_\_\_ \_\_\_\_ OR - \_\_\_\_ \_\_\_\_



### 3.8 ЗАДАНИЕ 6. ГДЕ ОНИ УЧАТСЯ? ГДЕ ОНИ РАБОТАЮТ?

- a. Work with a partner to check Задание 4 and Задание 5 for all the forms of the verb "to be a student/pupil." Fill in the missing letters. Then listen as your teacher reads all the forms aloud.

я	у ____ ' ____ с ____	мы	у ч ____ ____ ____
ты	у ____ ____ ____ ь ____ ____	вы	у ____ и ____ ____ с ____
он(а)	у ч ____ ____ с я	они	у ч ____ т ____ ____

- б. Now fill in the missing letters of these characters' statements. Read them aloud as you work.

Аманда: Меня зовут Аманда. Я уч\_\_\_\_с\_\_\_\_ в Петербурге.

Олэг: Катя, где уч\_\_\_\_т\_\_\_\_я Аманда и Моник?

Зоя Степановна: Тони, где вы учи\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ ь в Америке?

Моник: Аманда, где ты уч\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ ся в Калифорнии?

### 3.8 ЗАДАНИЕ 7. НА КАКОМ КУРСЕ ТЫ УЧИШЬСЯ / ВЫ УЧИТЕСЬ?

- a. Place a check mark next to the sentence that applies to you. Practice saying the sentence to yourself.

\_\_\_ Я учусь на первом курсе.

\_\_\_ Я учусь на втором курсе.

\_\_\_ Я учусь на третьем курсе.

\_\_\_ Я учусь на четвертом курсе.

- б. Ask other students in your group or whole class what year they are in and record their answers by placing a check mark in the appropriate box.

— На каком курсе ты учишься?

— Я учусь на первом курсе.

— Я учусь на втором курсе. (etc.)

freshman	sophomore	junior	senior

### 3.8 Задание 8. Немного о соседях: В каком они классе? Где они живут?

Светлана Борисовна introduced Джош to the neighbors whose kids hang out outside their building in the courtyard. Now he is finding out a bit about the children, who are all of school age. Write in the information that he learns about each one of them. Shaded areas will not be mentioned.

	is in grade ____	lives on the ____ floor (этаж)	lives in apt #
Кóля			
А́ня			
Ната́ша			
Воло́дя			

### 3.9 ЗАДАНИЕ 1. КОМНАТА ДЖОША РА́НЬШЕ (FORMERLY, BEFORE)

To be approved as a home-stay host, Светлана Борисовна had to describe the room she was planning to use for her student resident. She is convinced that it is a great room. Working with a partner, take turns reading the sentences aloud and completing her description. There are two extra words in the word bank that will not be used.



Светлана Борисовна: Это хорошая \_\_\_\_\_, большая и \_\_\_\_\_. Кровать новая, \_\_\_\_\_ больш́ой. На \_\_\_\_\_ тумбочке – лампа, а на второй тумбочке – \_\_\_\_\_ телевизор. На \_\_\_\_\_ полке — словар́и и \_\_\_\_\_ романы. В \_\_\_\_\_ — полотёнца. Всё очень \_\_\_\_\_.

аккуратно

комната

первой

шкаф

большом

кресло

русские

книжной

маленький

светлая

шкафу́

### 3.9 Задание 2. Как на картинке? Комната Джоша

Your teacher will read a phrase. Decide if it describes the picture of Josh's room, and place a check mark in the appropriate column— **Это верно** or **Это неверно**.



**Это верно.**

**Это неверно.**

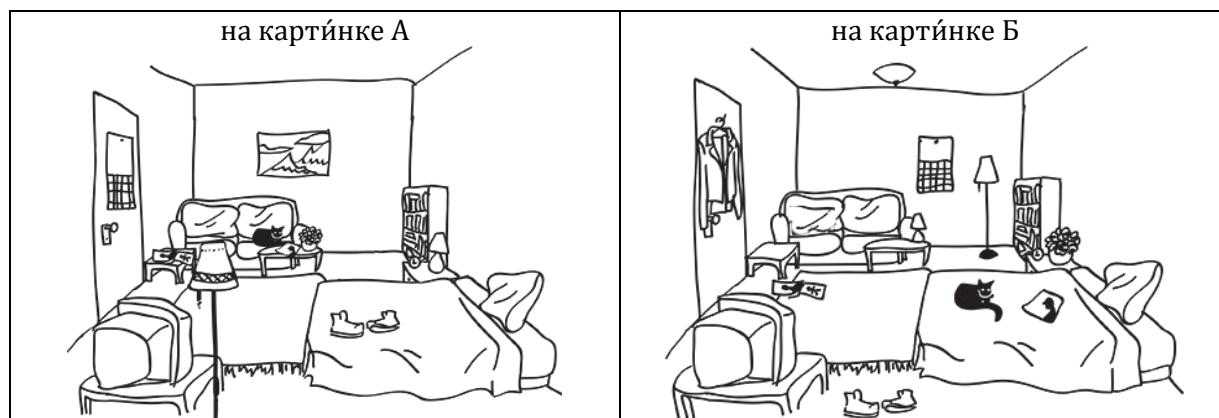
1.	—	—
2.	—	—
3.	—	—
4.	—	—
5.	—	—
6.	—	—
7.	—	—
8.	—	—

### 3.9 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО НА КАКОЙ КАРТИНКЕ?

For this activity, you will work with a partner. First look at the two pictures. Then make a statement about where something is in one of them. Your partner must listen to your statement and then say whether your sentence describes what is in picture A (на картинке А) or in picture Б (на картинке Б).

Образец: Студент 1: Кóшка на дивáне.

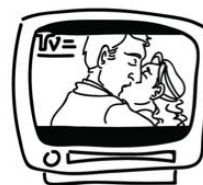
Студент 2: Кóшка на дивáне на картинке А.



### 3.9 ЗАДАНИЕ 4. ПОЧЕМУ СВЕТЛАНА БОРИСОВНА В УЖАСЕ?

Can you use the words for the objects pictured (plus any other objects you may need to mention) to explain why Светлана Борисовна is horrified?

В комнате, где живёт Джош,...



### 3.9 ЗАДАНИЕ 5. ГДЕ МОЖНО...? (В ИЛИ НА?)

Working with a partner, take turns asking and answering the following questions. When answering them, use a logical two-word locational phrase from the words at the bottom of the page. Your answer will be made up of one of the prepositions on the left plus the appropriate form of a word on the right. Remember that **на** is used 1) with things on a surface, and 2) with most events, like work, a lecture, or a concert.

**Образец:** — Где можно читать книги?  
— В библиотеке. / На кровати. / В школе. (etc.)

1. Где можно слушать классическую музыку?

---

---

2. Где, может быть (maybe), находится компьютер?

---

---

3. Где можно слушать интересную информацию?

---

---

4. Где учатся дети?

---

---

5. Где учатся студенты?

---

---

6. Где студенты делают домашние задания?

---

---

**В**  
**на**

**сумка**  
**концерт**  
**университет**  
**работа**  
**лекция**  
**пол**  
**комната**

**школа**  
**библиотека**  
**рюкзак**  
**стол**  
**машина**  
**кровать**  
**общежитие**



### 3.9 ЗАДАНИЕ 7. КОГО ЧТО ИНТЕРЕСУЕТ?

The following Russian and American students are attending a workshop together and are being housed in suites. Your job is to house them in two groups of four based on what you learn about them.

- You will receive some information from your instructor about the students listed below. Copy the information directly into the appropriate box.
- Now gather information from your classmates to fill in the rest of the chart. Ask your classmates questions like those below.

— \_\_\_\_\_ играет в футбол?

— Да, он(а) играет в футбол...

— \_\_\_\_\_ играет на инструменте?

— Да, он(а) играет на \_\_\_\_\_.

— Какую музыку слушает \_\_\_\_\_?

— Он(а) слушает \_\_\_\_\_.

Кто?	спорт (Он/а играет в ... или Он/а любит ...)	музыка: он(а) играет на инструменте?	какую музыку он(а) слушает?
Антон			
Лора			
Нина			
Дэвид			
Дима			
Сьюзан			
Джейсон			
Соня			



- в. Какие у вас группы? Review the information that you have gathered in the chart and, with a partner, decide who should live with whom. Write in the names below.

Группа № 1:	Группа № 2:

- г. Почему? Be ready to explain your choices using the following formula:

Я думаю, что / Мы думаем, что в первой группе – ...

По-моему, / По-нашему, во второй группе – ...

## IMAGE INFORMATION

---

### 3.7 Задание 4а. Российская Федерация и её города: европейская часть РФ

1. “Rs-map” by Kneiphof is licensed under CC BY-SA 3.0.  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Blank\\_map\\_of\\_Russia-geoloc.svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Blank_map_of_Russia-geoloc.svg). Modifications and additions by Danielle M. Jacobs.











### 3.7 Задание 9. Где рекламы? (advertisements)?

1. “Rainbow-colors-colors-spectrum-153229” is in the public domain.  
<https://pixabay.com/en/rainbow-colors-colors-spectrum-153229/>

## УРОК 4: ЧАСТЬ 1

### 4.1 ЗАДАНИЕ 1. ЭТО ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО?

Decide if the sentence you hear accurately describes the object shown in the drawing and place a check mark in the appropriate column.

		<u>Да, это вѣрно.</u>	<u>Нет, это невѣрно.</u>			<u>Да, это вѣрно.</u>	<u>Нет, это невѣрно.</u>
1.		—	—	6.		—	—
2.		—	—	7.		—	—
3.		—	—	8.		—	—
4.		—	—	9.		—	—
5.		—	—	10.		—	—

#### 4.1 ЗАДАНИЕ 2. У ВАС ЕСТЬ...?

Your instructor will show you a presentation consisting of pictures of some household objects. They will not be shown in the order listed below. As you watch and listen, find the word for the object on the list, and check whether you personally have the object here at school. Circle **в комнате** if you live in a dorm room and **в квартире** if you live in an apartment.

- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть холодильник.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть миксер.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть блендер.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть кресло.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть пылесос.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть кофеварка.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть микроволновка.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть чайник.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть тостер.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть кастрюля.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть лампа.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть тумбочка.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть шкаф.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть стол.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть письменный стол.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть кровать.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть стиральная машина.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть вентилятор.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть комод.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть утюг.
- \_\_\_ У меня (в комнате / в квартире) есть ковёр.

#### 4.1 ЗАДАНИЕ 3. У КОГО ЕСТЬ ЧТО? (РАБОТА С КАРТОЧКАМИ)

Your teacher will hand you one or more picture cards for this activity. You will need to listen carefully and be ready hold up your card when your word is called out or described.

#### 4.1 ЗАДАНИЕ 4. ШАРАДЫ

Now you will get a different picture card. Do not show it to anyone. You will need to act out your word for your group or for the class without saying anything.

#### 4.1 ЗАДАНИЕ 5. КАКОЕ СЛОВО ЛИШНЕЕ (EXTRA)?

Read the four words in each set aloud, and cross out the word that you think does not belong with the others. For some word sets, there could be more than one way to solve the problem, so be ready to explain your choice in English.

кровать комод письменный стол утюг	кастрюля стиральная машина шкаф письменный стол
куртка кроссовки шапка шкаф	утюг стиральная машина миксер пылесос
блендер ковёр тостер миксер	утюг зеркало картина лампа



#### 4.1 ЗАДАНИЕ 6. У КОГО ЕСТЬ ЧТО?

Now you will watch a presentation about a student and her new housemates. As you watch the presentation, match the Russian dictionary form pronouns on the left to their "having expression" equivalents on the right.

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. ____ я    | а. у неё   |
| 2. ____ ты   | б. у них   |
| 3. ____ он   | в. у нас   |
| 4. ____ она́ | г. у кого́ |
| 5. ____ мы   | д. у него́ |
| 6. ____ вы   | е. у тебя́ |
| 7. ____ онí  | ж. у вас   |
| 8. ____ кто  | з. у меня́ |

### 4.1 ЗАДАНИЕ 7. У КОГО ЕСТЬ ЧТО?

Now imagine that the students from the presentation you saw have had a chance to ask their parents for some spare items, and some have pooled their money and gone shopping. Here they are, along with some of what they have. Use *y* + pronoun to explain what the students have. Your teacher may ask you to write out the sentences on the right, or just to prepare them verbally.

Образец: Это Джош.



У него́ есть саксофо́н.

1. Это Нина.




---



---

2. Это Джон и Кэвин.




---



---

3. Это Кейт.

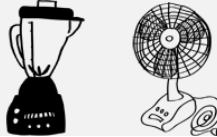



---



---

4. Это Джесс.




---



---

5. Это Джейк.




---



---

6. Это я и Кейт.




---



---

#### 4.1 ЗАДАНИЕ 8А. У ТЕБЯ ЕСТЬ...?

Think about what household items your classmates are likely to have or not have. Prepare a set of questions to interview a classmate about items that s/he has. You should have at least 10 questions for your classmate, using the model, “У тебя есть...?”

---

---

---

---

#### 4.1 ЗАДАНИЕ 8Б. У ТЕБЯ ЕСТЬ...?: ИНТЕРВЬЮ

Ask your classmate your questions, remembering that when you ask the question “У тебя есть...?” the key word in the Russian sentence will be **есть** and your intonation will rise sharply on it.

Record your classmate’s answers finishing the sentence:

У него́ есть...

У неё́ есть...

If you have something in common you can say:

У нас есть...

У него́ есть... / У неё́ есть...	У нас есть...

If you have extra time, find out if your teacher has any of these things by asking them, “У вас есть...?”

#### 4.1 ЗАДАНИЕ 9. ЧТО НАДО КУПИТЬ?

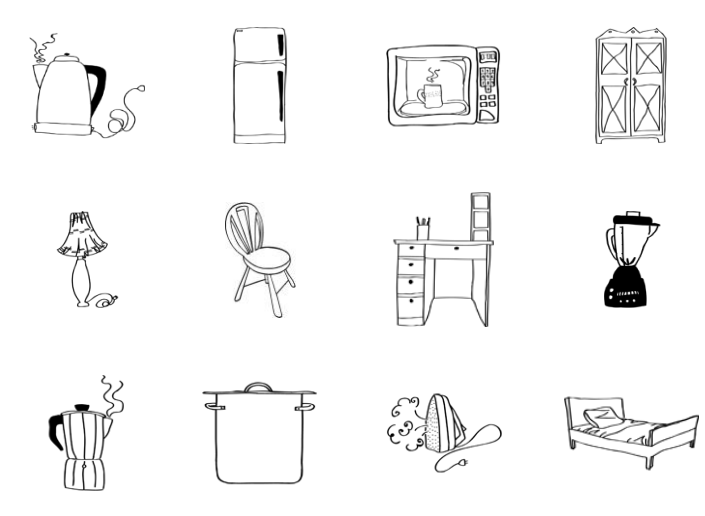
Work with a partner to recall household objects; categorize them according to how much you need to buy them for your shared room. Write your words in the relevant column as you recall them, and see whether you and your partner(s) agree. Be sure to say the phrases aloud.

- Образец:** — Пылесос надо купить? / Лампу надо купить?  
 — Конечно, пылесос надо купить. / Конечно, лампу надо купить. OR  
 — Неплохая идея. OR  
 — Пылесос? / Лампу? Нет, не надо.

Конечно, ...	Неплохая идея.	___? Нет, не надо.
_____ надо купить. Remember: use accusative!		

#### 4.2 ЗАДАНИЕ 1. ЭПИЗОД: ГДЕ МОЖНО КУПИТЬ ЧАЙНИК?

What do we find out about what the students have in this episode? Work with a partner to review what the students on the left have. For each sentence you say, choose an object that will finish the sentence and correspond to what we find out in the text. Work just with "have" sentences for now.

У Аманды У Кати У Лены У Иры и Маши У Олега	есть	
---	------	--



## 4.2 ЗАДАНИЕ 2А. У КОГО?

Read the sentences below aloud, taking turns with a partner. Decide which person in this episode is being referred to. Replace the **y** + pronoun construction in these sentences with one that uses the correct person's name. Choose from the phrase bank, paying attention to the gender and number of the pronoun.

У Амáнды	У Máши и Ёры	У Кáти
У Лéны	У Олéга	У Амáнды и Монíк

1. У неё нет чайника.

\_\_\_\_\_

2. У него́ есть стол.

\_\_\_\_\_

3. У них есть лампа.

\_\_\_\_\_

4. У него́ нет лампы.

\_\_\_\_\_

5. У него́ нет холодильника.

\_\_\_\_\_

6. У неё есть микроволновка.

\_\_\_\_\_

7. У них есть микроволновка.

\_\_\_\_\_

8. У них почти́ ничего́ нет.

\_\_\_\_\_

9. У него́ есть кровать.

\_\_\_\_\_

10. У неё есть холодильник.

\_\_\_\_\_

11. У неё есть чайник.

\_\_\_\_\_

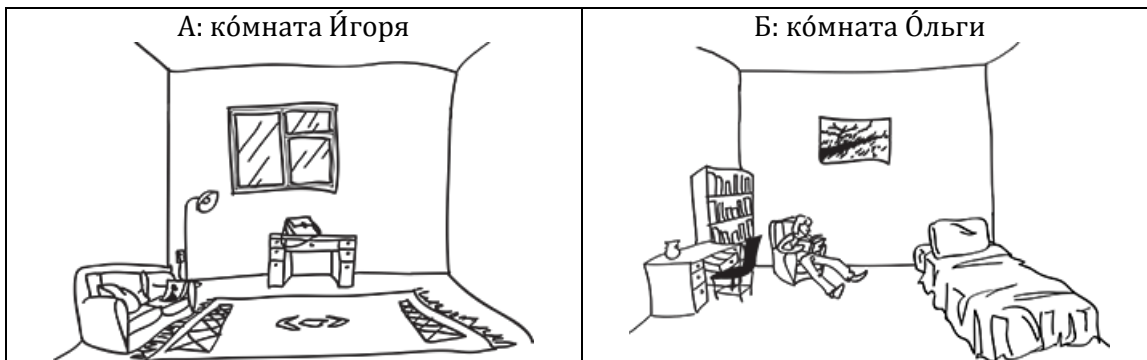
## 4.2 ЗАДАНИЕ 2Б. NOTICING NEW FORMS

The activity above featured both "**есть**-forms" (i.e., the dictionary form, used to express "having") and "**нет**-forms" (the genitive case form, used to express absence or "not having"). Write in the missing endings, using  $\emptyset$  if no additional ending is needed.

Есть	чайник_____	Нет	чайник_____
Есть	холодильник_____	Нет	холодильник_____
Есть	ламп_____	Нет	ламп_____

## 4.2 ЗАДАНИЕ 3А. ЧТО У НИХ ЕСТЬ? ЧЕГО У НИХ НЕТ?

You overhear Ольга and Игорь comparing their rooms, talking about what they have or do not have. Read the statements and decide whether the speaker is Игорь, whose room is shown in картинка А, or Ольга, who lives in the room in картинка Б. Place a check mark in the appropriate column.



	Это говорит Игорь.	Это говорит Ольга.
1. У меня есть стул.	___	___
2. У меня нет стула.	___	___
3. У меня есть картина.	___	___
4. У меня нет картины.	___	___
5. У меня есть окно.	___	___
6. У меня нет окна.	___	___
7. У меня есть лампа.	___	___
8. У меня нет лампы.	___	___
9. У меня есть кресло.	___	___
10. У меня нет кресла.	___	___
11. У меня есть кровать.	___	___
12. У меня нет кровати.	___	___
13. У меня есть ковёр.	___	___
14. У меня нет ковра.	___	___
15. У меня есть портфель.	___	___
16. У меня нет портфеля.	___	___

## 4.2 ЗАДАНИЕ 3Б. У КОГО?

Think about the room where you live. Which statements from the previous list can you use to accurately describe your own living space? Compare your list with a classmate by reading your selections aloud.

## 4.2 ЗАДАНИЕ 4. ЛОТО! У ТЕБЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЕСТЬ...?

Ask about the following objects that you may have with you here at university. Before you start, take a minute or two to practice reading "у тебя есть...?" questions using the following words. For example, "У тебя есть холодильник?" Be sure to use good intonation. Then circulate around the room, asking as many questions as you can. Do not ask any student more than one question at a time.

<b>пылесос</b>	<b>холодильник</b>
<b>большая лампа</b>	<b>ковёр</b>
<b>машина</b>	<b>миксер</b>
<b>принтер</b>	<b>телевизор</b>
<b>кофеварка</b>	<b>тостер</b>
<b>диван</b>	<b>микроволновка</b>

When you are asked a question, you should answer either **Да, есть.** OR **Нет, у меня нет.**

Not all possibilities are represented in the boxes.

If an answer you get matches one of the options in the boxes below, write the name of the person who says that sentence in that box. Try to get a row of names across, down or diagonally. When you get a row in any direction, call out **ЛОТО!**

у _____ нет тостера.	у _____ нет дивана.	у _____ есть машина.	у _____ нет большой лампы.
у _____ есть телевизор.	у _____ нет миксера.	у _____ нет пылесоса.	у _____ нет машины.
у _____ есть диван.	у _____ нет кофеварки.	у _____ есть микроволновка.	у _____ нет принтера.
у _____ есть тостер.	у _____ есть большая лампа.	у _____ нет ковра.	у _____ нет холодильника.

## 4.2 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО ТАМ ЕСТЬ? А ЧЕГО ТАМ НЕТ?

- Choose one picture below without revealing your choice. Take a minute individually to review the sentences, and decide which "есть" or "нет" sentences apply to that picture.
- Now read your partner a minimum of three sentences, but do not say which picture you are describing. Your partner must wait to listen to all three sentences, then guess the picture. Then switch roles. Remember to wait to listen.



Кóмната № \_\_\_\_\_

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1. ____ Там есть дивáн.                    | ____ Там нет дивáна.           |
| 2. ____ Там есть лáмпа.                    | ____ Там нет лáмпы.            |
| 3. ____ Там есть кровáть.                  | ____ Там нет кровáти.          |
| 4. ____ Там есть кóшка.                    | ____ Там нет кóшки.            |
| 5. ____ Там есть телевизóр.                | ____ Там нет телевизóра.       |
| 6. ____ Там есть календáрь.                | ____ Там нет календаря́.       |
| 7. ____ Там есть настóльная (table) лáмпа. | ____ Там нет настóльной лáмпы. |
| 8. ____ Там есть ковёр.                    | ____ Там нет ковра́.           |
| 9. ____ Там есть дверь.                    | ____ Там нет двéри.            |
| 10. ____ Там есть картинá.                 | ____ Там нет картины́.         |
| 11. ____ Там есть вáза.                    | ____ Там нет вáзы.             |
| 12. ____ Там есть журнал.                  | ____ Там нет журна́ла.         |
| 13. ____ Там есть зéркало.                 | ____ Там нет зéркала.          |

- Finally, compare the pictures using the following models. Remember to choose the correct form from either the «есть» or the «нет» column, depending on which you need.

На пёрвой картинке нет \_\_\_\_\_, а на вторóй картинке \_\_\_\_\_ есть.

На вторóй картинке есть \_\_\_\_\_, а на трéтьей картинке \_\_\_\_\_ нет.

## 4.2 ЗАДАНИЕ 6. ДИАЛОГ

- а. Here are five lines of conversation, four of which can be combined to make a short dialogue. They are not in order. Put them in order by numbering them. One line does not belong and will be left out of your final dialogue. Read your dialogue aloud with a partner, deciding where your intonation will need to rise and where it needs to fall. Be prepared to act it out.

\_\_\_ — Нет, не новая, но и не очень старая.

\_\_\_ — У него есть машина.

\_\_\_ — Ты знаешь, какая у неё машина? Новая?

\_\_\_ — У Марии Николаевны есть машина?

\_\_\_ — Да, есть.

- б. Ask your partner if s/he has the following items. Circle the answer. If yes, ask a follow-up question, finding out what kind of object the person has. Take notes about your partner's answers.

У тебя есть ... ?			Скажи, пожалуйста, какой / какая / какое у тебя...
1. кварти́ра	да	нет	_____
2. моби́льник	да	нет	_____
3. гита́ра	да	нет	_____
4. пальто́	да	нет	_____
5. рюкза́к	да	нет	_____
6. сестра́	да	нет	_____
7. брат	да	нет	_____
8. жена́	да	нет	_____
9. муж	да	нет	_____

#### 4.2 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ТАКОЕ "ХОРОШАЯ КОМНАТА" ИЛИ "ХОРОШАЯ КВАРТИРА"?

Work with a partner to share your views on dorm or apartment living (choose one to discuss). Try to find as much agreement with your partner as you can. Use the following model:

В хорошей комнате (квартире)... / В плохой комнате (квартире)...

По-моему, в хорошей комнате / в хорошей квартире всегда есть...

Комната / Квартира, по-моему, плохая, если (if) там нет...

Be ready to share your group's opinions with the class.

#### 4.2 ЗАДАНИЕ 8. РАЗГОВОРЫ (CONVERSATIONS)

The following conversations took place in Amanda's dorm; speakers are listed at the start of each dialogue. For each conversation there is a word bank of missing items that contains two extra words. Complete and act out each conversation.

1. Говорят Амáнда и Монíк:

<b>есть</b>	<b>можно</b>	<b>надо</b>
<b>называется</b>	<b>находятся</b>	<b>нет</b>

Амáнда: Монíк, я так хочу чай! Очень \_\_\_\_\_ купить чайник. Ты не знаешь, в каком магазине \_\_\_\_\_ купить недорогой чайник?

Монíк: Ой, я не знаю. А где соседки? По-моему, у Кáти есть чайник.

Амáнда: Да, у неё чайник \_\_\_\_\_. Но это не мой чайник, а её.

Монíк: Понятно. Наверное, Кáтя знает, где \_\_\_\_\_ недорогой магазин.

2. Говорят Олэг и Кáтя: (Oleg has appeared at Katya's door.)

<b>ещё</b>	<b>конечно</b>	<b>можно</b>
<b>на́до</b>	<b>называется</b>	<b>находится</b>
<b>нет</b>	<b>почему́</b>	

Олэг: Кáтя, привёт!

Кáтя: Привёт. Слушай, \_\_\_\_\_ ты не делаешь домашнее задание? Я думала (thought), что у тебя на завтра большое задание.

Олэг: Да, очень большое. Но в комнате работать трудно. Там \_\_\_\_\_ лампы.

Кáтя: Олэг, что ты говоришь?! У тебя в комнате \_\_\_\_\_ нет лампы?! Скажи, пожалуйста, как \_\_\_\_\_ так жить? \_\_\_\_\_ купить лампу!

Олэг: Я знаю. А где?

Кáтя: Ты очень хорошо знаешь, где купить лампу.

Олэг: В магазине «Эльдорадо»?

Кáтя: \_\_\_\_\_.

3. Говорят Кáтя и Лэна: (Amanda has just been asking Katya about kettles.)

<b>всё, что нужно</b>	<b>есть</b>	<b>можно</b>
<b>называется</b>	<b>находится</b>	<b>нет</b>
<b>почему́</b>	<b>пробле́ма</b>	

Лэна: Какáя у Амáнды \_\_\_\_\_?

Кáтя: Амáнда хóчет (wants) чай. У неё нет чайника. И она не знает, где \_\_\_\_\_ купить чайник.

Лэна: И ты, конечно, сказала, что (said that) есть такой магазин – "Эльдорадо."

Кáтя: Нет, Амáнда ещё не (not yet) знает, как \_\_\_\_\_ магазин. И она не знает, где он \_\_\_\_\_.

Лэна: А \_\_\_\_\_ ты так любишь "Эльдорадо"?

Кáтя: Потому́ что там можно́ купить всё. Там есть \_\_\_\_\_.

## 4.2 ЗАДАНИЕ 9. ЧТО НАДО КУПИТЬ? ГДЕ ЭТО МОЖНО КУПИТЬ?

- a. Imagine that you have just moved into a new apartment and it is completely empty. Work with a partner to make a list of ten to twelve items that you would really need to buy. Remember that when completing the sentence starter below, you will need to put the items in the accusative case, since they are direct objects of the verb **купить**.

**Очень надо купить ... лампу.**

---


- б. Look through your list and put the items you need into groups based on where you think you could purchase the items. Remember to use the accusative case.

В магазине электроники можно купить...	В магазине мебели можно купить...	В продуктовом* магазине можно купить...	В канцелярском** магазине можно купить...

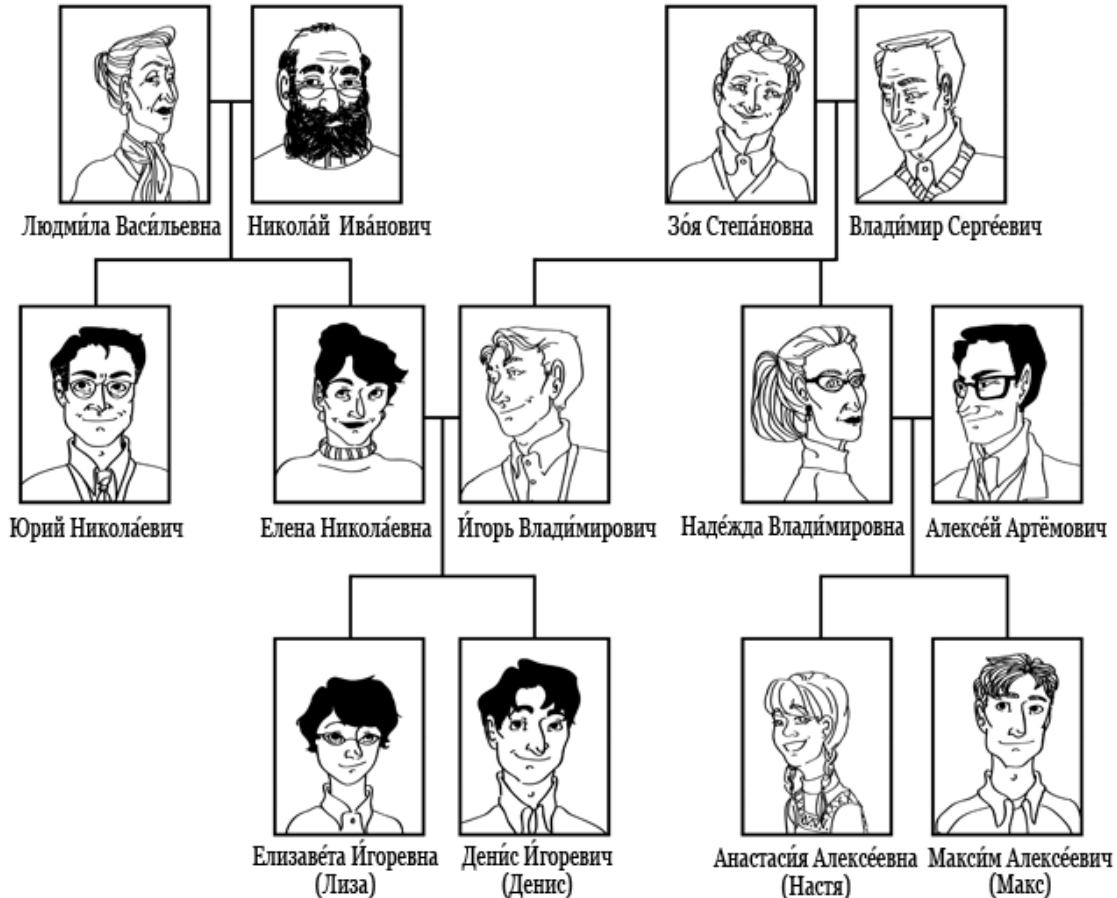
\* продукты = groceries    \*\*канцелярский магазин = office supply store

- в. Work with a new partner and share your list with him/her.



## 4.2 ЗАДАНИЕ 10. СЕМЬЯ ДЕНИСА ГУРИНА

- a. Денис is explaining who is related to whom in his family. Use the family tree image below to help as you and a partner take turns filling in the names of his relatives. In each sentence, the name-plus-'s forms have been highlighted in italics.



1. \_\_\_\_\_ — муж *Елены Николаевны*.
2. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ — внуки *Владимира Сергеевича*.
3. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ — дяди *Дениса*.
4. \_\_\_\_\_ — дочь *Игоря Владимировича*.
5. \_\_\_\_\_ — мать *Настя*.
6. \_\_\_\_\_ — сын *Зои Степановны*.
7. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ — дети *Надежды Владимировны*.
8. \_\_\_\_\_ — сын *Николая Ивановича*.

6. You have mentioned various people in Denis' family to your parents, and they are confused about who is who. Translate the sentences above into English to share with your parents. For the English version use the "s" construction rather than an "of" phrase, and remember to "flip" the word order. In Russian, the "of" forms are all *italicized*.

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_.
8. \_\_\_\_\_.

## 4.2 ЗАДАНИЕ 11. КТО ЕСТЬ КТО?

- a. One of your Russian friends has been hearing you talk about all the characters in the book, but cannot keep straight who is who. Help out by explaining. In your explanations, combine words from the three columns below. You may add additional words.

– Кто такая Зоя Степановна?

*If you know:*

– Зоя Степановна – хозяйка Тони и бабушка Дениса Гурина.

*If you do not remember:*

– Я не помню.

Кто такой...? Кто такая...?		Кого? ('s)
Катя	— брат	Аманды
Лиза	— друг	Олега
Олег (в Ярославле)	— друзья	Дениса
Олег (в Петербурге)	— подруга	Лизы
Моник	— подруги	Тони
Олег и Женья	— сестра	Георгия Владимировича
Светлана Борисовна	— собака	Риммы Юрьевны
Римма Юрьевна	— соседка	Кати и Лены
Марат Азатович	— студент(ка)	Светланы Борисовны
Денис	— хозяин	Джобша
Дружок	— хозяйка	Кейтлин
	— муж	
[add your own]	[add your own]	[add your own]

- б. Look at the forms on the right side of the table. Circle any indeclinable nouns (nouns that do not change their forms regardless of which case they are in).

## 4.2 ЗАДАНИЕ 12. КТО ЕСТЬ КТО?

Our four students' Russian friends have some more questions for them. Here are the elements they want to use in their answers; work with a partner to put the words in the correct forms.

**Образец:** — Амáнда, кто такой Олéг?  
(Олéг / друг / Кáтя)  
— Олéг — друг Кáти.

а. Джош, кто такая Сóня?  
Сóня / дочь / хозяйка

---

б. Кéйтлин, кто такая Светлáна Борíсовна?  
Светлáна Борíсовна / хозяйка / Джош

---

в. Тóни, кто такой Денíс?  
Денíс / внук / Зóя Степáновна

---

г. Амáнда, кто такая Зóя Степáновна?  
Зóя Степáновна / хозяйка / Тóни

---

## 4.3 ЗАДАНИЕ 1. СИТУАЦИИ

Working with a partner, write down any phrases from episode 4.3 Жéня Кузнецо́в that you could say in the following situations. Say your sentences aloud as you work.

1. You want to introduce one student to another.

---

2. You do not remember what a store is called.

---

3. Your friend Katya is not at home.

---

4. You realize two of your friends do not know each other.

---

5. You want to say "bye" to another student.

---

### 4.3 ЗАДАНИЕ 2. ДАВАЙТЕ ИГРАТЬ!

Practice acting out the following situations, performing the roles that your teacher assigns to you. Be ready to perform your "scene" for the class.

#### Ситуация 1

Студент А: You and your Russian roommate (Кóля/Кáтя — choose the gender you want) are in your room. A Russian-speaking acquaintance of yours who does not know your roommate stops by. Say hi, then remember you need to make the introductions, and introduce them. You do not remember the acquaintance's last name.

Студент Б: You are playing the role of Кóля/Кáтя.

Студент В: Greet and take part in the introduction. You have a very simple last name -- Smith (Смит).

#### Ситуация 2

Студент А: You are in Petersburg for the summer, but you think it is cold! You don't have a jacket and you need to buy one. Ask your host Нíна Николáевна and her (daughter Тáня / son Андрéй) where one can buy a coat.

Студент Б: Let your student know one can buy a cheap jacket at the store Lenta (Лéнта).

Студент В: You are the daughter/son of the hostess. You point out that mom loves Lenta. You volunteer to show the student the store if s/he wants. You attend university nearby.

#### Ситуация 3

Студент А: You arrive at a friend's (Сáша - could be either gender) dorm and find only his/her roommate (Олéг/Óльга). Ask "is your roommate home?"

Студент Б: You are the roommate (Олéг/Óльга). Say that Сáша is not at home. You do not remember where s/he is.


Студент А: Indicate you have understood.

Студенты А и Б: End the conversation by saying bye.

### 4.3 ЗАДАНИЕ 3. ЧЬИ ЭТО ВЕЩИ (THINGS)?

Several friends of Катя Никольская and her boyfriend Олёр Пánченко are going to be sharing an apartment in Petersburg. Катя and Олёр have gone over to help with moving but are confused about who owns many of the objects. Your teacher will assign you to work with a partner or in a small group. Ask one another who owns each object. You will be given a card with some of the information so you can help answer these questions.

Write the letter of the picture in the box with the owner's name.

<b>Образец:</b>		<p>— Ты зна́ешь, чей э́то чемодáн?          — Э́то чемодáн Са́ши.  <i>If you do not know:</i>          — Я не зна́ю.</p>
-----------------	---	--

#### Вéщи



а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.



з.



и.



к.



л.



м.

#### Люди

<u>Андре́й</u>	<u>Никола́й (Ко́ля)</u>	<u>Марк</u>
<u>Ни́на</u>	<u>Та́ня</u>	<u>Ната́ша</u>

### 4.3 ЗАДАНИЕ 4. ЧТО МЫ УЖЕ ЗНАЕМ? ЧТО МЫ ЕЩЕ НЕ ЗНАЕМ?

Work with a partner to review what you remember about each character from our story.

Each of your sentences should begin with the phrase at the top of the column, followed by a question word (**кто, где, в каком / в какой, на каком / на какой, что**). The phrase bank underneath the columns will help you with question phrases.

If you do not remember, use the phrase, “**Я не помню.**” Come up with at least four things we know and four we do not yet know about the story.

**Образец:**

A: Мы уже знаем, какáя у Джóша фамíлия.

B: Да, мы уже знаем, какáя у него́ фамíлия.

B: Да? А я не помню.

A: Ты не помнишь? Его́ фамíлия — Стайн.

A: По-мóему, мы ещё не знаем, где учётся Амáнда.

B: Что ты? Ты не помнишь? Она́ в Петербúрге.

A: Э́то я уже знаю! А в каком университéте она́ учётся?

B: Мы уже знаем. Она́ учётся в Европéйском университéте.

Мы уже знаем...	По-мóему, мы ещё не знаем,...

Какáя у _____ фамíлия?	На каком кóurse учётся / учётся _____?
Где рабóтает _____?	Где живёт / живёт _____?
Кто такой / кто такáя _____?	Кто по профéссии родíтели _____?
Кто по профéссии _____?	Где нахóдится _____?
Где учётся _____?	В каком университéте учётся _____?





## УРОК 4: ЧАСТЬ 2

---

### 4.4 ЗАДАНИЕ 1. ПЕТРОГРАДСКАЯ СТОРОНА: ЧТО ТАМ ВИДИТ (SEES) АМАНДА?

Your instructor will show you a presentation. As you watch, write the number of the slide next to the word it represents.

- |        |              |         |                                    |
|--------|--------------|---------|------------------------------------|
| 1. ___ | рынок        | 7. ___  | Институт русского языка и культуры |
| 2. ___ | бассейн      | 8. ___  | церковь                            |
| 3. ___ | мост         | 9. ___  | остановка автобуса                 |
| 4. ___ | проспект     | 10. ___ | станция метро                      |
| 5. ___ | фитнес-центр | 11. ___ | супермаркет                        |
| 6. ___ | стадион      |         |                                    |

### 4.4 ЗАДАНИЕ 2. ОНИ ЭТО ВИДЯТ (SEE), ИЛИ ОНИ ОБ ЭТОМ (ABOUT IT) ТОЛЬКО ГОВОРЯТ?

During the tour that Женя gives Аманда, there are some objects that are mentioned but not seen. Read each word, then place a check mark in either column А (Они это видят) or column Б (Они об этом только говорят).

You need to read carefully. The pictures online do not include all the places Женя shows Аманда.

	<u>Они это видят.</u>	<u>Они об этом только говорят.</u>
1. бассейн	___	___
2. станция метро	___	___
3. остановка автобуса	___	___
4. рынок	___	___
5. церковь	___	___
6. магазин	___	___
7. институт языка и культуры	___	___
8. мост	___	___
9. стадион	___	___
10. фитнес-центр	___	___

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 3. А КАК НАЗЫВАЮТСЯ ЭТИ МЕСТА? (WHAT ARE THE PLACES CALLED?)

The tour Жёня gives Амáнда features both generic names (for example, "avenue," or "prospect") and specific names of Petersburg locations (for example, "Nevsky Prospect"). Here are some specific locations in St. Petersburg. Read them aloud, taking turns with a partner. Place a check mark next to those that are mentioned during the tour, whether they were seen or not.

- |  |   |
|--|---|
| 1. ___ Петроградская сторона           | 7. ___ станция метро "Невский проспект" |
| 2. ___ станция метро "Спортивная"      | 8. ___ улица Маркина                    |
| 3. ___ начало Невского проспекта       | 9. ___ улица Льва Толстого              |
| 4. ___ начало Большого проспекта       | 10. ___ улица Попова                    |
| 5. ___ Санкт-Петербургский университет | 11. ___ Троицкий мост                   |
| 6. ___ станция метро "Чкаловская"      | 12. ___ Тучков мост                     |

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 4. КАК В ТЕКСТЕ?

Match the start of each sentence (**начало предложения**) to its logical end (**конец предложения**). Read the complete sentences aloud to your partner.

<u>Начало предложения</u>	<u>Конец предложения</u>
1. ___ Близко от нашего общежития есть фитнес-центр,...	а. и мы её очень любим.
2. ___ Я живу недалеко от рынка...	б. но это далеко.
3. ___ На улице Попова есть большой бассейн,...	в. здесь играют в футбол.
4. ___ У нас в Питере хорошая футбольная команда,...	г. но там нет бассейна.
5. ___ недалеко отсюда есть фитнес-центр,...	д. на улице Маркина.
6. ___ Видишь, справа стадион,...	е. где есть бассейн.

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 5. В КАКОМ ПАДЕЖЕ (IN WHICH CASE)?

It can be hard to sort out cases in **есть** / **нет** sentences, especially when several of the cases you know occur in one sentence. Here are some sentences from the tour of Петроградская сторона. Decide what case the underlined words are in and code them as follows:

- И = именительный падеж (nominative)
- Р = родительный падеж (genitive)
- В = винительный падеж (accusative)
- П = предложный падеж (prepositional)

1. На улице Попова есть большой бассейн.
2. Близко от нашего университета есть фитнес-центр, но там нет бассейна.
3. У нас в Питере хорошая футбольная команда, мы её очень любим.
4. Я живу недалеко от рынка, на улице Маркина.
5. Это улица Красного курсанта.
6. Жёня, большое спасибо за экскурсию.

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 6А. У НАС В УНИВЕРСИТЕТЕ...

Как хорошо вы знаете университет и город, где вы учитесь? You will compare notes with a classmate about features of your university campus and neighborhood. To get started, work individually. Read the list below aloud to yourself as you place a check mark next to the response on the right with which you agree.

	Это вѣрно.	Я не знаю.	Это не так!
1. У нас в университете есть хороший музей.	___	___	___
2. У нас в университете нет хорошего театра.	___	___	___
3. У нас в университете нет студенческой парковки.	___	___	___
4. У нас в университете нет хорошего бассейна.	___	___	___
5. У нас близко от университета нет хорошего супермаркета.	___	___	___
6. У нас близко от университета нет православной (Orthodox) церкви.	___	___	___
7. У нас близко от университета нет еврейской (Jewish) синагоги.	___	___	___
8. У нас близко от университета нет настоящей (genuine) итальянской пиццерии.	___	___	___
9. У нас близко от университета есть хороший китайский ресторан.	___	___	___
10. У нас близко от университета есть хороший супермаркет.	___	___	___

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 6Б. У НАС В УНИВЕРСИТЕТЕ...

Now you will receive a card with a list of possible features that may or may not be true of your university's neighborhood.

Read your card to your partner. See which features you agree on.

*Your partner may say:*

У нас в университете есть хороший музей.

*Depending on what you think, you could answer:*

Что ты! Это неверно! OR Я не знаю. А как ты думаешь?

*Or, if you agree:*

Да, это верно.

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 7. ПЛЮСЫ НАШЕГО УНИВЕРСИТЕТА И НАШЕГО ГОРОДА

What are some of the things that make your university neighborhood and the town or city special? Agree with your partner on two or three things that you would want to emphasize for a group of visiting Russians. Try to work with the language you know. The sentence beginnings below will help you make good Russian sentences. When you are finished you will present your ideas.

У нас в университете... / У нас близко от университета ... / У нас в городе...

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 8. КАК ХОРОШО ВЫ ЗНАЕТЕ СЕМЬИ ДЕНИСА, ТОНИ И ДЖОША?

You have found out a fair amount about the siblings of these three students. Place a check mark in the appropriate column to indicate what you know.

	Да, это вѣрно.	Нет, это невѣрно.
1. У Дениса есть старшая сестра.	—	—
2. У Тони есть младшая сестра.	—	—
3. У Джоша нет старшего брата.	—	—
4. У Джоша есть младшая сестра.	—	—
5. У Дениса нет младшей сестры.	—	—
6. У Тони есть и старший брат, и младший брат.	—	—
7. У Тони нет старшей сестры.	—	—
8. У Дениса нет старшего брата.	—	—

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 9. СТАРШИЙ И МЛАДШИЙ: ФОРМЫ "ЕСТЬ" И "НЕТ"

- a. Use the previous activity to review the endings appropriate to "есть" and "нет" sentences. In each column, complete the two-word phrase. Choose the correct adjective and noun form based on whether you are saying one has or does not have that sibling. Write  $\emptyset$  for a zero ending.

есть	нет
есть старш_____ брат_____	нет старш_____ брат_____
есть младш_____ брат_____	нет младш_____ брат_____
есть старш_____ сестр_____	нет старш_____ сестр_____
есть младш_____ сестр_____	нет старш_____ сестр_____

- б. Use the forms from the chart above to ask your partner about his/her family.

Скажи, пожалуйста, у тебя есть...?

- в. Make a note of your partner's answers, so that you can report to the whole group:

У \_\_\_\_\_ (name in genitive, if it declines) есть ...  
нет ....

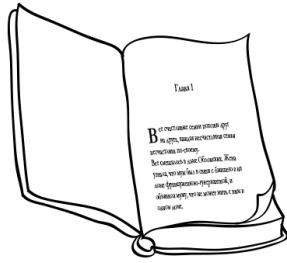
#### 4.4 ЗАДАНИЕ 10. НАЧАЛО И КОНЕЦ (ЧЕГО?) (THE BEGINNING AND END – OF WHAT?)

The words **начало** (beginning) and **конец** (end) are regularly followed by genitive singular nouns to convey "of." Work with a partner to make phrases from the elements below, putting the second item in the genitive case by writing in the appropriate ending. Give the English equivalent for your phrase in the space to the far right.

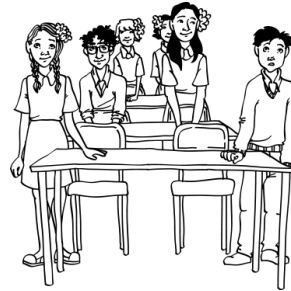
Russian phrase	English equivalent
1. конец / фильм	
2. начало / роман	
3. начало / фильм	
4. конец / жизнь (life)	
5. начало / работа	
6. начало / книга	
7. конец / парад	
8. конец / роман	
9. начало / семестр	
10. конец / эпоха	
11. начало / революция	
12. конец / эра	
13. начало / реформа	
14. начало / эра	
15. конец / история	
16. конец / урок	
17. начало / эпоха	
18. начало / урок	
19. конец / занятие	
20. конец / лекция	

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 11. НАЧАЛО И КОНЕЦ (ЧЕГО?)

Now describe each illustration using a phrase from the list in Задание 10.



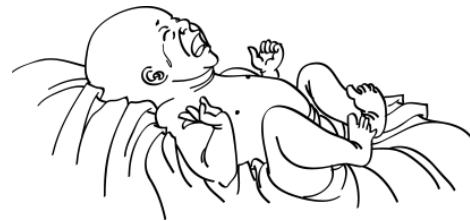
1.



2.



3.



4.

BONUS! If you finish early, match each phrase below (each refers to an event in world or Russian history) to the year in which it happened.

\*\*helpful vocabulary: мир = world; война = war

#### Events

1. \_\_\_\_ конец советской эпохи
2. \_\_\_\_ начало Октябрьской революции
3. \_\_\_\_ начало Первой мировой войны
4. \_\_\_\_ конец Второй мировой войны
5. \_\_\_\_ начало французской революции

#### Years

- a. 1914
- б. 1789
- в. 1992
- г. 1972
- д. 1825
- е. 1945
- ж. 1917



#### 4.4 ЗАДАНИЕ 12. SEEING AND REMEMBERING

Listen to your instructor read the following sentences. Decide what their subjects must be and circle the correct one. Then place a check mark in the appropriate column to indicate whether the speaker is talking about seeing something or remembering something.

	кто?			seeing	remembering
1.	Деніс	я	мы	___	___
2.	Монік и Амáнда	ты	вы	___	___
3.	он	вы	мы	___	___
4.	я	ты	Кáтя и Лéна	___	___
5.	вы	оні	ты	___	___
6.	ты	мы	моя сосéдка	___	___

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 13. Я НЕ ВІЖУ... А ТЫ ВІДИШЬ...? РАБОТАЕМ В ПАРАХ

You are trying to find some lost objects, and cannot seem to locate them in all the mess. You will check with your partner.

- Your teacher will give each of you two sets of picture cards. The pictures with the question marks on them are things you are looking for and cannot see at the moment. The other pictures are things you have in front of you – you know where they are and can see them.
- Without showing your cards to your partner, choose one "question mark" object and ask your partner if s/he sees that object. Remember to use the accusative case after "**Ты видишь...**" Your partner will answer based on what cards s/he has. S/he will have questions for you too.

— Ты видишь газéту? *(If you have a newspaper card with a question mark)*

— Да, вíжу, вот она! *(If you have a card with no question mark -- and here you can show your card)*

— Нет, не вíжу. *(If you do not have a newspaper card, or only have one with a question mark)*

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 14. ЧТО ТЫ ВИДИШЬ ИЗ ОКНА (FROM THE WINDOW)?

You are couchsurfing in Russia and are staying in an apartment during a short trip to Petersburg. Even better, the window in your room offers a good view of the immediate area. Your teacher will give you some photos that show what the "view" from your window is.

- a. Work individually. Look at your photos and place a check mark next to the objects on the list that you see from the apartment windows. Note that the forms are in the accusative because they come after **видеть**. Say the items quietly to yourself as you check them off.

Я вижу...

___ мост	___ церковь	___ рынок
___ театр	___ парк	___ остановку автобуса
___ станцию метро	___ библиотеку	___ стадион
___ улицу	___ реку	___ канал

- б. You will work in a small group. Without looking at your partners' pictures, ask what they see from the window. Write your partner's initial next to the objects s/he lists.

— Что ты видишь из окна?  
— Я вижу \_\_\_\_\_.  
— Понятно.

___ мост	___ церковь	___ рынок
___ театр	___ парк	___ остановку автобуса
___ станцию метро	___ библиотеку	___ стадион
___ улицу	___ реку	___ канал

- в. У кого самый (most) красивый вид из окна?

Be ready to share with the class whose view you think is best.

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 1. АМАНДА И ЖЕНЯ В КАФЕ "ИДЕАЛЬНАЯ ЧАШКА": КАК В ТЕКСТЕ?

Working with a partner, read these sentences aloud. Decide if the statements are true. Correct any false ones by crossing out what is incorrect and then writing the correct information from the text in the blank.

1. Амáнда родилáсь во Флорíде.

---

2. Жéня учится в аспирантúре.

---

3. Амáнда учится в Стéнфордском университéте.

---

4. Амáнда училáсь в Университéте Южной Калифóрнии.

---

5. Жéня учится на вторóм кúрсе.

---

6. Амáнда рáньше жилá в Сан-Францýско.

---

7. Семья Амáнды купила кварти́ру недалекó от Лос-А́нжелеса.

---

8. Родите́ли Амáнды учились в Стéнфордском университéте.

---

9. Родите́ли Амáнды познако́мились в университéте.

---

10. Родите́ли Амáнды познако́мились в Стéнфордском университéте.

---

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО МЫ УЗНАЛИ (HAVE FOUND OUT, COME TO KNOW)?

Work with a partner taking turns to read aloud the sentence starter together with each conclusion. Decide which pieces of information appear in the text and place a check mark in the appropriate column.

В этом тексте мы узнали, ...	Да	Нет
1. откуда Жёня.	___	___
2. откуда Амáнда.	___	___
3. где Амáнда учíлась в университёте.	___	___
4. в какóй шкóле Амáнда учíлась.	___	___
5. где родíлся Жёня.	___	___
6. где родилáсь Амáнда.	___	___
7. где родилíсь её родíтели.	___	___
8. в какóм университёте учíлись родíтели Жёни.	___	___
9. в какóм университёте учíлись родíтели Амáнды.	___	___
10. где учатся брат и сестрá Амáнды.	___	___
11. как зовúт брáта Амáнды.	___	___
12. как зовúт сестрú Амáнды.	___	___

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 3. ОТКУДА ВЫ? (WHERE ARE YOU FROM?)

Your teacher will give you a "new home." On the sheet that you receive, your new home state will be highlighted. Be ready to ask other students where they are now from, and be ready to tell them where you are from.

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 4. PRESENT OR PAST?

You will hear your teacher read some sentences. Decide if they refer to present or past events.

	Present	Past
1.	___	___
2.	___	___
3.	___	___
4.	___	___
5.	___	___
6.	___	___
7.	___	___
8.	___	___
9.	___	___

#### 🎧 4.5 ЗАДАНИЕ 5. КТО ЭТО ДЕЛАЛ?

Listen to the questions that these parents are asking their children. Decide whether the parent is talking to a boy or a girl. Remember to listen for whether the past tense form has an ending in **-л** or **-ла**.



мáльчик



дéвочка

	мáльчик	дéвочка
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 6. РА́НЬШЕ (USED TO BE/FORMERLY)..., А ТЕПÉРЬ (WHEREAS NOW)...

Work with a partner to combine elements from each column in order to compare what used to be the case (**ра́ньше**) with what is true now (**а тепе́рь**).

Ра́ньше ...		а тепе́рь ...	
Ра́ньше Же́ня...	жила́ в Калифо́рнии,	а тепе́рь он...	у́чится в Университе́те Ю́жной Калифо́рнии.
Ра́ньше Ама́нда...	говори́ла до́ма и по- кита́йски, и по-англи́йски,	а тепе́рь она́...	не у́чатся, они́ рабо́тают.
Ра́ньше роди́тели Ама́нды...	учи́лись в Бе́ркли, хоте́л изуча́ть филоло́гию, учи́лась в Стэ́нфордском университе́те, жи́ли в Сан-Франциско,	а тепе́рь они́...	купи́ли дом недалеко́ от го́рода. изуча́ет матемáтику. живе́т в Росси́и. у́чится в Санкт-Петербу́рге. говори́т до́ма то́лько по- англи́йски.

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 7. КОГО ТЫ ЧИТАЕШЬ?

When Amanda was in Russia as an undergraduate, she had the following exchange with her conversation partner:

- Амáнда, скажи́, ты чита́ешь Че́хова по-а́нглийски или по-ру́сски?
- Че́хова? Не зна́ю, кто э́то. Она́ ещё жива́ (alive)?
- Не она́, а ОН! Че́хов – Анто́н Па́влович Че́хов. Ты сама́ (yourself) говори́ла, что ты его́ чита́ешь..
- А, ЧЕ́ХОВ! Извини́, я не поняла́. Сейча́с я его́ чита́ю по-а́нглийски. Но я о́чень хочу́ его́ чита́ть и по-ру́сски.

a. Why did she have problems understanding what her friend meant?

---



---

б. Он и́ли Она́? Below are the **кого́** (whom?) forms of well-known Russian writers' names. Since you cannot always guarantee that your first encounter with a new writer's name will be in the «кто» form, or nominative case, you have to be able to predict what the dictionary form of the name will be. Mark **М** for **му́жчина** (man) and **Ж** for **же́нщина** (woman) in the blank provided.

Кого́? (Whom?)	Э́то он (М) и́ли она́ (Ж)?
1. Амáнда лю́бит Булга́кова.	_____
2. Конéчно, она́ чита́ет Пу́шкина.	_____
3. Она́ пло́хо зна́ет Цвета́еву.	_____
4. Амáнда чита́ла Ле́рмонтова.	_____
5. Она́ не чита́ла Аксе́нова,...	_____
6. ... и никогда́ не чита́ла Пеле́вина.	_____
7. Она́ чита́ла и о́чень лю́бит Ахма́тову.	_____

в. Now fill in the "dictionary form" of their last names.

Амáнда (не) чита́ет...	Кто э́то? Его́ зову́т / Её́ зову́т...
1. Булга́кова	Э́то — Михаи́л Афанáсьевич _____.
2. Пу́шкина	Э́то — Алексáндр Серге́евич _____.
3. Цвета́еву	Э́то — Мари́на Ива́новна _____.
4. Ле́рмонтова	Э́то — Михаи́л Юрье́вич _____.
5. Аксе́нова	Э́то — Васи́лий Па́влович _____.
6. Пеле́вина	Э́то — Ви́ктор Оле́гович _____.
7. Ахма́тову	Э́то — А́нна Андре́евна _____.

- г. Now you will have an opportunity to talk about your own awareness of Russian literature; Russians often *do* ask you about this, even if you are not “a literature person.”

Use the sentences below in a role play to practice answering these questions. Your teacher will give you and your partner a card with some questions about Russian authors and other authors that Russians tend to read. Make sure to put the names in **кого́** (whom) form when necessary.

Note that two of the best known writers have names that change endings as adjectives, not nouns:

Ты чита́л(а) Досто́евского?      Ты чита́л(а) Толсто́го?

— Ты чита́л(а) \_\_\_\_\_ ?

— Я чита́л(а) \_\_\_\_\_ .

— Ты хóчешь (want to) чита́ть \_\_\_\_\_ ?

— Я (не) хочú чита́ть \_\_\_\_\_ .

— Ты знаéшь \_\_\_\_\_ ?

— Я (не) зна́ю \_\_\_\_\_ .

— Ты не знаéшь, \_\_\_\_\_ пи́шет про́зу или поéзию?

#### 4.5 Зада́ние 8. Как ча́сто ты ви́дишь...?

- а. Circle an adverb in the sentences below to make them true for you.

1. Я (**ча́сто** / **ре́дко** / **никогда́ не**) ви́жу моего́ брата́.

2. Я (**ча́сто** / **ре́дко** / **никогда́ не**) ви́жу моего́ отца́.

3. Я (**ча́сто** / **ре́дко** / **никогда́ не**) слúшаю Джа́стина Би́бера.

4. Я (**ча́сто** / **ре́дко** / **никогда́ не**) слúшаю Э́лтона Джо́на.

5. Я (**ча́сто** / **ре́дко** / **никогда́ не**) чита́ю Стíвена Ки́нга.

6. Я (**ча́сто** / **ре́дко** / **никогда́ не**) чита́ю ру́сского поэ́та Алекса́ндра Бло́ка.

7. Я (**ча́сто** / **ре́дко** / **никогда́ не**) чита́ю Михаи́ла Булга́кова.

- б. When you are done, share your sentences with a classmate by reading your answers aloud.

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 9. КТО КОГО ЗНАЕТ?

Work with a partner or in a small group to recall the plot of our story. Which characters appear to know each other? Which do not seem to know one another? Work with non-family relationships.

— По-мóему, Сóня Чернóих не знáет Амáнду.

*If you agree:*

— Да, э́то прáвда.

*If you are not sure, you can ask:*

— А кто такáя Сóня Чернóих?

— Э́то дочь Светлáны Борíсовны.

<p>Тóни Амáнда Кéйтлин Джош Натáлья Михáйловна Рíмма Юрьевна Марáт Азáтович Светлáна Борíсовна Зóя Степáновна Сóня Чернóих отец Денíса мать Денíса Олéг Пáнченко Жéня Кузнецóв</p>	<p>(не) знáет</p>	<p>Денíса Амáнду Кéйтлин Джóша Тóни Натáлью Михáйловну Рíмму Юрьевну Марáта Азáтовича Кáтью Никóльскую Лéну Антóнову Монíк Дюбуá отцá Денíса мать Денíса сестру́ Денíса Сóню Чернóих Жéню Кузнецóва Олéга Пáнченко</p>
--	-------------------	--



#### 4.5 ЗАДАНИЕ 10. СЕМЬЯ ТОНИ

- a. Listen as you hear Tony present some information about his family. Write in the missing relatives.



1. Мою \_\_\_\_\_ зовут Марія Луїса.
2. А нашого \_\_\_\_\_ зовут Мигель.
3. Моего старшего \_\_\_\_\_ зовут Томас.
4. А младшего \_\_\_\_\_ зовут Хосе.
5. У меня есть \_\_\_\_\_. Мою старшую \_\_\_\_\_ зовут Сандра, а младшую \_\_\_\_\_ зовут Изабель.

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 11. КАК ЗОВУТ...?

Work with a partner to fill in the missing letters in the questions below. Practice saying the questions aloud as you write. When you are finished, your teacher will assign 1-2 students in the group to play a visiting Russian whom you will ask these questions. Write down the information you find out as you do the interview.

1. Как зовут тво \_\_\_\_\_ отц \_\_\_\_\_? Где он роди \_\_\_\_\_?
2. А как зовут тво \_\_\_\_\_ мам \_\_\_\_\_? Где она роди \_\_\_\_\_?
3. У тебя есть брат \_\_\_\_\_ (plural) или сестр \_\_\_\_\_?
4. Как зовут тво \_\_\_\_\_ старш \_\_\_\_\_ брат \_\_\_\_\_?
5. Как зовут тво \_\_\_\_\_ старш \_\_\_\_\_ сестр \_\_\_\_\_?

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 12. НАШИ ГЕРОИ

These sentences, when "rehydrated," will sum up some new information about our students. You will need to add the prepositions **в** and **на** where necessary. You will also need to think carefully about the tense of each verb form, to change grammatical endings to make logical sentences, and to add in necessary prepositions.

Когда / Амáнда / уч́иться / Стэнфордский университет / , / она́ / оди́н семéстр / изучáть / Russian / Москвá / .

---

---

---

Когда / Джош / уч́иться / второ́й / курс / , / он / жить / университетский / общежитие / .

---

---

---

На / пёрвый / курс / Кéйтлин / немно́го / говорíть / Russian / , / но / она́ / badly / понимáть / преподавáтель / .

---

---

---

Преподавáтель / Кéйтлин / университет / Ога́йо / is from / Росси́я / .

---

---

---

Оте́ц / Амáнда / зову́т / Рóберт / , / а / ма́ма / зову́т / Ли́нда / .

---

---

---

When / То́ни / уч́иться / шко́ла / , / он совсе́м не / говорíть / Russian / .

---

---

---

## УРОК 4: ЧАСТЬ 3

---

### 4.6 ТЕКСТ: ХОЧУ РАССКАЗАТЬ О ЖЭНЕ

You will read this episode online at home before class. Make sure you fill out the text matrix from the Домашние задания and bring it to class.

Здравствуй, Тамара! Большой привёт из Петербурга!

Как у тебя дела? Как ты живёшь? Надеюсь, у тебя всё в порядке.

Хочу рассказать об очень интересном молодом человеке. Его зовут Евгений, Жэня Кузнецов. Мы познакомились позавчера, когда я была у Кати. Жэня очень приятный молодой человек. Вчера мы вместе гуляли, и он показал район. Он его очень хорошо знает, потому что живёт в этом районе. У меня не было чайника, а здесь холодно, я люблю пить горячий чай. Жэня показал магазин, где можно купить чайник.

Вчера я опять видела Жэню. Мы вместе были в кафе, пили кофе и разговаривали. Жэня математик, он учится на третьем курсе на факультете математики, хотя он очень любит литературу, и он поэт. Он пишет стихи. Я не очень понимаю, почему он изучает математику, если он так любит читать и писать стихи. Мы много говорили о литературе. Было очень интересно, потому что Жэня много читает. Он спрашивал меня о моей диссертации, но, к сожалению, он немного знает об искусстве. Но это, по-моему, не проблема.

Район, где мы были, называется Петроградская сторона. Раньше я там никогда не была. Семья Жэни живёт в этом районе всю жизнь. Даже в одной и той же квартире. Его бабушка и дедушка жили там, его отец родился в этой квартире. Конечно, не в Петербурге, а в Ленинграде. Тогда это был не Петербург, тогда это был Ленинград. Я знаю, что его отца зовут Сергей, потому что Жэня сказал, что его отчество — Сергеевич. Но он не говорил, как зовут маму.

Его мама по профессии юрист. А папа физик. Раньше он работал в университете, а теперь у него своя фирма, кажется, компьютеры.

Жэня очень хочет учиться в Америке. Может быть в Лос-Анджелесе? Очень интересная идея!

Все спрашивают меня, откуда я? Все думают, что я из Китая. Я отвечаю, что я американка из Лос-Анджелеса. Почему-то все удивляются.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 1. НАЧАЛО И КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Слева – начало предложения. Справа – конец предложения. Закончите (finish) предложение.

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Амáнда и Жéня познакомились ____ | а. русское искусство.                 |
| 2. Большо́й привéт ____             | б. называется Петроградская сторона́. |
| 3. Амáнда о́чень лю́бит ____        | в. потому́ что его́ семья́ там живёт. |
| 4. Жéня о́чень ма́ло знаёт ____     | г. о рабо́те.                         |
| 5. Жéня у́чится ____                | д. из Петербу́рга!                    |
| 6. Жéня уже́ ду́мает ____           | е. в Ленингра́де.                     |
| 7. Райо́н, где они́ бы́ли, ____     | ж. на тре́тьем ку́рсе.                |
| 8. Оте́ц Жéни роди́лся ____         | з. юри́ст.                            |
| 9. Ма́ть Жéни по профе́ссии ____    | и. об иску́стве.                      |
| 10. Жéня хорошо́ знаёт райо́н, ____ | к. позавче́ра.                        |

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 2. КАК БЫЛО В ТЕКСТЕ?

The sentences below can have more than one logical completion. Decide which endings work logically and grammatically, and place check marks next to them. Read the completed sentences aloud with a partner.

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. Амáнда и Жéня познакомились ... | 3. Жéня и его́ роди́тели ...                |
| ____ позавче́ра.                   | ____ живу́т всю жизнь в э́том го́роде.      |
| ____ в "Идеа́льной ча́шке."        | ____ жи́ли и в Петербу́рге, и в Москвё.     |
| ____ у Ка́ти в общежи́тии.         | ____ зна́ют мно́го о ру́сском иску́стве.    |
| ____ на Большо́м проспéкте.        | ____ роди́лись в э́том го́роде.             |
| 2. Амáнда и Жéня вме́сте ...       | 4. Жéня ...                                 |
| ____ бы́ли в кафе́.                | ____ хо́чет учи́ться в Аме́рике.            |
| ____ бы́ли в магази́не.            | ____ мно́го знает о ру́сском иску́стве.     |
| ____ пи́ли ко́фе.                  | ____ изуча́ет матема́тику и пи́шет стихи́.  |
| ____ смотре́ли филь́м.             | ____ не говори́л, как зову́т па́пу и ма́му. |

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 3. КОГДА ЭТО БЫЛО? (WHEN WAS IT?)

Work with a partner, using the question, "Когда это было?" to sort out whether events in the text happened **вчера** (yesterday) or **позавчера** (the day before yesterday). If the event occurred earlier than the day before yesterday, check the column **Это было раньше** (earlier). Assume that today is the day that Amanda writes her letter. Note that the events are not listed in chronological order.

**Образец:** — Амáнда писáла имéйл. Когда это было?  
— По-мóему, это было сего́дня.

	Это было вчера.	Это было позавчера.	Это было раньше.
Амáнда писáла имéйл.	—	—	—
Амáнда и Жéня вмéсте гуля́ли.	—	—	—
Оле́г сказа́л, что Ка́ти нет до́ма.	—	—	—
Жéня и Оле́г бы́ли у Ка́ти в ко́мнате.	—	—	—
Амáнда и Жéня пи́ли ко́фе в кафе́ "Идеа́льная чашка."	—	—	—
Жéня и Амáнда познако́мились.	—	—	—
Амáнда купи́ла ча́йник.	—	—	—
Оле́г по́нял, что Амáнда и Жéня не знако́мы.	—	—	—
Амáнда спра́шивала Ка́тю, где мо́жно купи́ть ча́йник.	—	—	—
Амáнда и Жéня разгово́ривали в кафе́.	—	—	—
Ка́тя говори́ла, что Амáнда и Мо́ник живу́т как Оле́г – о́чень прóсто.	—	—	—

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 4. MORE INTERESTING SENTENCES: ХОТЯ, К СОЖАЛЕНИЮ, ПОТОМУ ЧТО

Taking turns with a partner, read each sentence below, and decide which connector or introductory phrase will work best: **хотя** (although), **к сожалению** (unfortunately), or **потому что** (because).

1. Жэня уже думает о работе, \_\_\_\_\_ он учится только на третьем курсе.
2. В России все спрашивают Аманду, почему она так хорошо говорит по-английски, наверное, \_\_\_\_\_ они думают, что она китайка.
3. Мать Джоша упорно (stubbornly) думает, что в Иркутске очень холодно и очень плохо, \_\_\_\_\_ Джош всегда пишет, что там не так холодно, и что всё там отлично.
4. \_\_\_\_\_, Жэня знает не очень много об искусстве, но Аманда думает, что это не большая проблема.
5. Марат Азатович думал, что Кэйтлин — бестактная, \_\_\_\_\_ она сказала, что туалет — маленький.
6. Светлана Борисовна думает, что Джош — хороший, \_\_\_\_\_ он очень неаккуратный.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 5А. НОВЫЕ ГЛАГОЛЫ

For each character, choose a past tense verb form and a complement that correspond to the plot of the story. Make sure your sentences only deal with past tense information. More than one ending is possible for some sentences. Your teacher will assign you to work as a team (in a pair or small group) to come up with as many sentences as you can. Keep a count of your sentences. When time is called, see which team remembers the most about our characters.

Аманда	родился	в Калифорнии.
Жэня	учился	в Калифорнийском университете.
Отец Жэни		в Ленинграде.
Мать Жэни	родилась	в Российской Федерации.
Мать Аманды	училась	в Санкт-Петербурге.
Отец Аманды		в СССР.
Родители Аманды	родились	в Стэнфордском университете.
Родители Жэни	учились	в университете. на факультете физики.
	познакомились	

**BONUS ACTIVITY:** If you finish early, see if you can make "**Мы не знаем, ...**" sentences about facts from the table above that we do not know.

**Образец:** Мы не знаем, где отец Аманды родился.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 5Б. КАК ПИШУТСЯ НОВЫЕ СЛОВА?

Complete the verb forms with the missing letters.

я / ты / он      роди́ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_

я / ты / она́      роди \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ ь

мы / вы / они́      род \_\_\_\_ л \_\_\_\_ с \_\_\_\_

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 6. СИТУАЦИИ

How would our four students find out the following information? Work with a partner to practice saying these things in Russian. Try to ask these questions in the most Russian way possible: use the name of the person you are addressing, plus the appropriate form of **скажи́(те)** (tell me) to signal that you want to find out something. Your teacher may ask you to share your version orally with the class.

**Образец:** Denis wants to find out if Natalya Mikhailovna was born in Moscow.  
— Натáлья Михáйловна, скажи́те, вы родили́сь в Москвé?

1. Caitlin wants to find out where Marat Azatovich went to university.
2. Tony wants to ask Zoya Stepanovna where she was born.
3. Tony wants to ask his conversation partner Oleg if he went to a large (secondary) school.
4. Josh wants to ask Svetlana Borisovna where she went to college.
5. Amanda wants to ask Katya where she was born.
6. Caitlin wants to ask Rimma Yur'evna where she and Marat Azatovich got acquainted.
7. Amanda wants to ask Monique if she was born in Paris (Париж).
8. Josh wants to ask Denis where he was born.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 7. ГДЕ ТЫ БЫЛ? / ГДЕ ТЫ БЫЛА?

Interview your partner about whether s/he was at the following locations yesterday. Then use the past tense form in parentheses to try and find out more about the specifics for the "yes" answers. Be ready to report what you found out to the class.

- Катя, ты вчера была в компьютерном центре? — Да, была.  
 — Что ты там делала? — Я писала сочинение.

Ты вчера был / была...	Он(а) был(а)? Что он(а) там делал(а)?
...в Старбаксе? (пил / пила)	
...в библиотеке? (писал / писала, читал / читала)	
...в театре или в кинотеатре? (смотрел / смотрела)	
...на стадионе? (смотрел / смотрела)	
...в спорт-баре? (смотрел / смотрела, пил / пила)	

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 8. ЧТО ПЬЮТ СТУДЕНТЫ В НАШЕЙ ГРУППЕ?

- a. Амáнда and Жéня get to know each other over coffee. Listen as your teacher reads some statements about what students at the university drink. On screen, you will see a display of some common drinks. Listen for the name of the drink, and then write the letter of that drink in the column you believe best describes how often your classmates have it: **ча́сто** (frequently), **ре́дко** (rarely), or **никогда́** (never).

	ча́сто пьют	ре́дко пьют	никогда́ не пьют
1.	—	—	—
2.	—	—	—
3.	—	—	—
4.	—	—	—
5.	—	—	—
6.	—	—	—
7.	—	—	—
8.	—	—	—

- b. Find out from a partner: Ты ча́сто пьёшь \_\_\_\_\_?  
 If you hate milk, you might answer: Я никогда́ не пью молоко́.



#### 4.6 ЗАДАНИЕ 9. О ЧЁМ? О КОМ?

You will hear your teacher read a set of sentences. Each one will tell you what or whom Амáнда and Жéня are thinking about. Listen to the sentence and place a check mark in front of “**О чём?**” if the phrase refers to a thing, and in front of “**О ком?**” if it refers to a person or animal. Then use the question to check on the information you heard.

1. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?
2. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?
3. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?
4. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?
5. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?
6. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?
7. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?
8. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?
9. \_\_\_ О чём? \_\_\_ О ком?

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 10. О ЧЁМ ТЫ ЛЮБИШЬ ГОВОРИТЬ?

- a. Take this self-survey. Rate the following topics of conversation based on how interesting you find them to talk about.

Говорить ...	1 очень скучно	2 скучно*	3 нормально	4 интересно	5 очень интересно
1. о работе	___	___	___	___	___
2. о новой музыке	___	___	___	___	___
3. о красивой актрисе	___	___	___	___	___
4. о новом фильме	___	___	___	___	___
5. о спорте	___	___	___	___	___
6. об американской политике	___	___	___	___	___
7. о преподавателе	___	___	___	___	___
8. о трудном курсе	___	___	___	___	___
9. об искусстве	___	___	___	___	___
10. о классической музыке	___	___	___	___	___

\*скучно = неинтересно

- b. Taking turns, share your opinions with a classmate. Работаем по модели:

A: По-моему, говорить о работе очень скучно.

B: Я тоже так думаю. Говорить о работе – скучно.

B: А по-моему, говорить о работе очень интересно.

- v. If you agree exactly or are just a degree off, give yourselves 1 point (**одно очко**). Keep count, since you will need to share your number with the rest of the class.

Сколько очков? (How many points?) \_\_\_\_

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 11. ADJECTIVE OR PRONOUN?

- a. You are used to seeing the pronoun **это**. In this text you saw its adjective form. Read each sentence below and decide which form in the word bank goes in the blank.
- b. Then, indicate whether the word "this/that" is being used as a pronoun (P) or adjective that directly modifies a noun (A). Before you start, identify the boldfaced forms in the sentences below.

Отец Жéни родился в **этом** городе. Конечно, не в Петербурге, а в Ленинграде. Тогда **это** был не Петербург, тогда **это** был Ленинград.

<b>это</b>	<b>этой</b>	<b>этом</b>	<b>этот</b>
------------	-------------	-------------	-------------

1. *Two students are evaluating apartments to rent.*
  - Что ты думаешь об \_\_\_\_\_ квартире?
  - \_\_\_\_\_ очень хорошая квартира, но она дорогая.
2. *Amanda and Monique have asked a student to show them around part of Petersburg they have never been to.*
  - А что там? \_\_\_\_\_ рынок?
  - Я не знаю. Я плохо знаю \_\_\_\_\_ район города. Я живу не здесь.
  - Ой, извини! Мы думали, что ты живёшь здесь, в \_\_\_\_\_ районе.
  - Нет, моя квартира – далеко.
3. *Some children point out to Zhenya the grade school where they are pupils; his parents went to the same school as the kids do.*
  - Вы учитесь здесь? \_\_\_\_\_ очень интересно! Вы знаете, мои родители учились в \_\_\_\_\_ школе.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 12. CONNECTING SENTENCES WITH КОТОРЫЙ (BASIC RELATIVE CLAUSES)

Work with a partner to match the beginning of each sentence to the **который** clause that best completes it. You should use your knowledge of gender, adjective endings and the plot of our story to make correct matches. Read your complete sentences aloud.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Амáнда — аспирантка, ____                  | а. который грóмко играёт рок-мúзыка.                        |
| 2. У Тóни есть двоюродный брат, ____          | б. которое находится недалекó от его университета.          |
| 3. Зóя Степáновна — пенсионёрка, ____         | в. который находится на рекé Невé.                          |
| 4. Зоя Степáновна не лóбит сосéда, ____       | г. которая живёт в Ярослáвле.                               |
| 5. Санкт-Петербúрг — красíвый гóрод, ____     | д. которая изучáет русское искусство.                       |
| 6. Жéня знáет хорошее кафé, ____              | е. которые находятся на рекé Вóлге.                         |
| 7. Марáт Азáтович — бизнесмэн, ____           | ж. который живёт в Ярослáвле.                               |
| 8. Рáньше Джош жил в общежítии, ____          | з. которая находится блízко от цéнтра гóрода.               |
| 9. Рíмма Юрьевна — учítельница, ____          | и. которая рабóтает в хорóшей шкóле.                        |
| 10. Светлáна Борíсовна живёт в квартíре, ____ | к. которое находится недалекó от Европéйского университета. |
| 11. Казáнь и Ярослáвль – городá, ____         | л. который отличнó играёт в футбóл.                         |
| 12. Тóни — студéнт, ____                      | м. который рабóтает в Казáни.                               |

BONUS! If you finish early, help "set the record straight" – the students below have all the facts of the story wrong.

- Амáнда — студéнтка, которая живёт в Казáни.
- Что ты! Амáнда — аспирантка, которая учится в Петербúрге.

Денис — аспирант, который учится в Иркутске.

Тóни — англичáнин, который рабóтает в Москвé.

Жéня — украiнец, который учится на факультéте фíзики.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 13. КАКОЙ ВОПРОС?

Your instructor will read a question. Circle the most logical answer.

- |                       |                               |                     |
|-----------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. а. Аманду и Жэню   | б. красивый дом               | в. на третьем курсе |
| 2. а. в тексте        | б. языки                      | в. Аманду           |
| 3. а. У Дениса Гурина | б. Наталью Михайловну Зайцеву | в. Москву           |
| 4. а. В Москве        | б. Санкт-Петербург            | в. Моя тётя         |
| 5. а. Наш брат        | б. У нашего соседа            | в. В гараже         |
| 6. а. Третий          | б. Физику                     | в. На первом        |
| 7. а. Из Бостона      | б. Здесь                      | в. В Нью-Йорке      |
| 8. а. Экономiku       | б. У Кати                     | в. О лингвистике    |

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 14. КТО? КОГО? У КОГО? О КОМ?

Work with a partner to choose the appropriate form of "who/whom" from the phrase bank.

Кто...?	Кого...?	У кого...?	О ком...?
---------	----------	------------	-----------

- \_\_\_\_\_ сегодня работает в библиотеке?  
— Мйша.
- \_\_\_\_\_ нет на лекции сегодня?  
— Лэны.
- \_\_\_\_\_ вы знаете в нашей группе?  
— Ёгоря и Лэну.
- \_\_\_\_\_ Лэна и Ёгорь говорили в кафе?  
— О Светлэне Борйсовне.
- \_\_\_\_\_ есть электрочайник?  
— У Аманды.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 15. ИНТЕРВЬЮ: ВОПРОСЫ

- a. Натáлья Михáйловна was interviewed by a foreign student at Moscow State University who knew very little Russian and did a "bare-bones" interview. The questions were not asked in a particularly logical order, but Натáлья Михáйловна gamely answered them all. First, reconstruct the questions the student asked by filling in the blanks.

1. — \_\_\_\_\_ вас зовут?  
— Меня зовут Натáлья Михáйловна.

2. — \_\_\_\_\_ есть дéти?  
— Да, у нас есть сын и дочь.

3. — \_\_\_\_\_ вы рабóтаете?  
— Здесь, в МГУ.

4. — \_\_\_\_\_ университéте вы учились?  
— Я училась в Институте русско́го языка́.

5. — \_\_\_\_\_ ва́ша фами́лия?  
— За́йцева.

6. — \_\_\_\_\_ ваш муж?  
— Он из Петербу́рга.

7. — \_\_\_\_\_ вы изуча́ли в университéте?  
— Филоло́гию. Языки́.

8. — \_\_\_\_\_ соба́ка или ко́шка?  
— У нас есть ко́шка.

9. — \_\_\_\_\_ вы роди́лись?  
— В Москвё. Я москв́ичка.

10. — Вы бы́ли в А́нглии?  
— Я бы́ла в О́ксфорде и в Ло́ндоне.

11. — \_\_\_\_\_ вы живёте в Москвё?  
— На Ку́тузовском проспéкте.

12. — \_\_\_\_\_ языки́ вы зна́ете?  
— Я неплóхо зна́ю англи́йский язык, говорю́ немно́го по-неме́цки.

13. — \_\_\_\_\_ вы бы́ли в А́нглии?  
— Я бы́ла на конфе́ренции.

14. — \_\_\_\_\_ вы лю́бите де́лать, когда́ вы не рабóтаете?  
— Мой муж и я лю́бим гуля́ть в па́рке.

15. — \_\_\_\_\_ му́зыку вы слу́шаете?  
— Класси́ческую му́зыку и поп.

- b. At present, these questions sound like a random interrogation. Work with a partner to reorder them so that a more natural conversation emerges. Write the numbers of the new order in the blanks on the left. Practice reading the resulting interview aloud.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 16. ХОРОШЕЕ ИНТЕРВЬЮ

- a. Work in your group to recall as many expressions as you can that can be used for the following situations:

opening / greeting expressions & ending the interview	indicate you did not understand or need help (slowing down, spelling, repeating)	signal you want to ask a question
<p>Это, наверное, всё. Спасибо большбе.</p>		
<p>signalling you want to get information, asking to tell about self / family</p>	<p>responses: signal understanding</p>	<p>responses: signal interest or surprise</p>

- б. Now we will work on improving the student's interview style. Go back to the interview in Задание 15, and see if you and your partner can add in some of these elements. You will have a chance to act out part of the improved interview for the whole class.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 17. ОБЗОРНОЕ (REVIEW) УПРАЖНЕНИЕ

Review case use one more time! Work with a partner, taking turns reading each sentence below. Decide which case each underlined word or phrase is in, and write the appropriate letter over the form. Your teacher will let you know whether to use the Russian or English names for the cases in your answers.

- И = именительный (nominative)
- Р = родительный (genitive)
- В = винительный (accusative)
- П = предложный (prepositional)

1. Родители Жэни Кузнецова родились в СССР, в Ленинграде, а Жэня родился уже в Российской Федерации, в Санкт-Петербурге. Жэня — друг Олёга Пánченко, а Олёг — бойфренд соседки Амáнды. Сосéдку зовут Кáтя.
2. Жэня óчень любит писать стихи, хотя он учится на факультете математики. Он хотёл изучать языки, но его родители думали, что филология — непрактичный предмет.
3. Отца Жэни зовут Сергéй. Амáнда не знает, как зовут мáму Жэни. А отца Амáнды зовут Рóберт. Её мать зовут Лíнда.
4. Амáнда любит Шагáла, Кандíнского и Малéвича, и она пишeт диссертацию о русском искусстве.
5. Амáнда Ли — америкáнская аспирантка, котóрая родилась в Калифорнии, а Жэня Кузнецов — русский из Санкт-Петебурга.
6. Жэня живёт на Петроградской стороне Санкт-Петербурга. Его дом находится недалекó от хорóшего бассейна



## УРОК 5: ЧАСТЬ 1

---

### 5.1 ЗАДАНИЕ 1. ЭТО ДЕНЬ ИЛИ МЕСЯЦ?

Listen as your instructor reads a list of words. Each word refers to either a day of the week or a month of the year. Place a check mark in the appropriate category: **день** or **месяц**. *Hint: Months mostly sound like English cognates; days do not.*

	Это день.	Это месяц.
1.	___	___
2.	___	___
3.	___	___
4.	___	___
5.	___	___
6.	___	___
7.	___	___
8.	___	___
9.	___	___
10.	___	___
11.	___	___
12.	___	___

### 5.1 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ ЭТО ДЕНЬ?

Your teacher will give you some cards with days of the week on them. Put the cards in order according to how Russian calendars display the days.

### 5.1 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЙ ЭТО ДЕНЬ?

Some Russian calendars, like the one below, run vertically instead of horizontally. Circle any dates you hear your teacher say. Be ready to tell your teacher what days of the week those dates are.

#### 1.1.1 Календарь на 2015 год

	январь					февраль					март						
пн		5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30	
вт		6	13	20	27		3	10	17	25		3	10	17	25	31	
ср		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25		
чт	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26		
пт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27		
сб	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28		
вс	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29		
	апрель					май					июнь						
пн		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
вт		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
ср	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		
чт	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		
пт	3	10	17	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
сб	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		
вс	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		
	июль					август					сентябрь						
пн		6	13	20	27		3	10	17	24	31			7	14	21	28
вт		7	14	21	28		4	11	18	25			1	8	15	22	29
ср	1	8	15	22	29		5	12	19	26			2	9	16	23	30
чт	2	9	16	23	30		6	13	20	27			3	10	17	24	
пт	3	10	17	24	31		7	14	21	28			4	11	18	25	
сб	4	11	18	25		1	8	15	22	29			5	12	19	26	
вс	5	12	19	26		2	9	16	23	30			6	13	20	27	
	октябрь					ноябрь					декабрь						
пн		5	12	19	26		2	9	16	23	30			7	14	21	28
вт		6	13	20	27		3	10	17	25			1	8	15	22	29
ср		7	14	21	28		4	11	18	25			2	9	16	23	30
чт	1	8	15	22	29		5	12	19	26			3	10	17	24	31
пт	2	9	16	23	30		6	13	20	27			4	11	18	25	
сб	3	10	17	24	31		7	14	21	28			5	12	19	26	
вс	4	11	18	25		1	8	15	22	29			6	13	20	27	

### 5.1 ЗАДАНИЕ 4. КАЛЕНДАРЬ: СЕМЕСТРЫ ИДУТ ОЧЕНЬ БЫСТРО (GO VERY QUICKLY)!

You have left your phone at home, and are trying to figure out some dates without having a calendar handy. Your partner is trying to do the same, but s/he needs information from different months than you do. Follow the instructions to find out on which days of the week these dates occur. Use the handouts your teacher gives you.

**Образец:** You think August 5th is probably a Thursday.  
— Скажи, пятое августа – четверг, да?

If your partner has a calendar that shows August, s/he can respond:

август						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

— Нет, что ты! Пятое августа – понедельник.

— Понятно. Спасибо.

*Hint: Be careful not to make the mistake of treating the Russian calendar like a U.S. calendar: August 5th is NOT a Sunday!*

### 5.2 ЗАДАНИЕ 1. В КАКОМ ПОРЯДКЕ (IN WHAT ORDER) ЭТО ДЕЛАЮТ?

People have different morning routines. Listen as your teacher tells about several different people's morning activities. Using the pictures of Caitlin's morning routine as a guide, write in the letters of the picture in the order in which each person actually does the actions. Not every action is mentioned in each sentence.



а.



б.



в.



г.



д.



е.

1. Олэг \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
2. Моник Дюбуа \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
3. Наталья Михайловна \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
4. Римма Юрьевна \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
5. Джош \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
6. Родители Дениса \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
7. Лиза Гурина \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

## 5.2 ЗАДАНИЕ 2. КОГДА?

Select the role of either Студент(ка) А or Студент(ка) Б. Ask your partner when the events in your question set took place or will take place. You will get a card with the information that will help you answer your partner's questions.

Use the two conversations below as possible models for your interactions:

- Сегодня среда. Когда баскетбольный матч?
- Матч уже был! Он был во вторник.
- Матч был вчера? А я не знал(а)!

- Сегодня среда. Когда концерт?
- Концерт будет (will be) в четверг вечером.
- Значит, завтра вечером.
- Да.

Студент(ка) А:	позавчера? вчера? сегодня? завтра?
Сегодня четверг. Когда джаз-концерт?	
Сегодня пятница. Когда будет новый фильм?	
Сегодня вторник. Когда наша контрольная работа?	
Сегодня воскресенье. Когда надо сдать (turn in) сочинение?	

Студент(ка) Б:	позавчера? вчера? сегодня? завтра?
Сегодня среда. Когда рок-концерт?	
Сегодня воскресенье. Когда футбольный матч?	
Сегодня четверг. Когда лекция русского политика?	
Сегодня пятница. Когда концерт хора (хор = choir)?	

### 5.2 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО ДЕЛАЕТ КЕЙТИ В ПОНЕДЕЛЬНИК?

Here are Caitlin's daily activities for Monday. Do you recall when they happen? Complete the sentences by writing the verbs in the appropriate columns. One has been done for you. Work with a partner, and practice saying each complete sentence aloud.

одевается	встаёт	обедает в столовой
ужинает	ежит	опаздывает
идёт домой	занимается	убирает комнату
принимает душ	ложится спать	работает на компьютере
чистит зубы		идёт в университет

Утром Кейти...	Днём Кейти...	Вечером Кейти...	А ночью она...
			СПИТ

### 5.2 ЗАДАНИЕ 4А. ЧТО ТЫ СЕЙЧАС ДЕЛАЕШЬ?

Your teacher will give you and your partner a set of cards. Some of them will have just pictures, while others will have just phrases. Working together, match the picture cards with the phrase cards. If you finish early, see if you can quiz each other just using the pictures.

## 5.2 ЗАДАНИЕ 4Б. ЧТО ТЫ СЕЙЧАС ДЕЛАЕШЬ?

Now imagine a situation in which you and a friend call each other all the time, no matter what you are doing. Both of you are willing to answer your phones in the middle of almost any activity.

Shuffle the picture cards and turn them upside down on the table. Take turns asking the question below. Draw a card and answer.

- Что ты сейчас делаешь?
- Я принимаю душ.
- Да, сейчас?

## 5.2 ЗАДАНИЕ 5А. А КАКОЙ У ТЕБЯ ДЕНЬ? ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ В ПОНЕДЕЛЬНИК?

Working individually, read the checklist aloud to yourself and place a check mark next to any activities that you normally do on a Monday. Contrast this with what you do on a normal Saturday; use **И в субботу** if your activity is the same, and **А в субботу** if there is a contrast.

В понедельник...	И в субботу... / А в субботу...
<input type="checkbox"/> я встаю рано (early).	<input type="checkbox"/> я встаю рано (early).
<input type="checkbox"/> я встаю не очень рано.	<input type="checkbox"/> я встаю не очень рано.
<input type="checkbox"/> я завтракаю в столовой.	<input type="checkbox"/> я завтракаю в столовой.
<input type="checkbox"/> я завтракаю в комнате.	<input type="checkbox"/> я завтракаю в комнате.
<input type="checkbox"/> я не завтракаю.	<input type="checkbox"/> я не завтракаю.
<input type="checkbox"/> утром я принимаю душ.	<input type="checkbox"/> утром я принимаю душ.
<input type="checkbox"/> я одеваюсь быстро (quickly).	<input type="checkbox"/> я одеваюсь быстро (quickly).
<input type="checkbox"/> я одеваюсь медленно.	<input type="checkbox"/> я одеваюсь медленно.
<input type="checkbox"/> я занимаюсь в комнате.	<input type="checkbox"/> я занимаюсь в комнате.
<input type="checkbox"/> я занимаюсь в библиотеке.	<input type="checkbox"/> я занимаюсь в библиотеке.
<input type="checkbox"/> я читаю газету в интернете.	<input type="checkbox"/> я читаю газету в интернете.
<input type="checkbox"/> я обедаю в столовой.	<input type="checkbox"/> я обедаю в столовой.
<input type="checkbox"/> я убираю комнату.	<input type="checkbox"/> я убираю комнату.
<input type="checkbox"/> вечером я сплю в библиотеке.	<input type="checkbox"/> вечером я сплю в библиотеке.
<input type="checkbox"/> вечером я принимаю душ.	<input type="checkbox"/> вечером я принимаю душ.
<input type="checkbox"/> я ложусь спать рано.	<input type="checkbox"/> я ложусь спать рано.
<input type="checkbox"/> я ложусь спать поздно (late).	<input type="checkbox"/> я ложусь спать поздно (late).

## 5.2 ЗАДАНИЕ 5Б. А КАКОЙ У ТЕБЯ ДЕНЬ? ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ В ПОНЕДЕЛЬНИК?

Now put the activities in the last exercise in the order in which you might normally do them on a Monday. Share your Monday with your partner and see what you have in common, using the following structure:

В понедельник утром я... / В понедельник днём я... / А в понедельник вечером я...

## 5.2 ЗАДАНИЕ 6. КОГДА?

Put the expressions in chronological order with time expressions that occurred before **сегодня днём** on the left and ones that occurred after it on the right. It is okay to write numbers rather than the full words in the boxes, but make sure to say the phrases aloud as you sort them.

1. вчера утром	2. завтра днём	3. завтра вечером
4. позавчера вечером	5. сегодня утром	6. позавчера днём
7. сегодня вечером	8. вчера днём	9. сегодня днём

					9 сегодня днём			
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

## 5.2 ЗАДАНИЕ 7. КОГДА? КАК ЭТО СКАЗАТЬ ПО-РУССКИ?

From the phrases below, choose equivalents for the English phrases. Remember that **ночью** describes only the time between midnight and early morning, whereas we use "night" in English when we really mean what a Russian would think of as "evening."

- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. ___ сегодня утром        | a. last night          |
| 2. ___ завтра вечером       | б. this afternoon      |
| 3. ___ вчера днём           | в. tonight             |
| 4. ___ вчера вечером        | г. on Saturday night   |
| 5. ___ сегодня днём         | д. yesterday morning   |
| 6. ___ вчера утром          | е. on Monday afternoon |
| 7. ___ сегодня вечером      | ж. yesterday afternoon |
| 8. ___ в понедельник днём   | з. tomorrow night      |
| 9. ___ в субботу вечером    | и. on Sunday morning   |
| 10. ___ в воскресенье утром | к. this morning        |

## 5.2 ЗАДАНИЕ 8. ОНИ ИДУТ ИЛИ ЭДУТ?

The set of pictures below show people and pets heading to various destinations on foot or by vehicle. Working with a partner, take turns reading each sentence and choose the picture(s) that logically go with that sentence. More than one picture may work for each sentence.



а.



б.



в.



г.



д.



е.

1. \_\_\_\_\_ Она идёт в университет.
2. \_\_\_\_\_ Она едет в центр.
3. \_\_\_\_\_ Она идёт домой?
4. \_\_\_\_\_ Вы едете домой?
5. \_\_\_\_\_ Они идут в парк.
6. \_\_\_\_\_ Ты едешь на работу?
7. \_\_\_\_\_ Он едет очень медленно!
8. \_\_\_\_\_ Смотри, там едет собака!
9. \_\_\_\_\_ Наверно, она идёт на работу.



## 5.2 ЗАДАНИЕ 9. У НАС НОВЫЙ СОСÉД / НОВАЯ СОСÉДКА – О ЧЁМ МЫ СПРАШИВАЕМ?

1. You need to prioritize which of these questions to ask a possible future roommate; you are only allowed to ask five. Which are the most important to you? There are two situations: roommate (**сосéд / сосéдка по кóмнате**) or apartment-mate (**сосéд / сосéдка по квартiре**). Place a check mark next to the ones you would ask.

У меня нóвый сосéд / нóвая сосéдка по кóмнате. Мой вопро́сы:	У меня нóвый сосéд / нóвая сосéдка по квартiре. Мой вопро́сы:
___	Когдá ты обýчно встаёшь? ___
___	Когдá ты обýчно ложи́шься спать? ___
___	Ты обýчно принима́ешь душ úтром или вéчером? ___
___	Где ты обýчно занима́ешься? ___
___	Когдá ты обýчно занима́ешься? ___
___	Ты гото́вишь? А что ты обýчно гото́вишь? ___
___	Ты обе́даешь дóма ýли в столо́вой? ___
___	Ты úтром за́втракаешь? Ты пьёшь ко́фе? ___
___	Каку́ю му́зыку ты слýшаешь? ___
___	Ты игра́ешь на инструмéнте? ___
___	Ты убира́ешь кóмнату? ___
___	Когдá ты чи́стишь зу́бы? ___

2. Compare notes with others in your class. Do you agree about your questions?

## 5.2 Задание 10. МАЛЕНЬКИЕ СЛОВА: КОГДА?

a. Check to make sure you know the meanings of the following expressions of frequency. One has been done for you. Say the words aloud to yourself as you match them.

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1. ___ обычно      | а. <del>sometimes</del> |
| 2. ___ никогда не  | б. rarely               |
| 3. ___ всегда      | в. usually              |
| 4. <u>а</u> иногда | г. often                |
| 5. ___ часто       | д. always               |
| 6. ___ редко       | е. never                |

б. Now order them by frequency, from least often to most often.

least frequent			most frequent		
			обычно		

## 5.2 Задание 11. СИТУАЦИИ

Work in pairs or a small group to recall what to ask or say in the given situations.

a. You want to know why your roommate goes to bed so late (так поздно).	е. You need to find out how often (Как часто) students in Moscow eat (an afternoon meal) in the dining hall.
б. You want to know why your two friends are always late.	ж. You are surprised to see your roommate cooking. Ask what s/he is cooking.
в. You want to find out when your new roommate usually gets up in the morning.	з. Explain to your host family that in the U.S. you used to take a shower in the morning, but now (а теперь) you shower in the evening.
г. You are complaining to a friend that your roommate sleeps morning, afternoon and evening, and late at night s/he studies.	и. You have heard your apartment mate listening to metal; you want to know if s/he often listens to metal.
д. You are with a group of tourists and need to know when you (all) are eating breakfast. Ask the guide.	к. When your phone rings, you are on your way to class (on foot). Tell your friend what you are doing.

### 5.3 ИМЕЙЛ КЕЙТЛИН

Read this episode online at home before class. Make sure you complete the text matrix from the Домашние задания and bring it with you to class.

Дорогая Александра Григорьевна!

Пишú из Казáни. Здéсь я живу в óчень хороóшей семье. Хозя́йку зову́т Рíмма Юрьевна, она́ óчень приятная. Она́ по профéссии шко́льная учíteльница. Её муж – большо́й бизнесмéн. Его́ зову́т Марáт Аза́тович. Он то́же интересnýй человек, но óчень мно́го ку́рит. Э́то óчень неприятно.

Я не ве́рю, что уже́ ко́нec сeнтября́. Как бы́стро идёт вре́мя! Я уже́ непло́хо зна́ю це́нтр го́рода, райо́н, где я живу́ и райо́н, где нахо́дится университет.

Я хочú расска́зать, каки́е у меня́ занятия́ и како́е у меня́ расписа́ние в университeте. В понеде́льник и в четве́рг у меня́ три па́ры. Пе́рвая па́ра – фонéтика. Э́то тако́й трудо́ный предмéт, и преподава́тель Ни́на Фили́пповна óчень стро́гая. Че́стно говоря́, я не óчень люблю́ её уро́ки. Мо́жет быть поóтому́ я иногда́ опáздываю. Вто́рая па́ра – граммáтика. Её преподаёт Анато́лий Миха́йлович, кото́рый всё вре́мя повторяет óчень странную́ фразу́ «вели́кий и могу́чий ру́сский язы́к». Я не понима́ю, почему́ он говори́т э́ти слова́, но зна́ю, что он их óчень лю́бит.

Дне́м мы обе́даем, а пото́м у нас разгово́рная пра́ктика. Разгово́рная пра́ктика у нас ка́ждый день. Преподава́тель óчень молодáя, её зову́т Людми́ла Андре́евна, но мы все зовём её прóсто Ми́ла. Она́ замечáтельная! Така́я ми́лая, така́я до́брая. Ми́ла óчень краси́во одева́ется и зна́ет все интересны́е места́ в го́роде – хороóшие кафе́, танцклубы́, музе́и и да́же недороги́е магази́ны.

Во вто́рник, в сре́ду и в пя́тницу у нас то́лько две па́ры. Во вто́рник у́тром у нас ле́кция. Преподава́тель óчень интересно́ рассказывае́т об исто́рии и культу́ре Татарста́на. Э́то така́я интересная́ те́ма! В сре́ду у нас обы́чно быва́ют экскур́сии. А в четве́рг друго́я ле́кция – ру́сское кино́.

Ве́чером я и Рíмма Юрьевна́ вме́сте гото́вим у́жин, у́жинаем и смóтрим но́вости. По́сле у́жина я де́лаю дома́шние задáния, пото́м принима́ю душ, чи́щу зу́бы и ложúсь спать. Э́сли дома́шнее задáние большо́е, я обы́чно ма́ло сплю. А в суббо́ту и воскресе́нье я мно́го сплю. Я встаю́ по́здно и не за́втракаю, сна́чала убира́ю ко́мнату, пото́м иду́ гуля́ть. Обе́даю я обы́чно в кафе́ и там немно́го рабо́таю на компью́тере. В суббо́ту ве́чером в го́роде ча́сто быва́ют интересны́е конце́рты. А в воскресе́нье ве́чером я обы́чно до́ма, мно́го занима́юсь, пишу́ сочи́нения́ и ложúсь спать ра́но.

Алекса́ндра Григорье́вна, мне здeсь óчень нра́вится. Я óчень ра́да, что в э́том году́ я учúсь в Росси́и.

Пожáлуй, пока́ всё. Наде́юсь, что у Вас всё хороóшо, всё в порядке. Пишите́.

Ва́ша Кей́тлин

### 5.3 ЗАДАНИЕ 1. О ЧЁМ КЕЙТЛИН ПИШЕТ В ИМЁЙЛЕ?

Match the beginning of each sentence on the left with the appropriate ending on the right. Refer back to the previous page if needed. Work with a partner, and read the complete sentences aloud.

- |  |   |
|--|---|
| 1. ____ Я хочу рассказать, ...                         | а. я не очень люблю её уроки.                               |
| 2. ____ В понедельник у меня первая пара — ...         | б. четверг — грамматика.                                    |
| 3. ____ Преподаватель очень строгая, и...              | в. разговорная практика.                                    |
| 4. ____ Может быть поэтому я часто...                  | г. какие у меня занятия.                                    |
| 5. ____ Вторая пара в понедельник и...                 | д. история и культура Татарстана.                           |
| 6. ____ Преподаватель грамматики...                    | е. опаздываю.   |
| 7. ____ Днём после обеда у нас...                      | ж. экскурсии.   |
| 8. ____ Преподаватель молодая и очень энергичная, и... | з. всегда повторяет фразу «великий и могучий русский язык». |
| 9. ____ Во вторник утром у меня...                     | и. мы все её очень любим.                                   |
| 10. ____ В среду у нас обычно бывают...                | к. фонетика.  |

### 5.3 ЗАДАНИЕ 2. ЗАМЕЧАЕМ (NOTICING) И ПОНИМАЕМ

Notice how Кéйтлин combines time expressions with **у меня** to explain her schedule. How does she say these things? Make sure to check the text to verify your translations.

1. On Monday and Thursday I have Phonetics.

---

2. On Tuesday morning we have a lecture.

---

3. On Wednesday we usually have excursions.

---

4. I want to tell you what classes I have and what my schedule is.

---

5. We have conversation practice every day.

---

### 5.3 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЕ У МЕНЯ РАСПИСАНИЕ?

Review what you have learned about Caitlin's schedule, and compare it to your own. Use the table below to help you structure your conversation. Share your own information with a partner. Are your schedules similar to each other?

У Кéйтлин в понедельник утром...	А у меня в понедельник утром...
Кéйтлин обедает в столовой.	И я тоже / А я...
У неё в четверг после обеда...	А у меня в четверг после обеда...
Самый (the most) трудный день у Кéйтлин, по-моему - ....	А у меня самый (the most) трудный день...
Почему? Я так думаю, потому что у Кéйтлин в (on what day?)...	Почему? Я так думаю, потому что у меня в (on what day?)...

### 5.3 ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВОД (TRANSLATION)

Work with a partner, and write out these translations. If you can, work without using the hints between the slashes. If needed, check the "dehydrated" version in order to make sure you have not left any words out and that you have the correct word order. Proofread your translation by reading the text aloud.

1. "What kind of schedule do you have?"

"Monday, Wednesday and Friday morning I have Russian and Anthropology. Tuesday and Thursday I have History, which isn't very interesting, so I'm often late."

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

како́й / у / ты / расписа́ние / ?

У / я / в / понеде́льник / , / среда́ / и / пя́тница / ру́сский язы́к / и / антрополо́гия. В / вто́рник / и / четве́рг / у / я / исто́рия / , / кото́рый / не / о́чень / интере́сный / , / по́тому / я / ча́сто / опа́здывать.

2. We have classes every day. On Saturday we usually have excursions, so I get up early. But on Sunday morning I sleep a lot, and in the afternoon I walk around.

---

---

---

---

---

---

---

---

У / мы / заня́тия / ка́ждый / день. В / суббо́та / у / мы / обы́чно / быва́ют (usually are) / экску́рсии / , / по́тому / я / встава́ть / ра́но. А / в / воскресе́нье / у́тром / я / мно́го / спать / , / а / днём / я / гуля́ть.

## УРОК 5: ЧАСТЬ 2

---

### 5.4 ЗАДАНИЕ 1. КОТОРЫЙ СЕЙЧАС ЧАС?

It can be hard to remember time differences. Listen to your teacher read times in two cities. Then write in the difference in hours between those cities. Note that you may not hear the cities in the order they are listed here.

Boston to Los Angeles: - \_\_\_\_ hour(s)

Yaroslavl to Irkutsk: + \_\_\_\_ hour(s)

San Francisco to Nebraska: + \_\_\_\_ hour(s)

London to Paris: + \_\_\_\_ hour(s)

Berlin to Moscow: + \_\_\_\_ hour(s)

Chicago to New York: + \_\_\_\_ hour(s)

### 5.4 ЗАДАНИЕ 2. КОТОРЫЙ ЧАС?

Look at the 24-hour clock times given below, and write in how you would give that time using the 12-hour clock. Take turns with a partner reading the new sentences aloud. Do not forget to write in the appropriate ending on the word **час** as you work.

1. 21:00    Сейчас \_\_\_\_ 9 \_\_\_\_ часов.
2. 23:00    Сейчас \_\_\_\_\_ час\_\_\_\_\_.
3. 15:00    Сейчас \_\_\_\_\_ час\_\_\_\_\_.
4. 20:00    Сейчас \_\_\_\_\_ час\_\_\_\_\_.
5. 19:00    Сейчас \_\_\_\_\_ час\_\_\_\_\_.
6. 16:00    Сейчас \_\_\_\_\_ час\_\_\_\_\_.
7. 22:00    Сейчас \_\_\_\_\_ час\_\_\_\_\_.

### 5.5 ЗАДАНИЕ 1. КРЕМЛЬ НЕ ТОЛЬКО В МОСКВЕ! НАЧАЛО И КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Match the beginning of each sentence to its correct ending. Read the completed sentence aloud.

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. ____ Кéйтлин éдет...            | а. что в Казáни есть Кремль.            |
| 2. ____ У Кéйтлин экскúрсия...     | б. ужé почтí вóсемь часóв.              |
| 3. ____ Амáнда не знáла, ...       | в. здóрово, что Джóш идёт на Би-2.      |
| 4. ____ У Тóни в Ярослáвле...      | г. в центр.                             |
| 5. ____ В Иркúтске...              | д. тóже есть Крémль.                    |
| 6. ____ Джóш идёт...               | е. в Кремль.                            |
| 7. ____ Кéйтлин дúмает, что это... | ж. потому́ что она́ не идёт на концéрт. |
| 8. ____ Кéйтлин завíдует Джóшу...  | з. на концéрт.                          |

## 🎧 5.5 ЗАДАНИЕ 2. КАКИЕ ПЛАНЫ У ВАШЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ?

- a. You will hear a series of statements about places your regular classroom teacher may be headed to in the next couple days. Listen to the sentences. Based on what you know of your teacher, decide whether you think s/he definitely is going to that place (**да**), is probably going (**навёрное**) or is not likely to go (**навёрное, нет**). Place a check mark in the appropriate column.

	Да	Навёрное	Навёрное, нет
1.	___	___	___
2.	___	___	___
3.	___	___	___
4.	___	___	___
5.	___	___	___
6.	___	___	___
7.	___	___	___
8.	___	___	___

- б. Now you will hear what destinations your teacher is actually going to this week. Circle the number for each **Да** answer you got correct.

How many did you get correct? \_\_\_

## 5.5 ЗАДАНИЕ 3. А ТЫ ИДЕШЬ...? ТЫ ЭДЕШЬ...?

- a. Read through the following list, and place a check mark next to any places you are going today or tomorrow.

Сегóдня или зáвтра я иду́...	Сегóдня или зáвтра я еду́...
___ в библиотéку.	___ в Нью-Йóрк.
___ в аптéку.	___ в Бóстон.
___ в центр.	___ в Вашингтóн.
___ в фíтнес-центр.	___ в Сан-Францýско.
___ в общежítие, где живúт друзья́.	___ в Чика́го.
___ на стадиóн.	___ в Миннеáполис.
___ в столóвую.	___ в Канзас-Сýти.

- б. Compare your answers with a classmate by reading the sentences with your choices aloud. Be sure to read carefully and notice the endings.

As you listen to your partner, respond «**Я тóже**» if you have the same answer. Give yourself a point for every answer you have in common with your partner.

Скóлько очкóв (How many points)? \_\_\_



## 5.5 ЗАДАНИЕ 4. КУДА ОНИ ИДУТ?

- a. Think about the characters from our story. Based on what you know about their lives, choose destinations where they are likely to go at the times specified. Working with a partner, draw lines to connect items in the two columns as you say the sentences aloud. Your teacher may assign you to work on one or two of the days rather than all of them.

<b>Сего́дня вто́рник.</b>	
У́тром Ама́нда идёт...	в библиоте́ку занима́ться.
Дне́м Дени́с идёт...	на рабо́ту.
У́тром Ли́за (сестра́ Дени́са) идёт...	в шко́лу.
Ри́мма Юрье́вна у́тром идёт...	в магази́н.
По́сле обе́да Ке́йтлин идёт...	домо́й.
По́сле рабо́ты Ри́мма Юрье́вна идёт...	на семина́р.
	на ле́кцию.
	в Моско́вский университе́т.
<b>Сего́дня среда́.</b>	
По́сле пе́рвой па́ры Ке́йтлин идёт...	в университе́тскую столо́вую.
В час Ната́лья Миха́йловна идёт...	в бассе́йн.
Ве́чером Джош идёт...	на экску́рсию.
Дне́м по́сле ле́кции Ама́нда идёт...	в парк гуля́ть.
	в мексика́нский рестора́н.
	в общежи́тие.
<b>Сего́дня суббо́та.</b>	
Ве́чером То́ни идёт...	в кино́.
В суббо́ту дне́м Ке́йтлин идёт...	в университе́т.
У́тром Зо́я Степа́новна идёт...	на ры́нок.
Ри́мма Юрье́вна идёт...	на поп-конце́рт.
	в теа́тр.
	в апте́ку.
<b>Сего́дня воскресе́нье.</b>	
У́тром То́ни идёт...	в консервато́рию на конце́рт.
Джош идёт...	в магази́н «Твоя́ му́зыка».
Дени́с идёт...	в це́рковь.
Абду́ловы иду́т...	в фи́тнес-центр.
Ама́нда и Же́ня иду́т...	в «Идеа́льную ча́шку».
	на стадио́н смотре́ть футбо́л.

- b. Now compare the destinations you chose with those of your classmates by reading your sentences aloud. How many did you agree on?

### 5.5 ЗАДАНИЕ 5. КАКОГО РОДА? (WHAT GENDER?)

Look back at the destinations in the previous activity, and sort them into categories based upon their gender. As you sort them, copy the whole phrase [preposition + accusative case form] into one of the boxes below. One has been done for you as an example.

Masculine nouns	Feminine nouns	Neuter nouns
	в библиотеку	

### 5.5 ЗАДАНИЕ 6. ТЫ ИДЕШЬ...? ТЫ ЭДЕШЬ...?

ЛОТО! Circulate among your classmates to find someone who has the following plans for this afternoon. If you find someone, write that person's name in the box. The first person to get a complete row of names in any direction wins. Ask yes/no questions with good intonation. Ask and answer one question each before switching partners.

Ваш вопрос: Ты идёшь...? / Ты едешь...?

Я иду́ на рабо́ту.  (Ты идёшь...?)	Я еду́ в большо́й суперма́ркет.  (Ты едешь...?)	Я еду́ домо́й (Там мой родите́ли!!).  (Ты едешь...?)
Я иду́ в библиоте́ку.  (Ты идёшь...?)	Я иду́ в апте́ку.  (Ты идёшь...?)	Я иду́ на стадио́н.  (Ты идёшь...?)
Я еду́ в Нью-Йо́рк / в Сент-Лу́ис.  (Ты едешь...?)	Я иду́ в хоро́ший рестора́н.  (Ты идёшь...?)	Я иду́ на конце́рт.  (Ты идёшь...?)

### 5.5 ЗАДАНИЕ 7. КУДА ИЛИ ГДЕ?

You will watch a presentation in which you will see a pair of images on each slide. Note which form of the word is used as a destination and which one is used as a location. Write in “D” (destination; where one is headed to) or “L” (location; where one is) before each form of the word. The words are not in given in a consistent order, so pay attention to the endings and the pictures.

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1. ____ парк          | ____ па́рке        |
| 2. ____ шко́ле        | ____ шко́лу        |
| 3. ____ музе́е        | ____ музе́й        |
| 4. ____ инститúт      | ____ инститúте     |
| 5. ____ ресторáне     | ____ ресторáн      |
| 6. ____ о́зеро        | ____ о́зере        |
| 7. ____ по́чту        | ____ по́чте        |
| 8. ____ консерватóрии | ____ консерватóрию |

### 5.5 ЗАДАНИЕ 8. КУДА ИЛИ ГДЕ?

In the continuation of the presentation, you will hear a sentence that describes one of two pictures in a pair. Write down the letter of the picture that is described in the sentence. Remember that you can tell which picture is being described by looking at the place word—is it in the *location* (prepositional case) form, or in the *destination* (accusative case) form?

1. \_\_\_\_      2. \_\_\_\_      3. \_\_\_\_      4. \_\_\_\_      5. \_\_\_\_      6. \_\_\_\_      7. \_\_\_\_

### 5.5 ЗАДАНИЕ 9. ДЕНИС ГОВОРИТ ПО ТЕЛЕФОНУ

Денис gets calls from friends, who usually start by asking where he is or where he is headed at the moment. Look at what he says in each conversation and indicate whether he is heading somewhere (destination; accusative case) or whether he is already there (location; prepositional case). Since he is speaking colloquially, he has left out the "going" verbs, so your only clue will be the noun ending.

Денис говорит:	On his way / headed to	Is already there / where he is
1. Я сейчас в университете.	___	___
2. Я сегодня на стадион.	___	___
3. Я сейчас в театре.	___	___
4. Сейчас? В общежитие.	___	___
5. В два часа я в фитнес-центр.	___	___
6. В среду я на семинаре.	___	___
7. Я в библиотеку.	___	___
8. Я сегодня в музее.	___	___
9. Сегодня? На экскурсию.	___	___
10. Нет, в общежитии.	___	___
11. Сейчас? Домой.	___	___
12. Сейчас? В столовой.	___	___

### 5.5 ЗАДАНИЕ 10. МЫ ЕДЕМ... / МЫ БУДЕМ...

Марат Азатович and Римма Юрьевна like to travel, and Римма Юрьевна is describing their travel plans for the next few vacations to Кейтлин. Pay attention to the place phrase to decide whether it expresses location (prepositional case) or destination (accusative case). Complete each sentence with one of the following phrases:

**мы будем** (we will be) if Римма Юрьевна uses a **location** form

OR

**мы едем** (we are going to) if she uses a **destination** form

1. В декабре, конечно, \_\_\_\_\_ в России.
2. А в январе \_\_\_\_\_ в Турцию, в Стамбул.
3. Зимой \_\_\_\_\_ в Казани. \_\_\_\_\_ никуда не \_\_\_\_\_.
4. В июне \_\_\_\_\_ в Париж.
5. А в июле и в августе? Я ещё не знаю, какие у нас планы, но я могу сказать, что \_\_\_\_\_ не в городе.

### 5.5 ЗАДАНИЕ 11. VERBS ENDING IN -ОВАТЬ (STEMS IN -УЙ-)

The following verbs are all cognates; their infinitives will end in **-овать**, but their conjugated forms will have the stem **-уй-**.

Кейтлин **фотографирует** всё, что она видит в центре Казани.

На территории Кремля можно **фотографировать**. А в церкви (в соборе) и в мечети **фотографировать** нельзя (not allowed).

**conjugated form**

Она фотографи́р\_\_\_\_\_ет

**infinitive**

фотографи́р\_\_\_\_\_ть

Working with a partner, take turns reading the sentences below aloud. Be sure to sound out the new words. Translate the sentences into English, and then write in the infinitives for the verbs.

**инфинитив**

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Что <b>импортирует</b> Россия?                         | _____ |
| 2. Вы обычно <b>аплодируете</b> в конце лекции?           | _____ |
| 3. Мы <b>гарантируем</b> финансирование проекта.          | _____ |
| 4. Почему он всегда <b>командует</b> ?                    | _____ |
| 5. Это хорошее кафе, да? Что ты <b>рекомендуешь</b> ?     | _____ |
| 6. Катя очень любит, когда Олег её <b>целует</b> .        | _____ |
| 7. Почему вы меня всегда <b>критикуете</b> ?              | _____ |
| 8. Она слушает наши презентации и <b>комментирует</b> их. | _____ |

## 5.5 ЗАДАНИЕ 12. КАКАЯ НУЖНА ФОРМА? (INFINITIVES OR CONJUGATED FORMS)

Work with a partner to read the sentences aloud and to fill in the missing forms from the word bank. Some sentences will need conjugated forms, while others have constructions that require infinitive forms. You may reuse items from the word bank.

гаранти́ровать	гаранти́рую	рекомендова́ть
смотре́ть	смотрю́	рекоменду́ете
фотографи́ровать		фотографи́рует

1. Один студэ́нт в на́шей гру́ппе \_\_\_\_\_ всё и всех (everyone) – все интересные па́мятники, все музе́и, все магази́ны, все па́рки, наш универси́тет, да́же на́шу аудито́рию и на́шего преподава́теля. У него́ на Facebook о́чень большо́й альбо́м. Я не понима́ю, почему́ на́до \_\_\_\_\_ абсолю́тно всё. Но он ду́мает, что э́то интере́сно.
2. — Какие ру́сские филь́мы вы \_\_\_\_\_ смотре́ть?  
— Я люблю́ \_\_\_\_\_ коме́дии.  
— Поня́тно. Я могу́ \_\_\_\_\_ филь́м "Карнава́льная ночь." Он ста́рый, но о́чень хоро́ший. Е́сли вы DVD ку́пите, я \_\_\_\_\_, что вам понра́вится (you will like) э́тот филь́м.  
— Пра́вда? Вы мо́жете э́то \_\_\_\_\_? А е́сли филь́м не понра́вится (what if I don't like it)?
3. — Ты не зна́ешь, на террито́рии Моско́вского Кре́мля мо́жно \_\_\_\_\_?  
— На террито́рии Кре́мля \_\_\_\_\_ мо́жно. А в собо́рах нет.

## 5.5 ЗАДАНИЕ 13. ТЫ МОЖЕШЬ...?

You will hear the ends of some sentences that describe what someone is able to do. Circle the logical subject of the verb.

1. Дени́с            Абду́ловы            вы
2. я                мы                    Ната́лья Миха́йловна
3. ты              Ке́йтлин             Жэ́ня и Ама́нда
4. он              я                      о́н
5. вы              Зо́я Степа́новна и Дени́с            ты

### 5.6 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ НА ЭТОЙ НЕДЕЛЕ (THIS WEEK)?

Recall who is going where in our students' adventures and then insert the missing verbs of motion and the destinations that correspond to what happens in the story. One has been done for you.

1. Амáнда не \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_, потому́ что Дени́са там не бу́дет. Дени́с \_\_\_\_\_ е́дет \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.
2. В пýтницу ве́чером То́ни \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.
3. В сре́ду Ке́йтлин \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_. Она́ \_\_\_\_\_ в Каза́нский \_\_\_\_\_.
4. А Джош в это́ время \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ гру́ппы Би-2.

### 5.6 ЗАДАНИЕ 2. Во ско́лько? / Когда́?

You are a tourist in St. Petersburg and have a lot of questions about when things open, when events start, and when your group is going to various places. Use either the colloquial way of asking "at what time" (**во ско́лько**) or "when" (**когда́**) to find out the following information. Your teacher will let you know which set of questions you should ask your partner, and you will be given a card with the answers to your partner's questions.

#### Вопро́сы (вариáнт А)

1. Во ско́лько за́втра открывáется Ру́сский музе́й? \_\_\_\_\_
2. Когда́ открывáется кафе́ «Идеáльная ча́шка»? \_\_\_\_\_
3. Во ско́лько начина́ется конце́рт филармо́нии? \_\_\_\_\_
4. Когда́ начина́ется на́ша экску́рсия? \_\_\_\_\_
5. Когда́ мы иде́м в музе́й Досто́евского? \_\_\_\_\_
6. Когда́ мы иде́м на о́перу? \_\_\_\_\_

#### Вопро́сы (вариáнт Б)

1. Во ско́лько открывáется фи́тнес-центр? \_\_\_\_\_
2. Во ско́лько открывáется магази́н «Дом кн́иги»? \_\_\_\_\_
3. Когда́ мы иде́м в музе́й «Эрми́таж»? \_\_\_\_\_
4. Когда́ мы иде́м на бала́ет? \_\_\_\_\_
5. Когда́ открывáется бассе́йн? \_\_\_\_\_
6. Во ско́лько начина́ется филь́м «Сталингра́д»? \_\_\_\_\_



### 5.6 ЗАДАНИЕ 3. КОГДА ТЫ ЗАНЯТ(А)? КОГДА ТЫ СВОБОДЕН/СВОБОДНА?

Work with a partner to complete the following conversation between Амáнда and Жéня using words from the word bank. Use each item only once. Be careful not to confuse the words "busy" and "classes"! Read the text aloud as you work.

<b>зáнят</b>	<b>заня́тия</b>	<b>открывáется</b>
<b>ра́да</b>	<b>занята́</b>	<b>не могу́</b>
<b>пошли́</b>		<b>свобóден</b>

Жéня: Амáнда, пошли́ сего́дня в кафе́!

Амáнда: Извини́, Жéня, но я \_\_\_\_\_. Сего́дня я \_\_\_\_\_. А слúшай, что ты де́лаешь за́втра? Ты \_\_\_\_\_ (free)?

Жéня: Да, а что? Ты хóчешь в кафе́ за́втра?

Амáнда: Нет. В Ру́сском музе́е\* но́вая ви́ставка (exhibit). \_\_\_\_\_ в музе́й!

Жéня: Дава́й, то́лько не за́втра. За́втра вто́рник.

Амáнда: Ты за́втра \_\_\_\_\_? Но ты сказа́л, что у тебя́ ниче́го нет.

Жéня: Амáнда, во вто́рник музе́й не рабо́тает!

Амáнда: О да! Конéчно. А в сре́ду у́тром во ско́лько он \_\_\_\_\_?

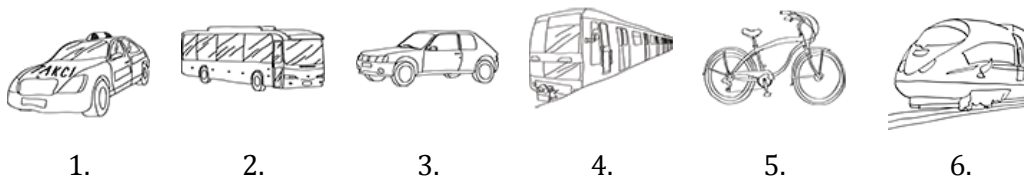
Жéня: Наверное́, в 10.00 часо́в. Но в сре́ду я не могу́ – у меня́ весь (all) день \_\_\_\_\_. Дава́й в четве́рг.

Амáнда: Дава́й. Жéня, я о́чень \_\_\_\_\_, что мы наконéц (finally) иде́м вме́сте в музе́й.

\*Petersburg's main museum of Russian art

## 5.6 ЗАДАНИЕ 4. ВИДЫ ТРАНСПОРТА

- a. Work with a partner to name the different kinds of transportation pictured below.



- б. Read the following situations and ask for advice about the best way to get to the places. Say your sentences aloud.

**Образец:** Ситуация: You are in Moscow; you need to get to Московский университет.

Вопрос: В университет можно ехать на автобусе?

1. You are in Petersburg and need to get to the Русский музей (in the center).
  2. You are in Moscow and want to travel to Kazan.
  3. You are at Yaroslavl University and want to go to the market.
  4. You are with Amanda at the dorm of Европейский университет in Petersburg, and have tickets to the opera that evening at the Мариинский театр.
  5. You are in Petersburg and want to travel to Moscow.
- в. Here are parts of the answers to your questions. However, you will need to make full sentences out of them. Working with a partner, write and say your answers. Your teacher may ask you to put some of them up on the board.

1. to / университет / можно ехать / метро / или / автобус

---

2. to / Казань / можно ехать / поезд / или / автобус

---

3. to / рынок / можно ехать / велосипед

---

4. to / театр / можно ехать / велосипед / или / автобус / или / такси

---

5. to / Москва / можно ехать / машина / или / автобус / или / поезд

---

### 5.6 ЗАДАНИЕ 5. СИТУАЦИЯ: ТЫ МОЖЕШЬ ИГРАТЬ В ФУТБОЛ В ПЯТНИЦУ?

Your teacher will give you a card with a question to ask. You will be working in a pair or small group. Find out if other people in your group can do the activity you want to do. If you are talking to one classmate, you can use the familiar **ты**. If you are talking to two people, remember to use the plural **вы**.

**Вопрос:** В пятницу днём ты можешь (вы можете) играть в футбол?

**Ваш ответ:** Во сколько? / Когда? (*and, depending on what you find out*)

Да, я могу, я свободен / я свободна.

*Или:*

Нет, я не могу. Я занят / Я занята. У меня в пятницу лекция (*or whatever it is you have going on*).

### 5.6 ЗАДАНИЕ 7. ПЕРЕВОД (TRANSLATION)

With a partner work to translate the following dialogues into Russian.

1. "Where are you going?" (to a fellow student who is on foot)  
"I'm going to the dining hall, and then to the library. Need to study."

---

---

---

---

2. "Can you play soccer on Saturday morning?"  
"In the morning I'm busy. I'm free at 2:00. Can you play Saturday afternoon?"

---

---

---

---

3. "Tomorrow we're going (on foot) on an excursion to the Kremlin."  
"Why aren't we going by bus?"  
"The Kremlin is located not far. We're walking."  
"What time are we going?"

---

---

---

---

---

---



## УРОК 5: ЧАСТЬ 3

### 5.7 ЗАДАНИЕ 1. ОПЯТЬ ТАНЦУЮТ? (КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?)

Work with a partner to recall who is doing each action. Identify the subject by filling in the blank with the correct initial(s). Read the sentences aloud as you work.

<b>К = Кéйтлин</b>	<b>МА = Марáт Азáтович</b>	<b>РЮ = Рíмма Юрьевна</b>
<b>А = Абдúловы</b>		<b>С = Сосéди</b>

1. \_\_\_\_\_ опя́ть о́чень по́здно танцую́т.
2. \_\_\_\_\_ ду́мает, что э́то о́чень интере́сная му́зыка.
3. \_\_\_\_\_ ча́сто е́здят в Москвú, в Еврóпу, в Аме́рику.
4. \_\_\_\_\_ ра́ньше ходи́ли на конце́рты, кото́рые дава́ли сосéди.
5. \_\_\_\_\_ выступáли то́лько в Каза́ни.
6. \_\_\_\_\_ не мо́гут спать.
7. \_\_\_\_\_ ра́ньше никуда́ не е́здили.
8. \_\_\_\_\_ ре́дко бывáют до́ма.
9. \_\_\_\_\_ ду́мает, что сосéди – хулига́ны.
10. \_\_\_\_\_ говорíт, что арти́сты – необы́чные лю́ди (people).
11. \_\_\_\_\_ хо́чет познако́миться.
12. \_\_\_\_\_ не понима́ют, что нельзя́ танцевáть, когдá сосéди спят.

### 5.7 ЗАДАНИЕ 2. РА́НШЕ ..., А ТЕПÉРЬ ...

In this episode we find out how some things used to be different than they are now. Using the sentence format given below, match the items in the phrase bank so that you wind up with logical sentences. Make sure to read the full sentences aloud, so you that you have a chance to practice the construction "Ра́ньше..., а тепе́рь...."

Ра́ньше \_\_\_\_\_, а тепе́рь \_\_\_\_\_.

1. Абдúловы ходи́ли на конце́рты, где выступáли сосéди	6. Марáт Азáтович любíл слúшать му́зыку, кото́рую игра́ли сосéди
2. Марáт Азáтович встаёт ра́но и не мо́жет но́чью слúшать му́зыку	7. музыканты́ выступáли то́лько в Каза́ни
3. Кéйтлин никогда́ не слы́шала тата́рскую му́зыку	8. музыканты́ е́здят не то́лько в Москвú, но и в Еврóпу
4. Кéйтлин ду́мает, что э́та му́зыка о́чень интере́сная	9. никто́ не знал э́ту музыка́льную гру́ппу
5. Марáт Азáтович ду́мает, что сосéди – хулига́ны	10. э́то о́чень изве́стные музыканты́

### 5.7 ЗАДАНИЕ 3. NOTICING: "MAKING REGULAR TRIPS"

Read over these sentences from episode 5.7 Опять танцуют! Circle the verbs that convey "making a trip" somewhere. Then indicate the meaning of each infinitive.

1. У них везде концерты, они всё время ездят в разные города.
2. Они ездят в Москву, в Петербург, в Европу, в Америку.
3. Мы часто ходили на их концерты.
4. А сейчас они уже очень известные, и очень много ездят.

to make trips on foot: \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_ ездить

to make trips by vehicle or transport: \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_ ездить

### 5.7 ЗАДАНИЕ 4. ТОНИ В ЯРОСЛАВЛЕ

- a. Timed reading. Read about Tony's daily life in Ярославль, taken from an email he is writing to a Russian acquaintance who is currently studying in El Paso. Your teacher will give you three minutes and will time you. See if you can read it all before time is called.

У меня в Ярославле обычное расписание студента. Я каждый день хожу в университет. Я хожу пешком, так как (since) университет находится не очень далеко от квартиры Зои Степановны. А другие студенты в нашей группе ездят в университет или на автобусе, или на троллейбусе. Я иногда езжу на автобусе, но не очень часто. Конечно, у нас в Ярославле нет метро. Каждую среду мы ходим на экскурсию, а в пятницу и в субботу вечером я хожу в театр или на концерт. В Эль-Пасо я не ходил в театр, а здесь я понял, что ходить в театр – интересно. Здесь живёт дядя Дениса Гурина — его зовут Юрий. Он работает в театре и ходит на все спектакли (performances), и он советует (advises), на какие спектакли надо идти. Теперь мы часто ходим в театр вместе.

Как всё в Эль-Пасо? Ты много ходишь пешком, или ты едешь на университетском автобусе? Дома я обычно езжу на машине, а здесь, конечно, у меня машины нет.

6. Read the following sentences in English, and decide whether they are true or false. For each sentence, find evidence in the text that proves your answer is correct. Be ready to tell the class what evidence you found.

	<b>Это вѣрно.</b>	<b>Это невѣрно.</b>
1. Tony usually walks to school, both in Russia and in Texas.	—	—
2. He goes to the university in Yaroslavl every other day.	—	—
3. He often rides the subway to get to school.	—	—
4. His group has excursions on Tuesdays.	—	—
5. Weekends, Tony usually goes to the theater.	—	—
6. In El Paso, Tony was a big theater fan.	—	—
7. Tony goes to all performances.	—	—
8. Tony assumes that his friend does not have a car.	—	—

- в. In Tony's email you will find most of the forms of the verbs that are used for regular trips or visits. Find the missing forms and write them in the space provided. Note the mutation in the **я** form.

<b>ХОДИТЬ</b>	<b>ѐЗДИТЬ</b>
я	я
ты	ты
он(а)      ходит	он(а)      ѐздит
мы	мы      ѐздим
вы      ходите	вы      ѐздите
онѝ	онѝ

### 5.7 ЗАДАНИЕ 5. КТО КУДА ХОДИТ? КТО КУДА ЕЗДИТ?

Working with a partner, take turns reading these sentences aloud. The beginning of each sentence indicates *where* our characters go regularly, while the ending of each sentence tells you *why* they go there. Fill in the destinations that make sense, choosing from the phrase bank.

<b>в Англию</b>	<b>в Москву</b>	<b>в театр и на концерты</b>
<b>в бассейн</b>	<b>в Ярославль</b>	<b>на экскурсию</b>

1. Кейтлин каждую среду ходит \_\_\_\_\_, потому что это часть её программы.
2. Аманда не очень часто ходит \_\_\_\_\_, потому что он находится далеко от общежития.
3. Денис часто ездит \_\_\_\_\_, потому что там живёт его бабушка.
4. Тони часто ходит \_\_\_\_\_, потому что в маленьком городе это не очень дорого.
5. Наталья Михайловна каждый год (year) ездит \_\_\_\_\_, потому что там бывают интересные конференции.
6. Зоя Степановна иногда ездит \_\_\_\_\_, потому что там у неё семья – Денис и его родители.



## 5.7 ЗАДАНИЕ 6. NOTICING: В ИЛИ НА?

Now that you have encountered both destination (**куда́**) and location (**где**) expressions, it is time to work on another idea: whether a phrase needs the preposition **в** or **на**. Both location and destination phrases can use either of these prepositions, so it may take a little time to learn them well. Try your best to learn phrases in context, and to associate each preposition + noun phrase with a mental picture that illustrates its meaning.

- a. Read the phrases in the two columns below, writing **к (куда́)** if the phrase shows destination, or **г (где)** if it shows location. Notice that the left-hand column contains words that go with the preposition **в**, while the right-hand column contains words that go with the preposition **на**.

<b>в</b>	<b>на</b>
___ в шко́лу	___ на экску́рсию
___ в це́ркви	___ на конце́рте
___ в библиоте́ке	___ на ры́нок
___ в парк	___ на по́чту
___ в общежи́тии	___ на ле́кцию
___ в теа́тре	___ на стадио́н
___ в Москвú	___ на заня́тия
___ в Росси́и	___ на рабо́те
___ в Калифорни́и	___ на Ку́бу
___ в це́нтре	___ на реке́

- b. When you have gone over these expressions with your teacher (or with an answer key your teacher may provide), look at the two lists and compare them. Write in which preposition is most likely to be used in the following situations.
- with most cities, states and countries, use \_\_\_\_\_
  - with activities and events, use \_\_\_\_\_
  - with most open-air locations, use \_\_\_\_\_
  - with enclosed spaces and most buildings, use \_\_\_\_\_
  - for trips to or proximity to a body of water, use \_\_\_\_\_
  - for islands, or some countries that are islands, use \_\_\_\_\_

There are exceptions: some nouns such as **по́чта** take **на**, although they do not fit easily into any of the categories above. Nouns like this will be noted as you encounter them.

- v. "Double" noun phrases may need two prepositions. However, notice that they express the same idea: either **куда́** or **где**, but not both. Compare the sentences below with their English equivalents.
1. У́тром в 8 часoв Рíмма Юрьевна идёт на рабо́ту в шко́лу.
  2. Ке́йтлин идёт на экску́рсию в Кремль.
  3. Ама́нда живёт в общежи́тии в хоро́шей ко́мнате.

### 5.7 ЗАДАНИЕ 7. КАКОЕ СЛОВО НУЖНО? В ИЛИ НА?

Working with a partner, take turns reading the sentences below aloud. Write in the correct preposition for each phrase. Then, decide if the sentence is most likely true about the character it describes, by writing in one of the following in the Реакция column:

В = Это, может быть, верно.

OR

Н = Это, по-моему, неверно.

	Реакция
1. В Ярославле Тони часто ходит ____ театр.	___
2. Каждую среду Зоя Степановна ходит ____ экскурсию ____ Кремль.	___
3. Утром Аманда и Моник обычно находятся ____ занятиях.	___
4. Родители Аманды живут ____ Калифорнии.	___
5. В воскресенье утром в 6 часов Джош идет ____ лекцию.	___
6. Светлана Борисовна никогда не ходит ____ работу.	___
7. В воскресенье утром Зоя Степановна ходит ____ церковь.	___
8. Аманда любит русское искусство и поэтому часто ходит ____ музей.	___
9. Наталья Михайловна каждый день ездит ____ Петербург.	___
10. Марат Азатович вчера был ____ центре ____ концерте, где играли его соседи.	___
11. Марат Азатович работает ____ почте.	___
12. Бабушки и дедушки Тони иногда ездят ____ Мексику, где живут их братья и сестры.	___

### 5.7 ЗАДАНИЕ 8. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (FINISH THE SENTENCES)

Work with a partner or a small group to complete each sentence below. You will need to use a time expression, a verb, and a complement from the word bank, so that the end of the sentence forms a logical conclusion to the beginning. If you have ideas for verb complements other than those provided and can use vocabulary you know, go ahead and use them as well. Say your sentences aloud.

<p>часто редко никогда не всегда обычно всё время каждый день каждую неделю</p>	обедает / обедают	в столовой в дорогом ресторане
	ездит / ездят	в Нью-Йорк на автобусе домой в Париж
	пьёт / пьют	кофе чай колу
	ходит / ходят	в кинотеатр в фитнес-центр в библиотеку
	читает / читают	блоги веб-сайты газету учебники
	говорит / говорят	по-русски по-французски
	пишет / пишут	большие сочинения имейлы эсэмэски домашние задания
	смотрит / смотрят	французские фильмы фильмы на компьютере американский футбол русские фильмы

1. Человек, который мало спит и много работает, наверное, ...

---

2. Студенты, которые учатся в университете, наверное, ...

---

3. Студенты, которые изучают русский язык, наверное, ...

---

4. Человек, который работает в Нью-Йорке, а живёт в Нью-Джерси, наверное, ...

---

5. Студентка, которая любит французское кино, наверное, ...

---

6. Человек, который не любит кофе, наверное,...

\_\_\_\_\_

7. Студент, который учится во Франции, наверное,...

\_\_\_\_\_

8. Студенты, которые любят спорт, наверное,...

\_\_\_\_\_

9. Студенты, которые очень любят быть в интернете, наверное,...

\_\_\_\_\_

### 5.7 ЗАДАНИЕ 9. О КОМ? О ЧЁМ? (PREPOSITIONAL PLURALS)

You will hear a sentence that tells you about about a story that you will hear. Decide whether you will be told about one person / several people or one thing / several things. Place a check mark in the appropriate column.

**Образец:** You hear: — Она хочет рассказать о брате.  О ком? (singular)  
— Она хочет рассказать об этих фильмах.  О чём? (plural)

	О ком? (singular)	О ком? (plural)	О чём? (singular)	О чём? (plural)
1.	—	—	—	—
2.	—	—	—	—
3.	—	—	—	—
4.	—	—	—	—
5.	—	—	—	—
6.	—	—	—	—
7.	—	—	—	—
8.	—	—	—	—

### 5.7 ЗАДАНИЕ 10. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Working with a partner, complete the sentences below with adjectives and nouns from the word bank. Note that all the word bank items are in the prepositional case, but some are singular, and some are plural. Your sentences should make logical sense and be grammatically correct. Each sentence should also use an adjective and a noun. Say your sentences aloud as you write in the missing items.

<b>американских</b>	<b>другом</b>	<b>интересном</b>	<b>интересных</b>
<b>новом</b>	<b>новой</b>	<b>новых</b>	<b>третьем</b>
<b>разных (x2)</b>	<b>городе</b>	<b>домах</b>	<b>доме</b>
<b>инструментах</b>	<b>концертах</b>	<b>курсе</b>	<b>студенте</b>
<b>студентах</b>	<b>хозяйке</b>	<b>штатах</b>	

1. Соседи Марата Азатовича играют на \_\_\_\_\_.
2. Абдуловы купили квартиру в \_\_\_\_\_.
3. Фирма, где работает Марат Азатович, сейчас продаёт (is selling) квартиры в \_\_\_\_\_, но они находятся далеко от центра Казани.
4. Наталья Михайловна много знает об \_\_\_\_\_, которые сейчас учатся в России.
5. Денис учится в Москве. А Аманда учится в \_\_\_\_\_ — в Санкт-Петербурге.
6. В США Тони и Кейтлин учатся в \_\_\_\_\_ — Тони в Техасе, а Кейтлин в Огайо.
7. Джош учится на \_\_\_\_\_.
8. В имейле Аманда рассказала об \_\_\_\_\_, которого зовут Жёня Кузнецов.
9. В начале семестра Кейтлин рассказала Тони о \_\_\_\_\_, которую зовут Римма Юрьевна.
10. В блоге Джош пишет об \_\_\_\_\_, на которые он ходил в Иркутске.

### 5.8 ЗАДАНИЕ 1. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

You will hear a sentence. Decide which free-time activity is described, and place a check mark under the appropriate picture.

А

Б

1.



2.



3.



4.



5.



6.



—



—

7.



—



—

### 5.8 ЗАДАНИЕ 2. КАК ТЫ ОБЫЧНО ТУДА ДОБИРАЕШЬСЯ (GET THERE)?

Мы играем в карты! You will work with a partner, and your teacher will give you two sets of cards. The set of cards with pictures should be spread out and placed face-up. The set of cards with sentences on them should be placed face-down in a pile. Take turns drawing a card from the sentence pile and reading it aloud to your partner. The sentence cards contain information about how someone gets to a destination. Your partner should point to the picture card that best illustrates the sentence.

### 5.8 ЗАДАНИЕ 3. ОПРОС: СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

- a. A group of Russian students wants to find out how students at your university spend their free time: what they do, where they go, and how often. To help answer their questions, start by filling out the survey for yourself, writing in the time expression that apply to you. Read the sentences aloud to yourself as you complete them.

<b>иногда</b>	<b>каждую неделю</b>	<b>(почти) каждый день</b>
<b>никогда не</b>	<b>редко</b>	<b>часто</b>

В этом семестре...

1. Я \_\_\_\_\_ хожу в фитнес-центр.
  2. Я \_\_\_\_\_ хожу в театр.
  3. Я \_\_\_\_\_ хожу в столовую.
  4. Я \_\_\_\_\_ хожу в бассейн (я плаваю).
  5. Я \_\_\_\_\_ хожу на концерты оркестра или хора.
  6. Я \_\_\_\_\_ хожу на рок-концерты.
  7. Я \_\_\_\_\_ хожу на стадион смотреть матч.
  8. Я \_\_\_\_\_ хожу в парк гулять.
  9. Я \_\_\_\_\_ бегаю.
  10. Я \_\_\_\_\_ смотрю сериалы по телевизору.
  11. Я \_\_\_\_\_ читаю или пишу стихи.
  12. Я \_\_\_\_\_ читаю блоги или пишу блог.
  13. Я \_\_\_\_\_ езжу в другие города.
  14. Я \_\_\_\_\_ обедаю в дорогом ресторане.
- б. Your teacher will give you a card with one of these questions on it. Ask your question to the other students, and record the answers you receive. When you are asked a question, respond by reading the applicable sentence from your self- survey.



### 5.8 ЗАДАНИЕ 4. КАК ЭТО ПО-РУССКИ?

Match the English phrases to the Russian ones.

- |                                      |                |
|--------------------------------------|----------------|
| 1. ____ no one / nobody              | a. ниче́го не  |
| 2. ____ no way / not in any way      | б. ни́где не   |
| 3. ____ nowhere / not anywhere       | в. ни́кто не   |
| 4. ____ never / not at any time      | г. ни́куда не  |
| 5. ____ nothing / not anything       | д. ни́как не   |
| 6. ____ to nowhere / not to anywhere | е. ни́когда не |

### 5.8 ЗАДАНИЕ 5. КАК ЭТО ПО-РУССКИ?

Now replace the underlined English text with Russian words. Make sure to negate the verb with **не**.

1. Nobody goes to the gym.

\_\_\_\_\_ хóдит в фитнес-цéнтр.

2. There is no way I can go to the game.

Я \_\_\_\_\_ могу́ и́дти на футбóльный ма́тч. У меня́ экзáмен.

3. Josh had never gone to Russia before.

Рáньше Джoш \_\_\_\_\_ éздил в Росси́ю.

4. Zoya Stepanovna did not go anywhere yesterday.

Зо́я Степа́новна вче́ра \_\_\_\_\_ ходи́ла.

5. Cindy never does anything. She just sleeps.

Си́нди \_\_\_\_\_ хóдит. Она́ то́лько спит.

6. I cannot buy the camera I want anywhere.

Я \_\_\_\_\_ могу́ купи́ть фотоаппа́рат, кото́рый я хочú.

7. There is not anyone in our group who speaks Chinese.

В на́шей гру́ппе \_\_\_\_\_ говори́т по-кита́йски.

### 5.8 ЗАДАНИЕ 6. ТЫ ХОЧЕШЬ...?

Answer each question below as your partner asks. In the box are possible ways to answer each question. Do not forget to insert the underlined verb phrase after the ellipsis. Compare your answers, and be ready to share them with the class.

Да, я <u>очень</u> хочу...	, но сейчас я не могу.
Да, я хочу...	но я не знаю, когда.
Нет, я не хочу...	И я не могу.
Нет, я не могу...	И не <u>очень</u> хочу.

1. Ты хочешь жить в Лондоне?
2. Ты хочешь жить на Манхэттене?
3. Ты хочешь учиться в России?
4. Ты хочешь учиться в Китае?
5. Ты хочешь работать в большой фирме?
6. Ты хочешь работать в большом городе?

### 5.9 ЗАДАНИЕ 1. КУДА ОНИ ХОДИЛИ? КУДА ОНИ ЕЗДИЛИ?

Recall which person in our story did each activity. Work with a partner, and say the full sentence aloud as you write in the character's name. Circle the verb that applies to each trip.

1. \_\_\_\_\_ ходил / ходила на экскурсию.
2. \_\_\_\_\_ ходил / ходила только на занятия.
3. \_\_\_\_\_ ездил / ездил в Петергоф.
4. \_\_\_\_\_ ездил / ездил в Чебоксары.
5. \_\_\_\_\_ никуда не ходил / ходила.
6. \_\_\_\_\_ ездил / ездил в гипермаркет.

## 5.9 ЗАДАНИЕ 2. CREATING SENTENCES

Create sentences from the items between the slashes. Then translate your result into English.

1. каждый / среда / Джош / вставать (встай-) / 8.00 / час.

---

---

По-английски: \_\_\_\_\_

---

2. он / быстро / одеваться (одевай- +ся) / и / идти / университет.

---

---

По-английски: \_\_\_\_\_

---

3. Джош / обычно / ездить / центр / автобус.

---

---

По-английски: \_\_\_\_\_

---

4. В / свободный / время / Джош / играть / футбол / и / ходить / джаз-клуб / или / концерт.

---

---

По-английски: \_\_\_\_\_

---

### 5.9 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЕ РАСПИСАНИЕ У ДЖОША? А КАКОЕ У ТОНИ?

You have found out a lot about Caitlin's schedule. Now compare her schedule with Josh's and Tony's.

Вопросы: Before you start, take a moment to fill in the correct forms you will need in your questions. Note the format of the answers to each type of question.

Что у Джоша / у Тони \_\_\_\_\_ понедельник \_\_\_\_\_ утром? А что у него днём?

Что у Джоша / у Тони \_\_\_\_\_ вторник \_\_\_\_\_ утром / днём?

Что у Джоша / у Тони \_\_\_\_\_ среда \_\_\_\_\_ утром / днём?

Что у Джоша / у Тони \_\_\_\_\_ четверг \_\_\_\_\_ утром / днём?

Что у Джоша / у Тони \_\_\_\_\_ пятница \_\_\_\_\_ утром / днём?

Что у Джоша / у Тони \_\_\_\_\_ суббота \_\_\_\_\_ утром / днём?

- Утром у него ...

А что он делает в \_\_\_\_\_ (day) вечером?

- В \_\_\_\_\_ вечером он ...



You can also ask about when these three subjects (that all of the students take) meet:

фонетика / грамматика / разговорная практика

Когда у Джоша / у Тони \_\_\_\_\_ (name of academic subject)?

Your teacher will distribute some of the information to each of you. Work together in assigned groups to complete the table on the next page. The table can only be filled in if you all work together since you all have different pieces of information. Ask the questions you have prepared, and take notes in the table.

Расписание Джоша		Расписание Тони	
			
<b>ПН.</b>		<b>ПН.</b>	
утром		утром	
днём		днём	
вечером		вечером	

Расписáние Джóша		Расписáние Тóни	
			
<b>вт.</b> úтром		<b>вт.</b> úтром	
днём		днём	
вёчером		вёчером	
<b>ср.</b> úтром		<b>ср.</b> úтром	
днём		днём	
вёчером		вёчером	
<b>чт.</b> úтром		<b>чт.</b> úтром	
днём		днём	
вёчером		вёчером	
<b>пят.</b> úтром		<b>пят.</b> úтром	
днём		днём	
вёчером		вёчером	
<b>суб.</b> úтром		<b>суб.</b> úтром	
днём		днём	
вёчером		вёчером	

Расписáние Джóша		Расписáние Тóни	
			
<b>вс.</b>		<b>вс.</b>	
úтром		úтром	
днём		днём	
вёчером		вёчером	

### 5.9 Задáние 4. SUMMING UP

Your teacher will assign your group one or two of the characters in our story. In ten minutes, say as many things about the people assigned to your group as you can.



